

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Škola a zdraví



|       |                                                                            |     |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1     | Identifikační údaje .....                                                  | 4   |
| 1.1   | Název ŠVP .....                                                            | 4   |
| 1.2   | Údaje o škole.....                                                         | 4   |
| 1.3   | Zřizovatel .....                                                           | 4   |
| 1.4   | Platnost dokumentu .....                                                   | 4   |
| 2     | Charakteristika školy .....                                                | 6   |
| 2.1   | Úplnost a velikost školy .....                                             | 6   |
| 2.2   | Umístění školy.....                                                        | 6   |
| 2.3   | Charakteristika žáků .....                                                 | 6   |
| 2.4   | Podmínky školy .....                                                       | 7   |
| 2.5   | Vlastní hodnocení školy .....                                              | 8   |
| 2.5.1 | Oblasti autoevaluace .....                                                 | 8   |
| 2.5.2 | Cíle a kritéria autoevaluace .....                                         | 8   |
| 2.5.3 | Nástroje autoevaluace.....                                                 | 9   |
| 2.5.4 | Časové rozvržení autoevaluačních činností .....                            | 9   |
| 2.6   | Spolupráce s dalšími institucemi.....                                      | 9   |
| 2.7   | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ..... | 10  |
| 2.8   | Charakteristika pedagogického sboru .....                                  | 10  |
| 2.9   | Dlouhodobé projekty.....                                                   | 11  |
| 2.10  | Mezinárodní spolupráce .....                                               | 11  |
| 3     | Charakteristika ŠVP .....                                                  | 12  |
| 3.1   | Zaměření školy .....                                                       | 12  |
| 3.2   | Výchovné a vzdělávací strategie .....                                      | 12  |
| 3.3   | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....         | 13  |
| 3.4   | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....                 | 14  |
| 3.5   | Začlenění průřezových témat.....                                           | 14  |
| 4     | Učební plán .....                                                          | 17  |
| 4.1   | Celkové dotace - přehled .....                                             | 17  |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu .....                                            | 18  |
| 5     | Učební osnovy .....                                                        | 20  |
| 5.1   | Český jazyk a literatura .....                                             | 20  |
| 5.2   | Anglický jazyk .....                                                       | 53  |
| 5.3   | Další cizí jazyk.....                                                      | 77  |
| 5.3.1 | Německý jazyk.....                                                         | 77  |
| 5.3.2 | Ruský jazyk.....                                                           | 87  |
| 5.4   | Matematika.....                                                            | 98  |
| 5.5   | Prvouka .....                                                              | 123 |
| 5.6   | Přírodověda.....                                                           | 137 |
| 5.7   | Vlastivěda.....                                                            | 150 |
| 5.8   | Dějepis .....                                                              | 160 |

|      |                                          |     |
|------|------------------------------------------|-----|
| 5.9  | Přírodopis.....                          | 176 |
| 5.10 | Zeměpis.....                             | 191 |
| 5.11 | Fyzika .....                             | 206 |
| 5.12 | Výtvarná výchova .....                   | 227 |
| 6    | Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ..... | 244 |
| 6.1  | Způsoby hodnocení .....                  | 244 |
| 6.2  | Kritéria hodnocení.....                  | 244 |

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Škola a zdraví

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Mateřská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Křetín 12, 679 62

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Hana Najbrová

**KONTAKT:** e-mail: skolakretin@zspridl.cz, web: www.zspridl.cz

**IČ:** 62075993

**RED-IZO:** 600024873

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Jihomoravský kraj

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Žerotínovo náměstí 3, 60182 Brno

**KONTAKTY:**

[www.kr-jihomoravsky.cz](http://www.kr-jihomoravsky.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2023

**VERZE SVP:** 6

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 134/2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 30. 6. 2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 14. 6. 2023

.....  
ředitel školy

Mgr. Hana Najbrová

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Škola při Dětské léčebně Křetín existuje již od roku 1950.

Zrekonstruovaná budova školy se nachází v areálu parku dětské léčebny. Součástí školy je i mateřská škola pro děti předškolního věku. Je umístěna ve stejné budově jako třídy pro žáky školou povinné. Mateřská škola má k dispozici hernu, šatnu, sociální zázemí, chodbu a šatnu pro paní učitelku. V prvním patře jsou tři třídy základní školy, sociální zázemí pro žáky a učitele, sborovna s ředitelnou. Šatna žáků školy a kabinet ZŠ se nachází v přízemí.

Podkroví budovy je určeno pro pobyt rodičů s dětmi. Je tu situováno 6 pokojů, kuchyňka a společenská místnost.

Vnitřní prostředí budovy je vymalováno světlými, pastelovými barvami. Dodržuje se čistota, pořádek a prostory esteticky upravujeme.

Třídy základní školy jsou vybaveny školními lavicemi a židlemi výškově nastavitelnými, které splňují potřebné parametry. V každé třídě je jeden počítač pro žáky, který slouží k práci na výukových programech přímo v hodinách.

Jsme školou s 1. až 9. postupným ročníkem, ale pro každý ročník není zřízena samostatná třída. Bývá spojeno více ročníků, čímž připomínáme práci na malotřídní škole.

Kapacita základní školy je 56 žáků, mateřská škola se naplňuje do 15 dětí.

Herna mateřské školy je vybavena barevným a pěkným nábytkem, který umožňuje dětem volný přístup k hračkám, stavebnicím a výtvarnému materiálu.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna ve středu obce Křetín. Obklopena je zelení, neboť škola je součástí areálu dětské léčebny. Kolem dokola se rozprostírá anglický park, který prošel revitalizací.

### 2.3 Charakteristika žáků

Do školy jezdí žáci z celé České republiky. Někteří se opakovaně vrací, jiní jsou u nás poprvé. Jsou to žáci z běžných základních škol i žáci s individuálními učitelskými plány nebo navrženými podpůrnými opatřeními. Poskytujeme vzdělání žákům zdravotně oslabeným. Přijímání jsou ve

věku od 6 - 18 let, proto v hlavních předmětech poskytujeme konzultace i žákům ze středních škol.

Žáci přijíždí k léčebnému pobytu z důvodu opakovaných nemocí horních a dolních cest dýchacích, s problémem obezity nebo naopak nechutenství, trpící alergií, astenií, neurózami. V dětské léčebně jsou děti se sníženou obranyschopností, z lokait se zhoršenými klimatickými podmínkami.

Žáci ve škole setrvávají po dobu jejich pobytu v dětské léčebně, což je zpravidla 28 dnů.

Ve škole je žákům věnována velká pozornost jak v hodinách, tak i o přestávkách, proto se tu nesetkáváme s problémy jako je šikana, užívání návykových látek apod. Přispívá k tomu klidná, rodinná atmosféra, která není zatížena patologickými jevy.

## 2.4 Podmínky školy

Na základě doporučení odborného lékaře jsou žáci přijati k léčebnému pobytu. Podmínkou je písemný souhlas zákonného zástupce se zařazením žáka do naší školy. Na základě souhlasu obdrží Rozhodnutí o zařazení do školy.

Školní družinu ani školní klub nemají žáci k dispozici, neboť po skončení výuky jsou odváděni do hlavní budovy léčebny, kde se již o ně starají vychovatelé, terapeuti a zdravotní sestry.

Stravování žáků a studentů je zajišťováno v dětské léčebně. Během dne dostávají 5 - 6 jídel (snídaně, svačina, oběd, svačina, večeře, druhá večeře). Ve škole je rozdávána pouze dopolední svačina, ostatní jídlo obdrží žáci v hlavní budově v jídelně. Během dopolední výuky dbáme i na pitný režim.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Školní budova, která slouží k výuce je jedna a není tu zajištěn bezbarierový přístup. Žáci mají k dispozici v každé třídě jeden stolní počítač s připojením k internetu, pro další potřebu vlastníme pro žáky 1 notebook.

