

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



„ Sešli jsme se u veverek“



Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE	3
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY	4
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	5
Věcné podmínky	5
Životospráva	5
Psychosociální podmínky	6
Organizace	7
Řízení mateřské školy	8
Personální a pedagogické zajištění	8
Spoluúčast rodičů	9
Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	9
Podmínky vzdělávání dětí nadaných	10
Podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	10
Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	11
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	12
5. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ „Sešli jsme se u veverek“	12
Dlouhodobé cíle	13
Metody a formy vzdělávání	13
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	14
Integrované bloky	15
1. Veverky a kamarádi	15
2. Veverky a svět lidí	17
3. Veverky a tradice (umění a kultura)	18
4. Veverky a příroda	19
5. Veverky a technika, svět za plotem	20
7. EVALUACE	22



Mateřská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12,
příspěvková organizace

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název školy: Mateřská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12, p. o.

Sídlo: Křetín 12, 679 62 Křetín

Ředitelka školy: Mgr. Hana Najbrová

Právní forma: Příspěvková organizace

IČ: 62075993

RED-IZO: 600024873

Kontakty: 516470724
skolakretin@zspridl.cz
www.zspridl.cz

Název zřizovatele: Jihomoravský kraj

Adresa zřizovatele: Žerotínovo náměstí 3, 60182 Brno

Kontakty www.kr-jihomoravsky.cz

Název ŠVP PV: Sešli jsme se u veverek

Zpracovatel: Mgr. Marie Mlejnková

Platnost: 1. 9. 2025 – 31. 8. 2026

Číslo jednací: 138/2025

Verze ŠVP: 8

Datum projednání v pedagogické radě: 26. 8. 2025

Datum projednání ve školské radě: 29. 8. 2025



2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Materšská škola se nachází v klidné, přírodou obklopené části obce Křetín. Je součástí základní školy při Dětské léčebně Křetín. Byla zřízena v září roku 2003. Od července 2007 sídlí v přízemí budovy zvané Sýpka přímo v areálu anglického parku dětské léčebny.

Jedná se o jednotřídní mateřskou školu s kapacitou 15 dětí, které přijely na léčebný pobyt do Dětské léčebny Křetín. Dětem se věnuje jeden pedagogický pracovník a jeden provozní zaměstnanec.

Vnitřní prostory MŠ

Materšská škola má jednu třídu, která je schodištěm rozdělena na dvě části. Přímo na třídu navazuje sociální zařízení a šatna. Spodní část třídy je prosvětlena přirozeným denním světlem, díky prosklené stěně. Jednotlivé místnosti jsou vymalovány světlými pastelovými barvami a vyzdobeny tematickými obrázky. Vybavení (skříně, police, hračky) je umístěno na otevřených místech tak, aby bylo dobře přístupné a děti si mohly vybrat činnost dle svých přání a volby.

Venkovní prostory MŠ

Materšská škola nemá běžnou školní zahradu, ale využívá prostor areálu oploceného anglického parku, který je ve správě Dětské léčebny Křetín. Vzhledem k velkému množství procedur tu děti tráví téměř celý pobyt venku. Jsou tu vytvořené mlatové cestičky, které umožňují objevovat různá zákoutí a sledovat rozmanitost přírody rozlehlého parku, včetně dvou rybníků a života v nich. K dispozici jsou různě vybavená hřiště (průlezky, houpačky, skluzavky, trampolíny, pískoviště, domečky) a Zoo koutek.

Nedílnou součástí je také zastřešená terasa s výhledem na celý park a okolí. Vstup na ni je možný přímo ze třídy MŠ. V období převážně jarních, letních měsíců je využívána často k hrám, k činnostem a během svačiny.



3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Věcné podmínky

Atypicky řešené prostory a vybavení jsou uspořádány tak, aby umožňovaly různé individuální a skupinové činnosti. Třída je rozdělena schodištěm na dvě patra – horní část a spodní část. Jednotlivé hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby na ně dosáhly a mohly s nimi bezpečně manipulovat. Bez problémů půjčit a poté vrátit zpět na své místo. V průběhu roku jsou jednotlivé hračky i pomůcky průběžně obnovovány, doplňovány a uspořádávány tak, aby děti měly dostatek přiměřených podnětů k aktivnímu rozvoji a učení.

Veškeré vybavení třídy i hygienické zařízení odpovídá normám dle platných předpisů, odpovídají počtu dětí, jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům. Jsou zdravotně nezávadné, estetické a bezpečné. Prostředí je dotvářeno tak, aby navozovalo příjemnou klidnou atmosféru. Dětské práce jsou přístupné jak dětem, tak i rodičům. Nejčastěji jsou umístovány ve vstupní chodbě na stěně na síti nebo na nástěnkách přímo ve třídě a v šatně.

Horní část třídy MŠ slouží současně jako „jídlena“ pro svačinu, proto je v rohu třídy menší kuchyňská linka se dřezem, lednice a místo pro pitný režim.

Venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy, v horkých dnech jsou využívána zastíněná místa parku velkým množstvím stromů.

Možné úpravy podmínek:

- *postupné pořizování dalších hraček a pomůcek*
- *pořízení menšího sportovního náčiní – např. malé obruče, švihadla, stuhy, padák*

Životospráva

Plnohodnotná a vyvážená strava je v kompetenci dětské léčebny. Za skladbu jídelníčku, pokrmy a nápoje zodpovídá nutriční terapeutka. Strava je často diferenciována dle daných kritérií (zdravotní indikace, diety, alergie). Svačina a oběd probíhají hromadně v stanoveném čase, který podléhá režimu dětské léčebny. Dopoledne děti svačí ve třídě MŠ, svačiny jsou přinášeny každé ráno a uchovány v lednici dle norem. Oběd je pro děti připraven v budově léčebny. Mladší dítě jí lžící, předškolní děti a také děti, které mají zájem, jí



Mateřská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12,
příspěvková organizace

příborem. Pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne, děti mají k dispozici dva druhy nápojů.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku dětí. Organizace jednotlivých činností se přizpůsobuje probíhajícím léčebným procedurám a aktuální situaci. Odpočinek dětí bez doprovodu probíhá na pokojích v budově léčebny. Poslouchají čtenou pohádku, popřípadě se věnují klidovým činnostem.

Pobyt venku je opět ovlivněn léčebným procesem, přizpůsobuje se aktuálním procedurám a také klimatickým podmínkám. V případě, že dojde ke zhoršení klimatických podmínek (jako je prudký déšť, silný vítr, velký mráz, mlha), pobyt venku se dále upravuje nebo se zruší a je nahrazen různými aktivitami ve třídě MŠ.

Možné úpravy podmínek:

- *v letních měsících přesunout některé činnosti na terasu a prodloužit tak pobyt venku, úprava zázemí – deky, podložky*
- *úprava terasy za účelem zlepšení podmínek svačiny – odkládací místo na nápoje, použité nádobí.*
- *vést děti ke vhodným způsobům stolování – samostatné nachystání talířků, příborů, hrnečku*

Psychosociální podmínky

Děti se v MŠ střídají pravidelně každý měsíc dle léčebného pobytu. Hlavní činnost je tak zaměřena na postupnou adaptaci na nové prostředí a situace. Usiluje se o to, aby prostředí MŠ navozovalo pocity bezpečí a jistoty a děti se cílily dobře. Také na obohacení denního programu dětí a poskytování odborné péče.

Uspořádání třídy je věkově heterogenní, podporující kamarádské vztahy, ohled na druhého, vzájemnou pomoc a zdvořilost. Učitelka svým jednáním respektuje potřeby dětí, usiluje o vstřícné, podnětné, zajímavé prostředí a přátelskou atmosféru.

Možné úpravy podmínek:

- *uplatňovat takový pedagogický styl, který počítá s aktivní spoluúčastí dítěte*
- *individuální podpora dětí v samostatných pokusech – prožitkové učení*



Mateřská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12,
příspěvková organizace

- *citlivě a ohleduplně reagovat na děti ze sociálně slabšího prostředí, podporovat jejich začlenění, komunikaci, jednání*

Organizace

Denní režim se přizpůsobuje léčebnému procesu, respektuje věková a vývojová specifika, reaguje na aktuální individuální možnosti a potřeby dětí, baví a zaměstnává děti přirozeným dětským způsobem. Je nastaven tak, aby poměr spontánních a řízených činností byl vyvážený.