Učitelé nemají k dispozici odborné učebny ani odborné kabinety. Výuka probíhá ve třech třídách, které jsou uspořádány pro práci jako v malotřídní škole (slučují se ročníky).

S externími specialisty škola nespolupracuje.

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluační plán naší školy sleduje tyto oblasti:

1. Vzdělávací program
2. Podmínky ke vzdělávání
3. Průběh vzdělávání
4. Výsledky vzdělávání
5. Řízení školy
6. Úroveň výsledků práce školy

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

#### **Podmínky ke vzdělání:**

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení

### 2.5.3 Nástroje autoevaluace

Podklady pro vlastní hodnocení školy jsou Školní vzdělávací programy pro PV a ZV, výroční zprávy, záznamy z pedagogických a školských rad, třídní knihy, školní řády, roční plány, koncepce školy, hospitační záznamy, protokoly a záznamy o provedených kontrolách a inspekčních zprávách, dotazníky pro žáky a rodiče, personální a mzdová dokumentace, hospodářská dokumentace. Všechny tyto dokumenty analyzujeme a posuzujeme jejich aktuálnost. Provádíme dotazníkovou anketu pro žáky a rodiče, kteří jsou na pobytu.

Zamýšlíme se nad slabými a silnými stránkami školy, příležitostmi a hrozbami.

### 2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně ke konci školního roku. Vyhodnocuje se splnění stanovených úkolů pro daný školní rok. Hodnotíme přijatý roční plán na školní rok, dále vyhodnocujeme plány vypracované pro jednotlivé oblasti. Jedná se o následující plány:

- Minimální preventivní plán
- Plán informačních a komunikačních technologií
- Plán environmentálního vzdělávání a osvěty

Vlastní hodnocení školy provádíme ještě jedenkrát za 3 roky. Jeho výstupem je Zpráva z vlastního hodnocení školy, která hodnotí vždy období tři školních roků. Věnujeme se vzdělávacímu programu školy, podmínkám vzdělávání, průběhu vzdělávání, výsledkům vzdělávání, řízení školy, úrovni výsledků práce žáků a součástí je i swot analýza.

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s rodiči žáků, kteří jsou na léčebném pobytu. V příjezdový den jsou informováni o průběhu výuky, organizaci, hodnocení školní činnosti a seznamují se se školním řádem. Během pobytu žáků v léčebně mají možnost zavolat do školy, poslat e-mail a zeptat se na školní výsledky. Větší komunikace a informovanost je možná s rodiči, kteří tráví léčebný pobyt s žákem po celou dobu. Tito rodiče mohou kontrolovat naši práci denně, nebo záleží na domluvě.

Nezbytná je spolupráce s pracovníky dětské léčebny. Získáváme od nich počáteční informace o žácích a provoz školy je závislý na provozu léčebny. Konzultujeme s nimi veškeré změny, které se týkají organizace školy, provozu a probírají se změny, které by mohly zasáhnout do chodu obou zařízení.

K dokumentům školy, organizačním záležitostem se vyjadřuje i zřízená školská rada.

Za důležité považujeme spolupráci s pedagogicko - psychologickou poradnou v Blansku. Řešíme zejména prevenci sociálně patologických jevů a získáváme spoustu podnětů a námětů pro naši činnost.

Kontakt navazujeme i s kmenovými školami, které k nám na pobyt posílají své žáky. Již před samotným příjezdem obdrží školy náš dotazník, jehož vyplnění nám pomáhá v počátcích a v orientaci v učivu. V případě nesrovnalostí nebo dalších dotazů z naší strany, telefonujeme či mailujeme na kmenovou školu. Po ukončení pobytu v naší škole vítáme, když nám kmenová škola pošle zpětnou vazbu ve formě vyplněného dotazníku o opětovném zařazení žáka u nich ve škole.

Z neziskových organizací se kterými spolupracujeme bych jmenovala Fond Sidus, s kterým organizujeme veřejné sbírky na pomoc zdravotně postiženým dětem v procesu léčby a rehabilitace a ke zlepšení kvality jejich běžného života.

Další úzká spolupráce se týká Místní akční skupiny Boskovicko PLUS, z.s. Vypracovává dokument Strategii komunitně vedeného místního rozvoje a může financovat projekty, které rozvíjí tento region. Podporuje jednotlivé subjekty, např. organizuje pro pedagogy školení a webináře zaměřené na různou tematiku, poskytuje věcné dary, vyhlašuje dotační programy atd.

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce rodičů a žáků nejsou na našem typu školy možné. Nepřipravujeme pravidelné školní akce, neboť se zákonnými zástupci máme možnost se vidět a komunikovat pouze v příjezdových a odjezdových dnech. Během léčebného pobytu mají rodiče možnost se s námi spojit telefonicky, e-mailově. Sdělíme potřebné informace, vysvětlíme a zodpovíme případné dotazy.

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor tvoří ředitelka - vyučující na 1. stupni ZŠ a 3 učitelé ZŠ. Všichni máme několikaleté pedagogické zkušenosti, které si obohacujeme v rámci samostudia a dalšího vzdělávání.

Na další vzdělávání pedagogických pracovníků je kladem velký důraz. Zaměření jsme na získávání nových poznatků z oblasti pedagogiky - specifické poruchy učení, na moderní metody v didaktice předmětů, na výuku cizích jazyků - Aj, Nj, na hlavní vyučovací předměty - Čj, M na 1. a 2. stupni, práce s výpočetní a komunikační technikou.

Kvalifikovanost učitelského sboru je 100 %.

## **2.9 Dlouhodobé projekty**

V roce 2022 jsme byli zapojeni do grantového projektu O2 Chytrá škola, který byl zaměřen na využití 3D tisku.

## **2.10 Mezinárodní spolupráce**

Žádnou mezinárodní spolupráci jsme nenavázali.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Naše škola nabízí převážně individuální výuku. Vycházíme z přivezených vzdělávacích plánů či vyplněných dotazníků ohledně učiva z kmenové školy. S každým žákem potom pracujeme s jeho dovezenými učebnicemi, pracovními sešity a na základě rozvržení stanoveného rozsahu učební látky v jednotlivých předmětech. Snažíme se, aby žák nezameškal a plynule se po návratu zapojil do výuky v kmenové škole. Předcházíme rizikovému chování, vedeme žáky ke správným stravovacím návykům (dovednostem).