Režim dne:

7:30 – 9:30	Spontánní hry a činnosti dětí Nepřímo řízené činnosti a řízené činnosti Úklid hraček
9:30 – 10:00	(Hygiena) dopolední svačina
10:00 – 11:30	Pobyt venku, hygiena
11:30 – 12:30	Oběd Předání dětí (Hygiena, odpočinek)

Děti bez doprovodu vyzvedává vyučující základní školy v budově dětské léčebny a přivádí je do MŠ. Děti s doprovodem přivádí jejich doprovod a během dopoledne vyzvedává na jednotlivé procedury dle rozpisu.

Délka pobytu venku může být ovlivněna léčebnými procedurami a přizpůsobuje se aktuálnímu stavu počasí. V létě je více využívána terasa a délka pobytu venku se tak prodlužuje (svačina a další činnosti přesunuté na terasu).

Dvakrát týdně (úterý a pátek v době od 8:30 - 9:00) probíhá v MŠ rehabilitační cvičení pod vedením zdravotní sestry nebo fyzioterapeutky.



Mateřská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12,
příspěvková organizace

Možné úpravy podmínek:

- *organizovat aktivity tak, aby podněcovaly děti k vlastní aktivitě a experimentování*
- *vytvořit klidné místo v MŠ, kde by mohly děti relaxovat, odpočívat, neúčastnit se činností*
- *zajištění činností pro děti bez doprovodu, které po obědě neusnou*

Řízení mateřské školy

V MŠ působí jeden pedagogický pracovník, jeho povinnosti, pravomoci a úkoly jsou vymezeny v pracovní náplni.

Ředitelka školy řídí činnost jak mateřské školy, tak i základní školy. Jejím cílem je vytvářet atmosféru důvěry a tolerance. Motivuje zaměstnance k samostatnosti, podporuje jejich aktivní účast při prezentaci školy, respektuje jejich názory. Několikrát do roka, dle potřeby, probíhají pedagogicko-provozní porady. Zajišťuje kvalifikovaný pedagogický sbor, kvalitní předškolní vzdělávání a také materiální, technické i ekonomické podmínky.

Dvakrát ročně provádí hospitační činnost, dále kontroluje třídní dokumentaci, vypracovává a upravuje vnitřní směrnice, hygienické a bezpečnostní předpisy, řeší organizační záležitosti.

Ředitelka školy úzce spolupracuje a jedná s vedením a ostatním personálem Dětské léčebny Křetín, spolupracuje s ředitelkou Mateřské školy Křetín (vzájemné návštěvy, účast na divadelních představeních a dalších akcích MŠ).

Možné úpravy podmínek:

- *podpora zaměstnanců v účasti DVPP*
- *zapojení do projektů*

Personální a pedagogické zajištění

Za činnost MŠ odpovídá jeden pedagogický pracovník a jeden provozní zaměstnanec. Učitelka je plně kvalifikovaná VŠ studiem. Pracuje na základě jasně vymezených pravidel. Organizuje činnosti tak, aby byla vždy zajištěna výchova a vzdělávání v MŠ. Jedná v mezích pedagogických a metodických zásad.



Možné úpravy podmínek:

- *aktivní účast na DVPP*
- *samostudium za účelem profesního růstu*
- *zajištění zástupů zaměstnanců v případě nemoci nebo jiné absence*

Spoluúčast rodičů

S rodiči je mateřská škola v úzkém kontaktu, denně jsou předávány informace o aktuálním stavu dítěte, o situacích, které v MŠ nastaly. Rodiče mají možnost využít konzultace v době od 12:30 do 13:00. Ve vzájemném vztahu podporujeme vstřícnost, ochotu, respekt, porozumění a spolupráci.

V průběhu roku jsou pořádány tématické a tradiční akce MŠ, které se mohou rodiče a další doprovod dítěte zúčastnit.

Na závěr pobytu rodiče vyplňují dotazník, který slouží jako zpětná vazba pro další činnost MŠ a zkvalitnění práce.

Možné úpravy podmínek:

- *poradenství v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí*
- *podpora partnerství rodičů a MŠ*

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Výchova a vzdělávání v MŠ se přizpůsobuje tak, aby byly respektovány individuální a vývojové potřeby dítěte, tedy i potřeby a možnosti dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je dle školského zákona 561/2004 Sb. dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se dělí do 5 stupňů.

Naše MŠ tato podpůrná opatření poskytuje na základě dokumentace dítěte z jeho kmenové mateřské školy, informací od rodičů dítěte. Plán pedagogické podpory ani Individuální vzdělávací plán, vzhledem k tomu, že dítě přijíždí na dobu jednoho měsíce, MŠ nevypracovává, ale vychází z doporučení, navržených opatření, pomůcek a postupů (práce



podle již vytvořeného PLPP nebo IVP). Na základě toho upravuje organizaci a průběh vzdělávání.