### 3.2 Výchové a vzdělávací strategie

| Výchové a vzdělávací strategie          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetence k učení</b>               | Využívá vhodné strategie učení včetně pomůcek a jiné pomocné techniky používá základní pojmy v různých vzdělávacích oblastech, chápe obecně používané znaky, termíny a symboly Dokáže vyhledat a využívat informace v praktickém životě, informace třídí a systematizuje Pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami Využívá pro učení vhodné naučené metody                                                                                                                      |
| <b>Kompetence k řešení problémů</b>     | Řeší samostatně běžné životní situace Dokáže popsat problém a svěřit se s ním Při řešení problému požádá o radu a řídí se jí Přijímá důsledky svých rozhodnutí Vnímá problémové situace                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Kompetence komunikativní</b>         | Vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu Umí vést dialog Rozumí obsahu sdělení Rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům Zvládá formu písemné komunikace Čte a píše bezchybně, plynule                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Kompetence sociální a personální</b> | Posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby Respektuje pravidla práce v týmu, spolupracuje s ostatními tvořivě, aktivně Navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky Respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy Posiluje sociální chování a sebeovládání Svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce, své schopnosti dokáže využít i ve prospěch ostatních                                                                               |
| <b>Kompetence občanské</b>              | Zná základní práva a povinnosti občanů Respektuje společenské normy a pravidla Chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu Podílí se na ochraně životního prostředí Odmítá násilí a hrubé zacházení                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Kompetence pracovní</b>              | Zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy Udržuje pořádek a čistotu při práci Rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci Má vytvořen pozitivní vztah k manuální práci Dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech Je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení Je schopen adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky |
| <b>Kompetence digitální</b>             | +++++                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### **3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory netvoříme. Prvořadě jsou pro naši práci vyplněné dotazníky ohledně učiva z kmenových škol jednotlivých žáků, kteří jsou na léčebném pobytu.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán na naší škole sestavujeme. Vycházíme z podkladů, které nám předá kmenová škola. Po příjezdu žáků vypracovávají pedagogové plán učiva, který má písemnou podobu. Vytváří se na základě vyplněného dotazníku z kmenové školy ohledně rozsahu zadaného učiva do jednotlivých předmětů.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje zejména s kmenovou školou daného žáka.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Zodpovědnost za práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mají všichni pedagogové. Je to z toho důvodu, že každý učí jiný vzdělávací předmět a v různých ročnících.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

##### **v oblasti organizace výuky:**

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména: - střídání forem a činností během výuky - individuální výuka - postupný přechod k systému kooperativní výuky

##### **v oblasti metod výuky:**

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů - mírnější hodnocení

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

rozvoj grafomotorických dovedností

### 3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory nesestavujeme. Vycházíme z podkladů zaslaných či předaných z kmenové školy daného žáka.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán nevytváříme. Pedagogové vypracovávají pouze plán učiva, který odpovídá množství učiva zaslaného kmenovou školou na dobu léčebného pobytu.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Na naší škole není možná spolupráce s dalšími institucemi a organizacemi při péči o nadané a mimořádně nadané žáky. Krátké časové období.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Zodpovědnost za práci s žáky nadanými a mimořádně nadanými mají všichni pedagogičtí pracovníci. Ročníky bývají spojené a vyučující se střídají u tříd dle svého zaměření.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník    | 4. ročník | 5. ročník    | 6. ročník      | 7. ročník                | 8. ročník  | 9. ročník  |
|--------------------------------|-----------|-----------|--------------|-----------|--------------|----------------|--------------------------|------------|------------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  |           |           |              |           |              |                |                          |            |            |
| Rozvoj schopností poznávání    |           | M , Prv   | Aj , M , Prv | Aj        | Aj , M , Prv | M , Př , Z , F | Čj , M , Př , Z , F , Nj | M , Př , F | M , Př , F |
| Sebepoznání a sebepojetí       |           | M , Prv   | Prv          | Přv       |              | Aj             | Čj                       | Rj         |            |
| Seberegulace a sebeorganizace  |           |           |              |           |              | Čj , M         |                          | Aj         |            |

| Průřezové<br>téma/Tematický okruh                                | 1.<br>ročník | 2.<br>ročník | 3.<br>ročník | 4.<br>ročník | 5.<br>ročník     | 6. ročník                           | 7.<br>ročník        | 8.<br>ročník         | 9. ročník                                     |
|------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------|-----------------------------------------------|
| Psychohygiena                                                    |              | Prv          | Prv          |              | Přv              | Čj                                  |                     |                      | Čj                                            |
| Kreativita                                                       |              |              | Aj           | Aj           | Aj               | Vv , Čj ,<br>M                      | Vv , M              | Vv , Čj              | Vv , Čj                                       |
| Poznávání lidí                                                   |              |              |              |              |                  | Aj                                  |                     |                      | Aj                                            |
| Mezilidské vztahy                                                | M ,<br>Prv   |              |              | Přv          | Přv , VI         | Čj , Aj ,<br>M                      | Aj                  | Aj                   | Rj                                            |
| Komunikace                                                       | Prv          | Prv          | Prv          | Čj ,<br>Přv  | Čj , Přv         | Vv , Čj ,<br>Aj , M ,<br>Př , Z , F | Vv , Aj ,<br>Rj     | Vv , M ,<br>Př , Nj  | Vv , Čj , Aj<br>, M , Př , Z<br>, F , Nj , Rj |
| Kooperace a kompetice                                            |              |              | Prv          |              |                  | M , F                               | F                   |                      |                                               |
| Řešení problémů a<br>rozhodovací dovednosti                      |              |              |              | Čj ,<br>Přv  | Čj , Přv<br>, VI | Čj , M ,<br>Př , F                  | M , F ,<br>Rj       | Čj , Př ,<br>F , Nj  | Aj , Př , F                                   |
| Hodnoty, postoje,<br>praktická etika                             |              |              |              |              |                  |                                     | Čj                  | Čj , Aj              |                                               |
| <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>                             |              |              |              |              |                  |                                     |                     |                      |                                               |
| Občanská společnost a<br>škola                                   |              |              | Aj , Prv     | Aj ,<br>Přv  | Aj , Přv         | Aj                                  | Čj , Aj             | Rj                   | Nj                                            |
| Občan, občanská<br>společnost a stát                             |              |              |              | Přv          | Přv              | Čj                                  |                     | Čj , Aj ,<br>D       | Aj                                            |
| Formy participace<br>občanů v politickém<br>životě               |              |              |              |              |                  |                                     |                     |                      | Čj                                            |
| Principy demokracie<br>jako formy vlády a<br>způsobu rozhodování |              |              |              | VI           |                  | D                                   |                     |                      |                                               |
| <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> |              |              |              |              |                  |                                     |                     |                      |                                               |
| Evropa a svět nás zajímá                                         |              |              | Aj           | Aj ,<br>Přv  | Aj , VI          | Čj , Aj , Z                         | Čj , Z ,<br>Nj , Rj | Čj , D ,<br>Rj       | Z , Rj                                        |
| Objevujeme Evropu a<br>svět                                      |              |              |              | Přv          |                  | D                                   | Aj , Z , D          | Aj , Z               | Čj , Nj                                       |
| Jsme Evropané                                                    |              |              |              |              | VI               | Čj , D                              | F                   | Z , F , Nj           | D , F                                         |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>                                     |              |              |              |              |                  |                                     |                     |                      |                                               |
| Kulturní difference                                              | Prv          |              | Aj           | Aj           | Aj               | Vv , Aj ,<br>D                      | Vv , Aj ,<br>D , Rj | Vv , D               | Vv , Čj , Rj                                  |
| Lidské vztahy                                                    |              | Prv          |              | Přv ,<br>VI  |                  | Čj , D                              | Čj , Nj             | Čj , Aj ,<br>Nj , Rj |                                               |
| Etnický původ                                                    |              |              |              | VI           |                  | Čj , D                              | D                   | Př                   | Aj , D                                        |
| Multikulturalita                                                 |              |              |              |              |                  |                                     | Aj                  | Aj , Rj              | Aj , Nj                                       |
| Princip sociálního smíru<br>a solidarity                         |              |              | Prv          |              |                  |                                     |                     |                      |                                               |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>                                   |              |              |              |              |                  |                                     |                     |                      |                                               |
| Ekosystémy                                                       | M            | Prv          | Aj , Prv     | Aj ,<br>Přv  | Aj , Přv         | Př                                  |                     |                      |                                               |

| Průřezové<br>téma/Tematický okruh                      | 1.<br>ročník | 2.<br>ročník | 3.<br>ročník | 4.<br>ročník | 5.<br>ročník | 6. ročník           | 7.<br>ročník    | 8.<br>ročník                | 9. ročník                |
|--------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------------|-----------------|-----------------------------|--------------------------|
| Základní podmínky<br>života                            |              |              | Prv          | Přv ,<br>VI  | Přv          | Př , Z              | F               | Př                          | Př , F                   |
| Lidské aktivity a<br>problémy životního<br>prostředí   |              |              |              |              | Přv          | Čj , Aj , Z         | Aj , Z , Rj     | Čj , Aj ,<br>Z , Nj ,<br>Rj | Aj , Nj , Rj             |
| Vztah člověka k<br>prostředí                           | Prv          | Prv          | Prv          | Přv          | Přv          | Vv , Čj ,<br>Př , Z | Vv , Čj ,<br>Př | Vv , Př                     | Vv , Př , Z              |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                                |              |              |              |              |              |                     |                 |                             |                          |
| Kritické čtení a vnímání<br>mediálních sdělení         |              |              |              | M            | Čj , M       | Čj                  | Čj , Rj         | Z , Nj ,<br>Rj              | Čj , Aj , F ,<br>Nj , Rj |
| Interpretace vztahu<br>mediálních sdělení a<br>reality |              |              |              |              |              |                     |                 |                             |                          |
| Stavba mediálních<br>sdělení                           |              |              |              |              |              |                     |                 | Aj                          |                          |
| Vnímání autora<br>mediálních sdělení                   |              |              | Aj           | Aj           | Aj           |                     | Čj              |                             |                          |
| Fungování a vliv médií<br>ve společnosti               |              |              |              |              |              | Aj                  | Aj              |                             | Čj , D                   |
| Tvorba mediálního<br>sdělení                           |              |              |              |              |              | Vv                  | Vv , Aj         | Vv , Čj                     | Vv , Čj                  |
| Práce v realizačním<br>týmu                            |              |              |              |              |              |                     |                 | Čj                          |                          |

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka    | Název předmětu           |
|------------|--------------------------|
| <b>Aj</b>  | Anglický jazyk           |
| <b>Čj</b>  | Český jazyk a literatura |
| <b>D</b>   | Dějepis                  |
| <b>F</b>   | Fyzika                   |
| <b>M</b>   | Matematika               |
| <b>Nj</b>  | Německý jazyk            |
| <b>Př</b>  | Přírodopis               |
| <b>Prv</b> | Prvouka                  |
| <b>Přv</b> | Přírodověda              |
| <b>Rj</b>  | Ruský jazyk              |
| <b>VI</b>  | Vlastivěda               |
| <b>Vv</b>  | Výtvarná výchova         |
| <b>Z</b>   | Zeměpis                  |

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast                  | Předmět                                                                                               | 1. stupeň |           |           |           |           | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň |           |           |           | Dotace 2. stupeň |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|
|                                    |                                                                                                       | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |                  | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |                  |
| <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> | Český jazyk a literatura                                                                              | 9         | 9         | 9         | 8         | 8         | <b>43</b>        | 5         | 5         | 5         | 5         | <b>20</b>        |
|                                    | Anglický jazyk                                                                                        | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | <b>10</b>        | 3         | 3         | 3         | 3         | <b>12</b>        |
|                                    | Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>Německý jazyk</li> <li>Ruský jazyk</li> </ul> |           |           |           |           |           |                  |           | 1         | 1         | 1         | <b>3</b>         |
| <b>Matematika a její aplikace</b>  | Matematika                                                                                            | 7         | 7         | 7         | 6         | 6         | <b>33</b>        | 6         | 5         | 5         | 5         | <b>21</b>        |
| <b>Člověk a jeho svět</b>          | Prvouka                                                                                               | 2         | 2         | 2         |           |           | <b>6</b>         |           |           |           |           |                  |
|                                    | Přírodověda                                                                                           |           |           |           | 2         | 2         | <b>4</b>         |           |           |           |           |                  |
|                                    | Vlastivěda                                                                                            |           |           |           | 2         | 2         | <b>4</b>         |           |           |           |           |                  |
| <b>Člověk a společnost</b>         | Dějepis                                                                                               |           |           |           |           |           |                  | 2         | 2         | 2         | 2         | <b>8</b>         |
| <b>Člověk a příroda</b>            | Přírodopis                                                                                            |           |           |           |           |           |                  | 2         | 2         | 2         | 2         | <b>8</b>         |
|                                    | Zeměpis                                                                                               |           |           |           |           |           |                  | 2         | 2         | 2         | 2         | <b>8</b>         |
|                                    | Fyzika                                                                                                |           |           |           |           |           |                  | 1         | 1         | 1         | 1         | <b>4</b>         |
| <b>Umění a kultura</b>             | Výtvarná výchova                                                                                      |           |           |           |           |           |                  | 1         | 1         | 1         | 1         | <b>4</b>         |
| <b>Celkem hodin</b>                |                                                                                                       | <b>20</b> | <b>20</b> | <b>20</b> | <b>20</b> | <b>20</b> | <b>100</b>       | <b>22</b> | <b>22</b> | <b>22</b> | <b>22</b> | <b>88</b>        |

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### **Výtvarná výchova**

Základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina v rozsahu 45 minut.

Výjimku tvoří práce v plenéru nebo projektová výuka, kdy se vyučovací jednotka může upravit podle potřeb žáků a povahy práce. Vyučující však musí dodržet zásady hygieny školní práce.

Materiální zabezpečení výuky je dostatečně zajištěno ze školních zdrojů.

##### **Český jazyk a literatura**

Zařazování čtenářských dílen do literární výchovy.

##### **Anglický jazyk**

Žákům, kteří se učí anglickému jazyku v nižším ročníku než je třetí, je věnována pozornost podle požadavků kmenových škol.

Učební plán je sestaven na 15 - 16 hodin za týden u jednotlivých ročníků. Žáci ve škole pobývají, ale méně hodin, neboť během dopoledne mívají zařazena rehabilitační cvičení a další procedury. Hodinová dotace u předmětů a ročníků je proto orientační.

Při sestavování rozvrhů musíme přihlížet k těmto kritériím:

- rozpisu rehabilitačních cvičení
- spojeným ročníkům
- střídání předmětů
- úvazkům pedagogů

V 1. - 5. ročníku se psaní vyučuje v menších časových celcích, než je celá vyučovací hodina. Zpravidla se půlí se čtením.

Cizí jazyk je zařazován povinně od 3. ročníku, ale pokud žák se ve své kmenové škole učí cizí jazyk i v nižších třídách, je věnována péče i těmto žákům.

Při týdenní dotaci 15ti - 16ti hodin vychází časový prostor u některých předmětů a ročníků na jednu a půl vyučovací hodinu. Lze kombinovat tak, že jeden týden se vyučuje daný předmět 2 hodiny, druhý týden jen jednu hodinu. U těchto předmětů lze upravit počet hodin dle potřeb jednotlivých ročníků, dle rozsahu zadaného učiva.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 9                                | 9         | 9         | 8         | 8         | 5         | 5         | 5         | 5         | 63     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Jazyk a jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace má stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, protože jazyková vzdělání a jazyková kultura patří k základním znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a uplatňovat výsledky svého poznání.</p> <p>Dovednosti získané ve výuce českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale i pro úspěšné vzdělávání v dalších oblastech. Osvojení a užívání českého jazyka jako mateřského jazyka v jeho mluvené i psané podobě otevírá cestu k poznání, pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že se učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt své místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.</p> <p>V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. porovnávání různých jevů, jejich shoda a odlišnosti, třídění jevů podle určitých hledisek a zobecnění. Český jazyk se tak</p> |