Možné úpravy podmínek:

- *samostudium pedagoga v rámci v metodách práce s danou skupinou*
- *úprava podmínek pro děti s SPV (bezbariérový přístup, pomůcky pro děti s SPV, náhradní komunikační systém)*

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Podobně jako jsou poskytována podpůrná opatření dětem s SPV, jsou tato opatření poskytována i dětem nadaným (pokud takové dítě přijede na pobyt). A to na základě informací a dokumentace daného dítěte z jeho kmenové mateřské školy, popř. zpráv odborníka, informací od rodičů dítěte (již vypracovaný PLPP nebo IVP). Na základě těchto dokumentů a informací pedagog přizpůsobí obsah vzdělávání tak, aby naplňoval potřeby daného dítěte, a zajistí podmínky pro realizaci stanovených podpůrných opatření.

Možné úpravy podmínek:

- *prohloubení poznatků o metodách a formách vzdělávání dětí nadaných formou samostudia*

Podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Výchova a vzdělávání se přizpůsobuje tak, aby respektovala individuální a vývojové potřeby dítěte, tedy i dítěti s nedostatečnou znalostí českého jazyka. V případě, že takové dítě přijede na pobyt do dětské léčebny, bude mu poskytnuta jazyková příprava pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání a bude se vycházet ze stanovených doporučení a dokumentace jeho kmenové mateřské školy.

V případě, že se v konkrétním období v mateřské škole vyskytnou 4 a více cizinců v daném povinném předškolním vzdělávání, zřídí ředitelka školy skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.



Materská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12, příspěvková organizace

Vzdělávání v dané skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou a více bloků v průběhu týdne dle organizace, možností a potřeb mateřské školy.

Ředitelka školy smí na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do výše uvedené skupiny také i jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Učitelka mateřské školy využívá při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka podpurný materiál *Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání*. Zaměřuje se především na oblast poslechu a mluvení a sociokulturní kompetence a opírá se o didaktické zásady uvedené ve zmíněném materiálu.

Možné úpravy podmínek:

- *Samostudium pedagoga v oblasti jazykové výchovy a vzdělávání (formy, metody práce)*
- *Zajištění/vytvoření materiálního zásobníku k výchově a vzdělávání těchto dětí (aktivity, pracovní listy, publikace) dle finančních prostředků možností školy*
- *Zajištění vhodného podpurného obrazového materiálu dle finančních prostředků a možností školy*

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Dětská léčebna je určena pro děti od 2 let, proto se v MŠ mohou objevit i děti mladší 3 let. Dětem, které ještě nenavštěvovaly žádné zařízení, zpočátku doporučujeme pobyt od 7:30 do 9:00 hod. A poté dle podmínek adaptace je možné tento pobyt po domluvě s rodiči prodloužit.

V případě přijetí těchto dětí věnujeme zvýšenou pozornost bezpečnosti (uvnitř třídy jsou schody), využíváme toho, že se dítě elementárním poznatkům učí nápodobou, dbáme na střídání nabízených činností, učíme ho základním návykům v oblasti hygieny a samostatnosti, využíváme převážně říkanky, písničky a různé hry. Naším cílem je, aby se dítě u nás cítilo dobře.

Tomu **jsou přizpůsobeny podmínky**. Hračky a pomůcky pro tyto děti jsou umístěny tak, aby si je dítě bez problémů mohlo vzít. Hračky, které představují pro tyto děti nebezpečí, jsou uloženy ve vyšších policích nebo v uzavíratelných skříňkách. Ke svačině a k činnostem



Mateřská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12,
příspěvková organizace

mají vyhrazené místo u menšího stolečku. V případě potřeby je umývárna vybavena sprchovým koutem, přebalovacími podložkami. V šatně je možnost uložit náhradní oblečení. Strava je plně v kompetenci dětské léčebny, s pevně stanovenými časy, menší děti dostávají svačinu a oběd dostávají jako první, aby měly na jídlo dostatek času.