| Název předmětu                                                                                                 | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <p>stává nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznání.</p> <p>V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení – mluvená i psaná, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posoudit jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich život.</p> <p>Vzdělávání v českém jazyce směřuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k utváření a rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního a kulturního bohatství</li> <li>• k vnímání a osvojování si jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb, prožitků a ke sdělování názorů</li> <li>• k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření</li> <li>• k pochopení jazyka jako nástroje celoživotního vzdělávání</li> <li>• k zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného prostředí a k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu</li> <li>• k individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání</li> <li>• k pochopení rodného jazyka jako svěbytného historického jevu, kde se odráží historický a kulturní vývoj národa</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>SLOŽKY UČIVA</b></p> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p><u>Čtení</u> – praktická technika čtení, pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu, věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové.</p> <p><u>Naslouchání</u> – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>(objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové.</p> <p><u>Mluvený projev</u> – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální komunikační žánry : připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse.</p> <p><u>Písemný projev</u> – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, zraková hygiena), čitelná, přehledná technika psaní, na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry, výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zbarvený popis, výklad, úvaha), písemně vyjádřit adresu, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvku, zprávu, oznámení, pozvánku, vzkaz, inzerát, dopis, popis, vyplnit jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování.</p> <p><b>Jazyková výchova</b></p> <p><u>Zvuková stránka jazyka</u> – zásady správné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování ).</p> <p><u>Slovní zásoba a tvoření slov</u> – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov.</p> <p><u>Tvarosloví</u> – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov.</p> <p><u>Skladba</u> – výpověď a věta, stavba slova, pořádek slov ve větě, věta jednoduchá a souvětí, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu.</p> <p><u>Pravopis</u> – morfologický, lexikální, syntaktický.</p> <p><u>Obecné poučení o jazyce</u> – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština- a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky).</p> <p><b>Literární výchova</b></p> <p><u>Poslech literárních textů</u> - audionahrávky úryvků děl.</p> <p><u>Zážitkové čtení a naslouchání</u></p> <p><u>Způsoby interpretace literárních děl.</u></p> <p><u>Tvořivé činnosti s literárním textem</u> – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>nebo slyšeného textu, záznam reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům.</p> <p><u>Základy literární teorie a historie</u> – struktura literárního díla (námet a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu, jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie, rým, rytmus, volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně – naučná, literatura faktu, publicistické žánry).</p> <p><u>Literární druhy a žánry</u> – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé.</p> <p>Časové a organizační vymezení předmětu český jazyk je nastaveno podle aktuálních potřeb vycházejících z požadavků kmenových škol a daných okolností (ordinované léčebné procedury, počet žáků ve třídě, ...).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomit si smysl a význam mateřského jazyka a má srovnání s cizími jazyky, například s angličtinou</li> <li>• vhodně užívat jazykové prostředky a kultivovaně se vyjadřovat písemnou i mluvenou formou</li> <li>• znalosti jazyka využívat jako nástroje učení se cizím jazykům</li> <li>• propojit souvislosti s literaturou, historií, společenskými vědami a podobně</li> <li>• hodnotit a zaujímat postoj ke svému snažení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledat potřebné informace pro řešení úkolů z věrohodných zdroj.</li> <li>• orientovat se v jazykových příručkách</li> <li>• zdokonalovat své rozhodovací schopnosti při řešení problémových jazykových úloh</li> <li>• vyjádřit svůj názor pro obhájení svého postupu řešení, při chybném postupu a řešení odhalí samostatně chybu</li> <li>• nacházet logické souvislosti ve čteném textu a mluveném sdělení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracovat ve skupině</li> <li>• vyjádřit a obhájit přiměřeným způsobem své stanovisko</li> <li>• učit se respektovat názor druhého</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> |

| Název předmětu                             | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonalovat schopnost spolupracovat s ostatními</li> <li>• učit se prosazovat svůj názor nenásilným způsobem</li> <li>• snažit se reálně nahlížet na výsledky své práce, nezdar využívat jako podnět pro zlepšení se</li> <li>• učit se toleranci a respektu vůči vrstevníkům se specifickými potřebami, vůči vrstevníkům jiných národností</li> <li>• zdokonalovat se v pohotovosti se vyjádřit</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomit si specifika českého národního prostředí, historický význam českého národa</li> <li>• být tolerantní k jiným národnostem a jejich řeči, zvyklostem</li> <li>• vytvářet si pozitivní vztah k literatuře jako životní hodnotě</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomit si důležitost jazykových znalostí jako základ pro praktické životní osobní a pracovní uplatnění</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostávat prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)</li> <li>• zjišťovat, které čtenářské strategie jsou vhodné pro digitální čtení</li> <li>• dokázat využívat grafické organizéry pro třídění informací</li> <li>• ověřovat důvěryhodnost digitálních informací z více zdrojů</li> <li>• dodržovat hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi</li> <li>• umět vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát (SMS, CHAT, E-MAIL)</li> <li>• využívat online slovníky a jiné jazykové příručky</li> <li>• vnímat problematiku autorství, odlišuje vlastní a cizí obsah</li> </ul> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Zařazování čtenářských dílen do literární výchovy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Způsob hodnocení žáků                      | Při hodnocení žáků je brán zřetel ke schopnosti užívání jazyka, porozumění přečtenému, schopnosti poslechu a písemný projev. Další součástí hodnocení je projev aktivity. Žáci jsou hodnoceni známkami a ve výstupní záznamu písemnou formou. V případě poskytnutí zprávy o žáku z SPC či PPP přihlížíme k doporučenému způsobu hodnocení.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Český jazyk a literatura                                                                                            | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti                                         | Čte psací a tiskací písmo, první hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, otevřené a zavřené slabiky, první slova, slova s dvojháskou, s písmenem ě, rozumí čtenému textu, pamatuje si smysl čteného, pokouší se o plynulé čtení                                                                                                                           | První samohlásky a, o, e, u, i, y, první souhlásky l, m, p, s, t, sluchové rozlišování hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, otevřené slabiky, první slova, další souhlásky j, n, d, k, r, v, z, h, dvojhásky au, ou, další hlásky š, c, č, b, ž, ř, g, f, ch, slova obsahující ď, ť, ň, slabiky di, ti, ni, hláska ě a slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, vázané čtení |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním                                                      | Správně sedí, drží psací potřeby, má dostatečně uvolněnou ruku, píše první písmena, slabiky, slova, krátké věty, snaží se opsat a přepsat písmena, slabiky, slova, zvládá diktát písmen, slov. Správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele. | Uvolňovací cviky, první písmena, psaní znamének ., !, ?, psaní slabik a slov, opis, přepis - hlásky, slabiky, slova, krátké věty, psaní číslic 0 - 9, slov se slabikami di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, diktáty                                                                                                                                                                             |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev                                                 | Poslouchá čtený text přiměřený věku a porozumí mu, vyjadřuje své pocity z přečteného, svými slovy reprodukuje čtený či slyšený text, chápe dějovou posloupnost, vypráví děj pohádky podle obrázků                                                                                                                                                              | Zážitkové čtení a naslouchání, poslech literárních textů, práce s texty - volná reprodukce přečteného, dramatizace, vyprávění podle obrázků, využití různých dětských rozpočítadel, hádanek, říkanek, pohádek (veršované i próza)                                                                                                                                                                   |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti                                             | Rozumí jednoduchým a základním pokynům učitele a žáků v mluvené či písemné formě, uplatňuje základní pravidla slušného chování - pozdravení, oslovení, omluví se, poprosí                                                                                                                                                                                      | Jednoduché pokyny, příkazy<br>Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)<br>Pozdrav, oslovení, omluva, prosba                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník |                                                                                                   |
|--------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |           | Před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele. |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                           | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                    |                                                                                                                                                                                           |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                              |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky                                 | Umí celou českou abecedu, řadí slova podle abecedy, složitější řazení slov                                                                                                                                                                                                                                                        | Abeceda<br>řazení písmen podle abecedy<br>řazení slov podle abecedy                                                                                                                       |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky                       | Dokáže ústně vypravovat daný text za pomoci obrázků, napíše správně větu s velkým písmenem na začátku a ukončí ji interpunkčním znaménkem, mezi slovy dělá mezery, řadí věty ve správném pořadí, odlišuje jednotlivé druhy vět, přiřazuje správná znaménka, čte je se správnou intonací, zařazuje slova do vět ve správném pořadí | Věty<br>Vyjadřování ústní a písemné<br>Začátek věty - velké písmeno<br>Konec věty - znaménko<br>Pořádek vět<br>Druhy vět - oznamovací, tázací, rozkazovací, přací<br>Pořádek slov ve větě |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Rozlišuje slova protikladná a souznačná, hledá a doplňuje slova významem nadřazená, podřazená a souřadná, dokáže vysvětlit význam slov mnohoznačných, uvádí příklady slov citově zabarvených                                                                                                                                      | Význam slov<br>Slova protikladná<br>Slova souznačná<br>Slova nadřazená, podřazená, souřadná<br>Slova mnohoznačná<br>Slova citově zabarvená                                                |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky                                 | Rozliší hlásku a písmeno, rozdělí slovo na slabiky, vyhledá slova jednoslabičná, víceslabičná, pozná samohlásky krátké i dlouhé, dvojhlásky, píše správně                                                                                                                                                                         | Slovo - slabika - hlásky - písmeno<br>Dělení slov na konci řádku<br>Slova jednoslabičná, víceslabičná a neslabičná                                                                        |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | ú/ů, roztrídí souhlásky na měkké, tvrdé a obojetné, píše i/í po měkkých souhláskách, y/ý po tvrdých souhláskách, odůvodní pravopis i/y po souhláskách                                                                                                                                                                                  | Samohlásky krátké, dlouhé, dvojhlásky<br>Psaní u, ú, ů<br>Dělení souhlásek, pravopis<br>Rozlišení slabik di, ti, ni/dy, ty, ny                                                 |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Ví, že některá slova mají více tvarů, dokáže vyhledat slova příbuzná, odůvodní podobu souhlásek ve slovech, umí správně psát souhlásky uvnitř i na konci slov (B - P, D - T, Ď - Ť, V - F, Z - S, Ž - Š, H - CH), správně čte a píše skupiny hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě                                                         | Párové souhlásky<br>Tvary slova<br>Slova příbuzná<br>Psaní souhlásek uvnitř a na konci slov<br>Slova se skupinami dě, tě, ně<br>Slova se skupinami bě, pě, vě, mě              |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost                                                                                                                                                                                                       | Orientuje se ve slovních druzích, vyhledá a pozná podstatná jména (osob, zvířat, věcí), dodržuje pravidla psaní vlastních jmen, ví, co jsou slovesa, správně píše a čte předložky, zná některé spojky a jejich význam (spojují slova nebo věty)                                                                                        | Slovní druhy<br>Úvod do slovních druhů - přehled<br>Podstatná jména<br>Vlastní jména osob, zvířat, místní jména (zemí, měst, obcí, řek, hor)<br>Slovesa<br>Předložky<br>Spojky |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy                                                                                                                                                                                                      | Rozliší jednoduché spojky, ví, podle čeho pozná větu jednoduchou a souvětí, dokáže je správně napsat (na začátku velké písmeno, na konci větného celku znaménko, píše správně čárky mezi větami v souvětí)                                                                                                                             | Věta jednoduchá<br>Souvětí                                                                                                                                                     |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích                                                                                                                                                                                          | Vypráví děj příběhu, formuluje prosbu, poděkování, omluvu, osvojuje si základní pravidla společenského styku, popíše ústně zvíře (název, tvar, velikost, barva, vlastnosti), osobu (postava, obličej, vlastnosti, záliby, charakteristické znaky), dokáže vytvořit vzkaz, sms zprávu, zná svoji adresu bydliště, správně napíše adresu | Sloh<br>Vypravování dle obrázků<br>Oslovení, pozdrav<br>Prosba, poděkování<br>Omluva<br>Popis zvířete<br>Popis osoby<br>Vzkaz, sms, adresa                                     |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost                                                                                                                                                                                                                    | Čte všechny hlásky, slova a jednoduché věty, dbá na správnou výslovnost, vyhledává v textu podstatné                                                                                                                                                                                                                                   | Poslech a četba literárních textů - básně, příběhy, pohádky, bajky                                                                                                             |

| Český jazyk a literatura                                                                                            | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči                                    | informace, čte s porozuměním, zdokonaluje přednes básně, seznamuje se s některými literárními pojmy, které dokáže svými slovy zdůvodnit a odlišit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Tvořivá práce s texty - přednes, volná reprodukce, výtvarné ztvárnění<br>Základní literární pojmy - spisovatel, básník, ilustrátor, verš, rým, přirovnání |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Ovládá správnou techniku psaní (držení pera, sezení, sklon sešitu), píše správné tvary písmen a číslic, zvládne jednoduchý opis, přepis, seznámí se s tvary tiskacích písmen, zvládne dopsat údaje na adresu, napsat krátký vzkaz, doplňuje správně do textu vlastní jména osob, zvířat a místní názvy. Před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo podle nastavených pravidel po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky s pomocí učitele. | Tvary malých a velkých psacích písmen<br>Psaní krátkých slov a vět<br>Znaménka . , ? !<br>Číslice                                                         |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Opis, přepis říkanek k ročním dobám a jiných textů<br>Tiskací písmena<br>Adresa, přání, vzkaz<br>Vlastní jména osob, zvířat, místní názvy                 |

| Český jazyk a literatura                                                                      | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                   |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | Dokáže odlišit větu jednoduchou od souvětí, vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět a přísudek), pozná spojovací výrazy (spojky, jiná slova) a zvládne pomocí nich spojovat věty do souvětí. Tvoří podle vzorce souvětí a stavbu souvětí znázorní vzorcem.                        | Stavba věty jednoduché<br>Souvětí, určování vět v souvětí<br>Spojování vět, spojovací výrazy<br>Stavba souvětí |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná,  | Osvojí si vztah slov významem protikladných, synonym, slov významem nadřazených a podřazených, určí slova                                                                                                                                                                                    | Nauka o slově<br>Význam slova                                                                                  |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná                                                                                                                                                                                                                                              | příbuzná a vyhledá společnou část - kořen                                                                                                                                                                                                             | Slova nadřazená, podřazená, souřadná<br>Slova souznačná<br>Slova protikladná<br>Slova příbuzná                                                   |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Pozná řady vyjmenovaných slov, pozná významy jednotlivých slov, chápe a používá odůvodňování vyjmenovaných slov, ovládá psaní i/i, y/y po obojetných souhláskách, dokáže zdůvodnit. Dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi. | Vyjmenovaná slova<br>Pravopis po obojetných souhláskách                                                                                          |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru                                                                                                                                                                                                                                                | Učí se poznávat všechny slovní druhy (ohebné, neohebné), zná, co který slovní druh vyjadřuje, jakými otázkami se na jednotlivé slovní druhy ptáme, vyhledá jednotlivé slovní druhy v textu                                                            | Slovní druhy<br>Podstatná jména<br>Přídavná jména<br>Zájmena<br>Číslovky<br>Slovesa<br>Příslovce<br>Předložky<br>Spojky<br>Částice<br>Citoslovce |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves                                                                                                                                                                                            | Umí určit základní kategorie u podstatných jmen - rod, životnost, číslo a pád                                                                                                                                                                         | Podstatná jména<br>Rod podstatných jmen<br>Číslo podstatných jmen<br>Pád podstatných jmen                                                        |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves                                                                                                                                                                                            | Umí určit základní kategorie u sloves - osoba, číslo, čas, ví, co jsou slovesa zvrtná a infinitiv                                                                                                                                                     | Slovesa<br>Osoba sloves<br>Číslo sloves<br>Čas sloves<br>Slovesné tvary jednoduché, složené<br>Časování sloves<br>Zvrtná slovesa<br>Infinitiv    |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v                                                                                                                                                                                                                                              | V písemné i mluvené podobě zvládne vypravovat                                                                                                                                                                                                         | Sloh                                                                                                                                             |