Možné úpravy podmínek:

- vytvořit klidné místo, kde by mohly děti odpočívat, neúčastnit se činnosti
- dle finančních prostředků nakoupit další hračky a pomůcky pro danou skupinu dětí

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Provoz mateřské školy je polodenní. Funguje po celý školní rok včetně prázdnin. O případném zavření se dopředu jedná s vedením Dětské léčebny a rodiče jsou o tom v předstihu informováni. MŠ tvoří jedna třída, kterou nazýváme Veverky (podle velkého počtu veverek, pobíhajících v parku kolem MŠ). Její kapacita je stanovena na 15 dětí, které přijely na léčebný pobyt do Dětské léčebny Křetín. Cílovou skupinou jsou tak převážně děti s obezitou, s recidivujícím a chronickým onemocněním dýchacích cest a astenií ve věku od 2 do zpravidla 6 let. Třída je heterogenní, věkově smíšená. O děti pečuje jeden pedagog.

Děti jsou přijímány na základě Souhlasu se zařazením dítěte do mateřské školy při zdravotnickém zařízení a také na základě Písemné dohody MŠ se zákonným zástupcem o docházce dítěte do MŠ dle § 1a odst. 5 vyhlášky č. 14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání. V případě, že na léčebný pobyt přijede více dětí, než je kapacita MŠ, postupuje se dle stanovených Kritérií pro přijímání dětí do mateřské školy

5. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ „Sešli jsme se u veverek“

Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání vychází z Rámcového vzdělávacího programu předškolního vzdělávání. Je zpracován na dobu 1 roku. Program je



Mateřská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12,
příspěvková organizace

sestaven tak, aby dostatečně reagoval na aktuální potřeby dětí, které přijely na měsíční léčebný pobyt. Nehlásí se k žádnému konkrétnímu modelu nebo jinému programu, podněty pro náplň jednotlivých integrovaných bloků, včetně vzdělávací nabídky jsou inspirovány různou dostupnou literaturou a materiály (pedagogická, tématicky zaměřená odborná publikace, dětské časopisy).

Hlavním záměrem programu je citlivým a vhodným způsobem vytvořit optimální potřebné podmínky pro adaptaci dítěte a pro jeho přirozený všestranný rozvoj. V maximální míře mu zpříjemnit jeho léčebný pobyt a rozvíjet schopnosti, dovednosti, poznatky a postoje prostřednictvím hravých činností. Kolektiv dětí je nesourodý a každý měsíc se mění dle stanovených léčebných pobytů. Proto se vlastní činnosti MŠ zaměřuje na vytvoření a posilování kamarádkých vazeb, na naplnění pocitů bezpečí, radosti a pohody. Pozornost také věnuje vytváření pozitivního postoje k na poznávání přírody kolem a jevů v ní, ke zdravému životnímu stylu a k různým tradicím. Učitelka usiluje o to, aby se MŠ stala klidným přátelským místem, které rozvíjí osobnost dítěte jako takovou, podporuje tělesný rozvoj a zdraví, osobní spokojenost a pohodu.

Dlouhodobé cíle

- rozvíjet u dětí pocity bezpečí, jistoty a sounáležitosti v prostředí MŠ
- respektovat a naplňovat aktuální dětské potřeby
- vytvářet a posilovat pozitivní postoj k přírodě a životu v ní
- prostřednictvím hry vést k děti k poznávání, k touze hledat, objevovat nové věci
- vést děti ke vzájemné komunikaci mezi sebou
- vést děti k uvědomění, že každý jsme jiný a každý máme své potřeby a přání, učit je respektovat a zároveň být respektován

Metody a formy vzdělávání

Výchovně vzdělávací působení vychází ze vzájemného kontaktu s danou aktuální skupinou dětí, z jejich potřeb a zájmů, z jejich nově vzniklé životní i sociální situace (pobyt v Dětské léčebně Křetín, nové prostředí MŠ, noví kamarádi).

Projevujeme snahu činnosti spontánní a řízené vyvažovat. Z hlediska organizačních forem uplatňujeme:



Mateřská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12,
příspěvková organizace

- individuální a individualizované činnosti (respektování vývojových specifíků dětí)
- kolektivní činnosti (skupinové činnosti, kooperativní činnosti – spolupráce, respekt k druhému; frontální činnosti)
- projekty
- společné akce s rodiči

Z metod aplikujeme nejčastěji:

- metody slovní (komunitní kruh – rozvíjení vztahů, bezpečné komunikace, vytvoření pocitu sounáležitosti se skupinou; komunikační kruh – diskuze a rozhovory na dané téma, řešení vzniklých problémů a situací, reakce na aktuální dění; práce s knihou)
- metody názorně demonstrační (nápodoba, pozorování, spontánní sociální učení, situační učení)
- metody praktické (prožitkové učení – získávání dovedností, vědomostí a postojů prostřednictvím vlastní zkušenosti; experimentování; objevování)
- didaktické hry, didakticky zacílená činnost, hry s pravidly

Hlavní činnost, která se prolíná celým dnem v MŠ, je hra. Dítě, které si hraje, zažívá pocity bezpečí a jistoty, efektivně se učí, objevuje, zkoumá, získává nové zkušenosti. Během volné hry má možnost volby dle svého přání, má možnost vybrat, co je mu je nejbližší a získává tak možnost projevit se a uplatnit své zájmy.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Výchova a vzdělávání Školního vzdělávacího programu předškolního vzdělávání vychází z Rámcového vzdělávacího programu předškolního vzdělávání a respektuje tak stanovené kompetence a cíle.

Vzdělávací obsah (nabídka) je sestaven tak, aby byl poměr mezi spontánními a řízenými činnostmi co nejvíce vyvážený. Je rozdělen do 5 částí (integrovaných bloků), která zahrnují předpokládaná témata. Tato témata jsou obecná a budou dále rozpracována v Třídním vzdělávacím programu předškolního vzdělávání. Slouží jako nabídka a lze je dále rozšířit o další náměty. Nemají vytyčené časové období, v průběhu roku do nich lze vstupovat a volit dle vzniklých podmínek - daná skupina dětí na léčebném pobytu v dětské



Mateřská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12,
příspěvková organizace

léčebně, zájem dětí, situace a děje v blízkém okolí. Jejich volba a náplň je plně v kompetenci učitelky.

Třídní vzdělávací program bude reagovat na vzniklé situace i na aktuální potřeby a zájmy dětí, bude respektovat jejich věková a vývojová specifika. Pro jeho tvorbu je ponechán prostor jak pro tvořivý přístup učitelky, tak i pro uplatňování vlastních nápadů, návrhů. Délka a náplň se bude odvíjet dle potřeb a zájmů dané skupiny dětí a jejich osobního tempa, je ponechána možnost kdykoliv se k tématu vrátit a setrvat v něm a dokončit tak nesplněné činnosti. Jeho plánování, příprava i realizace bude rozpracována tak, aby zahrnovala a naplňovala všechny vzdělávací oblasti z Rámcového vzdělávacího programu předškolního vzdělávání, a to:

- Oblast biologická – Dítě a jeho tělo
- Oblast psychologická – Dítě a jeho psychika
- Oblast interpersonální – Dítě a ten druhý
- Oblast sociálně-kulturní – Dítě a společnost
- Oblast environmentální – Dítě a svět

Konkrétní sestava vzdělávací nabídky bude koncipována tak, aby daná skupina dětí směřovala ke všem klíčovým kompetencím, a to:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence činnostní a občanské

Integrované bloky

1. Veverky a kamarádi

- Kluci a holky ve školce
- Místo, kde jsem

Charakteristika integrovaného bloku:



Mateřská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12,
příspěvková organizace

Záměrem integrovaného bloku je seznámit dítě s novým neznámým prostředím mateřské školy, s její organizací, pravidly a okolím. Dále seznámit s ostatními kamarády, podporovat přátelské vztahy, rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti. Dítě se prostřednictvím běžných činností, sebeobslužných, komunikačních a hrových činností bude získávat sebedůvěru, uvědomovat si své místo ve třídě, aktivně spolupracovat a respektovat ostatní a přizpůsobovat se danému kolektivu. Získávat informace o místě, kde bude trávit léčebný pobyt.

Kompetence:

- Kompetence k učení
 - klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se mnohému může naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
 - má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- kompetence k řešení problému
 - řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- komunikativní kompetence
 - komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými; chápe, že být komunikativní vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- sociální a personální kompetence
 - projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
 - napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, který nachází ve svém okolí
 - se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
 - se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské



návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat, uzavírat kompromisy

- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- činnostní a občanské kompetence
 - spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

2. Veverky a svět lidí

- Lidé z celého světa
- Moje rodina
- Tělo a zdraví
- Sporty a bezpečí

Charakteristika integrovaného bloku:

Záměrem integrovaného bloku je uvědomění si sebe samého. Svého postavení v rámci rodiny i světa. Uvědomění toho, že na světě nejsme sami a jsme za své chování zodpovědní. Důraz bude kladen také na prevenci různých nemocí i na bezpečnost dítěte. Vést dítě k péči o svou osobu, o čistotu, hygienu. Podporovat zdravý životní styl. Poznávat, jak předcházet negativním vlivům okolí, a jak je případně řešit.