| Český jazyk a literatura                                                                                  | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| rozhovoru                                                                                                 | jednoduchý příběh na určité téma, zážitek, dokáže vyprávět podle psané osnovy nebo podle obrázků, umí napsat adresu, přání, omluvenku, ovládá pravidla telefonování, dokáže srozumitelně zformulovat jednoduchý pracovní postup, s využitím přiměřených jazykových prostředků popíše děj, činnost                                                                                                       | Popis Naše škola.<br>Popis pracovního postupu, děje, činnosti<br>Vyprávění podle obrázkové osnovy. Pracuje s textem v textovém editoru.<br>Vyprávění - Vánoce, Jaro, Velikonoce<br>Adresa, Telefonování, Omluvenka |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku            | Čte správně a výrazně, zdokonaluje plynulost čtení, orientaci v textu, tiché čtení, zná pojmy próza, poezie, spisovatel, ilustrátor, pozná nejznámější ilustrátory, chápe pojem rým, verš, sloka, umí z paměti přednášet básně, pozná bajku, ví, že vlastnosti zvířat představují vlastnosti a chování lidí - přirovnání, seznámí se s nejznámějšími českými pohádkáři, rozlišuje dobro a zlo - poučení | Próza, poezie - práce s literárními texty, přednes<br>Pohádky, bajky - autoři, ilustrátoři, přirovnání                                                                                                             |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |

| Český jazyk a literatura                                                                               | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                 |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                    |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | Zná rozdíl mezi zvukovou a psanou podobou slov, rozlišuje slova souznačná, protikladná, jednoznačná, mnohoznačná, spisovná, nespisovná, citově zabarvená                                                                                                                                     | Nauka o slově<br>Zvuková a psaná podoba slov<br>Slova souznačná a protikladná<br>Slova jednoznačná a mnohoznačná<br>Slova spisovná a nespisovná |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |

| Český jazyk a literatura                                                                                                 | 4. ročník                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           | Slova citově zbarvená                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku                                             | Umí rozdělovat slova podle stavby na část kořenovou, předponovou, příponovou, odlišuje předložky od předpon, píše předložky samostatně před slovem                                                        | Stavba slova<br>Kořen, předpona, příponová část<br>Předložky od, nad, pod, před, bez<br>Předpony od-, nad-, pod-, před-, roz-, bez-, vz-<br>Předpony ob-, v-,<br>Předpona vy-, vý-                                                                                          |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách                                                         | Osvojí si dovednost užívat správně vyjmenovaná slova, má přehled ve vyjmenovaných slovech, rozpozná slova příbuzná, píše správná i/í, y/ý v těchto slovech                                                | Vyjmenovaná slova shrnutí                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Rozlišuje slovní druhy, dělí je na druhy ohebné a neohebné, zná definice jednotlivých slovních druhů, dokáže uvést příklady a vyhledat slovní druhy v textu                                               | Slovní druhy shrnutí                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Určuje mluvnické kategorie u podstatných jmen (rod, životnost, číslo, pád), zná vzory podstatných jmen, postup při určování vzoru a psaní i/y v koncovkách podstatných jmen                               | Podstatná jména<br>Rod, životnost, číslo podstatných jmen<br>Pád podstatných jmen<br>Skloňování podstatných jmen rodu středního<br>Skloňování podstatných jmen rodu ženského<br>Skloňování podstatných jmen rodu mužského<br>Shrnutí skloňování podstatných jmen            |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Určuje mluvnické kategorie u sloves, časuje slovesa v čase přítomném, budoucím, minulém, rozlišuje slovesný způsob                                                                                        | Slovesa<br>Osoba, číslo sloves<br>Jednoduché a složené tvary sloves<br>Tvar určitý, neurčitý (infinitiv)<br>Časování sloves v čase přítomném<br>Časování sloves v čase budoucím<br>Časování sloves v čase minulém<br>Slovesný způsob - oznamovací, rozkazovací, podmiňovací |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty              | Rozpozná větu jednoduchou a souvětí, určí základní skladební dvojici (přísudek a podmět), orientuje se v učivu o podmětu a přísudku, odlišuje podmět holý, nevyjádřený a několikanásobný, zvládá pravidla | Stavba věty<br>Stavba věty jednoduché<br>Přísudek a podmět<br>Podmět nevyjádřený, několikanásobný                                                                                                                                                                           |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí,                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Český jazyk a literatura                                                                                                          | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vhodně změnění větu jednoduchou v souvětí                                                                                         | pravopisu shody přísudku s podmínkem rodu středního, ženského a mužského                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Shoda přísudku s podmínkem<br>Stavba souvětí                                                                                                                                                                                                                        |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje                                                   | Zvládá a uplatňuje v písemném projevu psaní přímé řeči                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Řeč přímá a nepřímá<br>Uvozovací věta před přímou řečí<br>Uvozovací věta za přímou řečí<br>Uvozovací věta vložená do přímé řeči                                                                                                                                     |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku                                                 | Dokáže srozumitelně zformulovat vyprávění, telefonický rozhovor, písemně vypracuje text pozvánky, blahopřání, dopisu, e-mailu, SMS zprávy, procvičí a zopakuje si jednoduchý popis, naučí se pochopit negativní vliv reklamy na člověka a jeho chování                                                                                                                                                                                                                          | Dopis, E-mail - dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci, SMS zpráva - napíše SMS, vhodně využije emotikony.<br>Popis pokoje, domu<br>Vyprávění - Vánoce, nový kalendářní rok<br>Telefonický rozhovor<br>Pozvánka<br>Blahopřání<br>Veřejná reklama |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas                                                             | Chápe pohádky a pověsti jako zdroj zážitků, poznatků o přírodě, zvířatech a lidech, orientuje se v dějích a znacích pohádek, pověstí, různých příběhů, zvládá přednes básně formou recitace, volně reprodukuje text podle osnovy, zdramatizuje kratší scénku, rozlišuje pojmy báseň, verš, rým, pohádka, povídka a jiné, soustředěně vydrží poslouchat čtený text, patrně je porozumění čtenému či slyšenému textu. přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu. | Próza - pohádky, pověsti, bajky, příběhy s dětským hrdinou<br>Poezie - verše, básně, dramatizace, přednes<br>Poslech literárních textů a tvořivé činnosti s nimi<br>Základní literární pojmy - báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, ilustrátor       |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Český jazyk a literatura                                                                            | 4. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je                                             |           |  |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma |           |  |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů                                     |           |  |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy            |           |  |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                              |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                          |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                            |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Chápe pohádky a pověsti jako zdroj zážitků, poznatků o přírodě, zvířatech a lidech, orientuje se v dějích a znacích pohádek, pověstí, různých příběhů, zvládá přednes básně formou recitace, volně reprodukuje text podle osnovy, zdramatizuje kratší scénku, rozlišuje pojmy báseň, verš, rým, pohádka, povídka a jiné, soustředěně vydrží poslouchat čtený text, patrné je porozumění čtenému či slyšenému textu. přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu. | -->       | Vlastivěda -> 4. ročník -> Vypráví o Praze, zná historii, památky, zná osobně některá místa, ví o současnosti – obchod, průmysl, vzdělání, doprava, zná polohu jednotlivých regionů (krajů) ČR, zná významná města regionu, zná jejich historii; popíše, čím jsou zajímavá, popíše povrch oblast zná podnebí a vodstvo (řeky), zná hospodářství dané oblasti, popíše cestovní ruch, rekreaci. |