Klíčové kompetence:

- kompetence k učení
 - odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
 - se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat dle instrukcí a pokynů, je schopno se dobrat k výsledkům
- kompetence k řešení problémů
 - rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- komunikativní kompetence
 - ovládá dovednosti předcházející čtení psaní



Mateřská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12,
příspěvková organizace

- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- sociální a personální kompetence
 - je schopno chápat, že lidé jsou různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
 - chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
 - se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která mu je nepříjemná, umí odmítnout
- činnostní a občanské kompetence
 - si uvědomuje svá práva a práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
 - dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
 - má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

3. Veverky a tradice (umění a kultura)

- Sv. Martin
- Mikuláš
- Vánoční čas
- Masopust
- Čarodějnice
- Velikonoce
- Maminka má svátek

Charakteristika integrovaného bloku:

Záměrem integrovaného bloku je vnímat, rozlišovat a ctít různé tradice, znát jejich význam. Podporovat sounáležitost s ostatními lidmi, prožívat slavnostní chvíle.

Klíčové kompetence:



Mateřská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12,
příspěvková organizace

- kompetence k učení
 - má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
 - klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- kompetence k řešení problémů
 - se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- komunikativní kompetence
 - ovládá řeč, hovoří ve vhodně zformulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
 - se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- personální kompetence
 - samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- činnostní a občanské kompetence
 - se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený k aktuálními dění
 - se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

4. Veverky a příroda

- Proměna přírody
- Zvířátka
- V lese
- Ve vodě
- Na louce
- Na poli

Charakteristika integrovaného bloku:



Mateřská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12,
příspěvková organizace

Záměrem integrovaného bloku je poznávat a objevovat přírodu, v souvislosti s ročním obdobím si všimát jejích proměn a dění kolem. Vnímat dary přírody a chápat jejich význam. Poznávat vše živé i neživé v přírodě, zkoumat a pozorovat zvířata. Podporovat kladný vztah k přírodě, vědět jak ji chránit.

Klíčové kompetence:

- kompetence k učení
 - uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
 - soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- kompetence k řešení problémů
 - si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
 - zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- komunikativní kompetence
 - průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
 - dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- činnostní a občanské kompetence
 - chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
 - ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

5. Veverky a technika, svět za plotem

- Dopravní prostředky
- Profese a řemesla

Charakteristika integrovaného bloku:



Materšská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12,
příspěvková organizace

Záměrem integrovaného bloku je objevovat svět techniky a její význam. Seznámit se s různými dopravními prostředky a ve spojitosti s tím i s dopravními značkami a bezpečným pohybem na silnici. Dále je záměrem poznávat různé profese, znát profese svých rodičů, vědět o dávných řemeslech.

Klíčové kompetence:

- kompetence k učení
 - se učí s chutí, pokud se mu dostává ocenění a uznání
- kompetence k řešení problémů
 - řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
 - užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických a i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
 - chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativitou může situaci ovlivnit
- komunikativní kompetence
 - se domlouvá slovy i gesty, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci
- činnostní a občanské kompetence
 - dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
 - chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
 - má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce a úsilí druhých
 - odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem



7. EVALUACE

Průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek v mateřské škole ověřuje kvalitu práce mateřské školy a za pomoci získané zpětné vazby vede k zlepšení vzdělávacího procesu (procesu učení).

Byl stanoven systém vnitřní autoevaluace, který je uveden v následující tabulce.

Předmět	Metody/techniky	Časový plán	Odpovědnost
Vstupní záznam	Dotazník rodičům	Vždy v den příjezdu	Učitelka MŠ
Zhodnocení dne (zápis do třídní knihy)	Stručný záznam o činnostech v MŠ	Každý den	Učitelka MŠ
Podmínky vzdělávání	Písemná analýza	1 x za rok	Učitelka MŠ
Naplnění kompetencí	Písemná analýza	1x za měsíc	Učitelka MŠ
Volba témat	Písemná analýza	1x za měsíc	Učitelka MŠ
Autoevaluace učitelky	Dotazník, písemná analýza	1x za měsíc	Učitelka MŠ
Průběh vzdělávání	Pozorování skupiny dětí, dotazník	1x za měsíc	Učitelka MŠ
Hodnocení rodičů (zpětná vazba)	Dotazník	1 x za měsíc (konec pobytu)	Učitelka MŠ
Výsledky vzdělávání	Hospitace, diskuze, rozhovor, pozorování	1 krát za pololetí	Ředitelka
Soulad RVP PV/ŠVP PV	Dotazník	1x za 3 roky	Ředitelka

Během autoevaluace se snažíme uvědomit si nedostatky, nalézt to, co se nedaří a pojmenovat to. Zjistit dané příčiny a důvody, proč tomu tak je a následně zvolit jiné postupy, metody, formy práce a ty dále ověřovat, vyhodnocovat.

Hodnotíme vždy ve vztahu k aktuální skupině dětí v konkrétní situaci kvalitu rozvoje a učení. Hodnotíme ve vztahu k pedagogům kvalitu jejich práce, ve stejné oblasti i ve vztahu k sobě samému (sebehodnocení). Během evaluace zaznamenáváme a vyhodnocujeme



Mateřská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12,
příspěvková organizace

veškerou činnost mateřské školy, záměry ŠVP PV, cíle TVP PV, včetně postupů, metod a forem práce.

Hodnocení a evaluace pedagoga

Účelem pedagoga není hodnotit, jak děti vše zvládly, ale při svém hodnocení se zaměřuje především na svoji práci, zvolené metody, formy, prostředky a také na to, jestli nabízenými činnostmi děti zaujal a jestli pro ně byly přínosem. Následně evaluuje celý vzdělávací proces (proces učení) ve třídě – soulad ŠVP PV/TVP PV.

Hodnocení dětí probíhá ve vztahu celé skupiny aktuálního pobytu dětí. Během měsíce na základě reakcí, projevů a chování dětí v dané skupině dětí pedagog volí zaměření činností na další dny. Mapuje, co děti zajímá, v čem jsou úspěšné, kde se objevují problémy či nedostatky.

Metody hodnocení a evaluace pro pedagoga:

- pozorování dětí, skupiny dětí
- rozhovory, diskuze s dětmi, s rodiči, s personálem dětské léčebny
- analýza dokumentace dětí (rodinná, osobní, zdravotní anamnéza)
- analýza vztahů, herních aktivit a komunikace v rámci skupiny dětí
- analýza vlastní pedagogické činnosti

Hodnocení a evaluace ředitelkou

Ředitelka hodnotí svoji řídicí práci, kontroluje a hodnotí práci pedagogů i provozních zaměstnanců. Hodnotí vzdělávací proces mateřské školy. Z hospitací a kontrol vede záznamy. Na základě získaných informací zpracovává Výroční zprávu.

Prostředky/metody evaluace:

- hodnocení zpracovaných TVP PV
- sledování a hodnocení realizace podmínek vzdělávání a podmínek k zajištění bezpečnosti a ochrany dětí
- pozorování a hodnocení kvality práce pedagogů (hospitační záznam)
- pozorování a hodnocení práce provozních zaměstnanců
- kontrola třídní a další povinné dokumentace
- kontrola dodržování stanovených vnitřních norem a předpisů, školního řádu, pracovní náplně pedagoga



Mateřská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12,
příspěvková organizace

- kontrola včasného odevzdávání termínovaných úkolů a splnění zadané náhradní práce
- kontrola účasti na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
- kontrola dodržování pořádku, uspořádání hraček a pomůcek

Kriteria pro hodnocení pedagoga:

- zpracovává TVP PV a pracuje podle něho
- realizuje individuální a skupinové vzdělávací činnosti, které cílevědomě směřují k rozvoji dětí a k rozšiřování jejich schopností, dovedností, poznatků, postojů
- využívá metody a formy práce, které odpovídají věku a individualitě dětí.
- usiluje o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči
- aktivně se podílí na aktivitách a akcích školy
- vstřícně a ochotně spolupracuje

Kriteria pro hodnocení provozního zaměstnance:

- plní své úkoly stanovené v pracovní náplni
- dodržuje stanovenou pracovní dobu
- spolupracuje s ředitelkou školy a pedagogy
- dodržuje stanovené termíny