| Český jazyk a literatura               | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |  |

| Český jazyk a literatura                                                                                                 | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| RVP výstupy                                                                                                              | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová                   | Vytváří slova příbuzná k základovým slovům, rozloží slova na kořen, příponu, předponu, koncovku, rozlišuje a tvoří souhláskové skupiny na styku předpony typu: od, nad, pod, před, bez, roz, s, z, vz, ob, v nebo přípony a kořene slova typu: -ný, -ní, -ský, -ští                                                                                                                                                                                                                                                                      | Slovo a jeho stavba<br>Části slova - kořen, předpona, přípona, koncovka<br>Slova příbuzná<br>Tvoření slov<br>Zdvojené souhlásky<br>Přídavná jména odvozená příponou - ský<br>Předpony s-, z-, vz-<br>Předložky s, z                                                                                                                                                                                         |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Rozlišuje slovní druhy ohebné a neohebné, umí zařadit slova k jednotlivým slovním druhům, rozlišuje pád, číslo, vzor u podstatných jmen a umí skloňovat tato jména ve všech třech rodech, zná druhy přídavných jmen, skloňuje tvrdá, měkká přídavná jména, rozlišuje druhy zájmen a umí skloňovat osobní zájmena (já, ty, my, vy, se), rozpozná druhy číslovek a skloňuje číslovky (dva, dvě, tři, čtyři, pět), časuje slovesa, vytváří tvary oznamovacího, rozkazovacího a podmiňovacího způsobu, určuje čas přítomný, minulý a budoucí | Tvarosloví<br>Slovní druhy<br>Podstatná jména - pád, číslo, rod, skloňování<br>Přídavná jména - druhy, skloňování, stupňování<br>Zájmena - druhy zájmen, tvary a skloňování osobních zájmen já, ty, my, vy, se<br>Číslovky - druhy číslovek, skloňování<br>Slovesa - časování sloves, tvary způsobu, čas                                                                                                    |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty              | Určuje základní skladební dvojice ve větě, podmět a přísudek, rozlišuje podmět vyjádřený a nevyjádřený, holý, rozvitý a několikanásobný, pozná přísudek slovesný a přísudek jmenný se sponou, zná pravidla pro psaní koncovek při shodě přísudku s podmětem a aplikuje je v praxi                                                                                                                                                                                                                                                        | Skladba<br>Věta, základní skladební dvojice, určování skladebních dvojic (podmět a přísudek)<br>Podmět vyjádřený a nevyjádřený<br>Podmět rozvitý a několikanásobný<br>Přísudek slovesný, jmenný se sponou<br>Shoda přísudku s podmětem<br>Využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka)<br>Shoda přísudku s několikanásobným podmětem |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí,                                                                          | Rozpozná souvětí od věty jednoduché, zná spojovací                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Věta jednoduchá                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Český jazyk a literatura                                                                                                          | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vhodně změni větu jednoduchou v souvětí                                                                                           | výrazy, kterými jsou věty v souvětí spojeny (spojky, zájmena, příslovce), psaní čárek v souvětí, určí přímou a nepřímou řeč a větu uvozovací, dokáže převádět řeč přímou do řeči nepřímé a naopak                                                                                                                                                                                                  | Souvětí, spojování vět v souvětí<br>Přímá a nepřímá řeč                                                                                                                                        |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává                 | Dokáže srozumitelně vypravovat a reprodukovat text, s využitím přiměřených jazykových prostředků popíše osobu, v písemné i mluvené podobě zvládne zprávu, dopis, procvičí si vyplňování tiskopisů (příhláška, dotazník), ústně zvládne telefonování, orientuje se v textu, rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné, zvládne si pořídit výpisky              | Vypravování, reprodukce textu<br>Popis osoby<br>Dopis<br>Tiskopisy - příhláška, dotazník<br>Inzerát, zpráva, telefonování<br>Učíme se, jak se učit                                             |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je                                                                           | Vyjadřuje své dojmy z poslechu a četby, zaznamenává je, volně reprodukuje text podle svých schopností ústní i písemnou formou, rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, kultivovaně přednáší vhodné literární texty, vytváří k textům vlastní výtvarný doprovod nebo naopak tvoří vlastní příběh podle obrázkové předlohy. Přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu | Poslech literárních textů<br>Zážitkové čtení a naslouchání<br>Tvořivé činnosti s literárním textem<br>Základní literární pojmy, seznámení s některými představiteli české a světové literatury |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                          | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vytváří slova příbuzná k základovým slovům, rozloží slova na kořen, příponu, předponu, koncovku, rozlišuje a tvoří souhláskové skupiny na styku předpony typu: od, nad, pod, před, bez, roz, s, z, vz, ob, v nebo přípony a kořene slova typu: -ný, -ní, -ský, -ští | -->       | Vlastivěda -> 5. ročník -> Vypráví o rozvoji vzdělanosti, obchodu a zemědělství v době nástupu Habsburků, popíše hlavní rysy renesance, jmenuje významné stavby, vypráví o vědeckých a uměleckých zálibách Rudolfa II. – astronomové, alchymisté, sochaři, malíři, ví, jaké měla důsledky bitva na Bílé hoře - 1620, zná základní myšlenky a dílo J. A. Komenského, vypráví, jak se třicetiletá válka projevila na českém národě, jazyku, porovnává a hodnotí způsob života předků na našem území. |

| Český jazyk a literatura                                                                                                            | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                  |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                     |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Rozliší spisovný, nespisovný jazyk, obecnou češtinu. Rozpozná nářečí, některá přiřadí k území, kde se užívá. Využívá Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost, Základy mluvnice českého jazyka.                                                            | Nářečí a nadnářeční útvary<br>Spisovný jazyk<br>Seznámení s jazykovědnými příručkami             |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                  |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                  |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci                        | Užívá náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo. V komunikaci užívá vhodné zvukové jazykové prostředky. Vyslovuje správně spisovně. Ovládá stavbu slova a                                                                                                                                   | Hláška a písmeno<br>Spisovná výslovnost samohlásek a souhlásek<br>Střídání hlásek při odvozování |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                      | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova                                                                                | rozbory.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Morfemický, slovoslovný a tvaroslovný rozbor<br>Slovní přízvuk<br>Větná melodie, důraz, tempo a pauzy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí                                                               | Pozná větu jednoduchou a souvětí. Graficky znázorní věty jednoduché. Správně určí základní skladební dvojici. Určí rozvíjející větné členy předmět, přívlastek a příslovečné určení. Zdůvodní pravopis shody podmětu s přísudkem. Využívá získaných znalostí o řeči přímé a nepřímé.                                                                                                                                                                      | Větná skladba<br>Základní větné členy<br>Rozvíjející větné členy<br>Věta jednoduchá, souvětí<br>Tvoření vět<br>Textová stavba                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci                          | Rozlišuje a třídí slovní druhy. Určí druhy a vzory podstatných jmen. Rozpozná odchylky při skloňování podstatných jmen. Aplikuje vzory přídavných jmen. Rozumí používání tvarů stupňovaných přídavných jmen. Zná druhy zájmen a správně je skloňuje podle příslušných vzorů. Rozpozná druhy číslovek a upevňuje dovednost jejich skloňování. Využívá znalostí o mluvnických kategoriích sloves. Ve vhodných situacích vědomě užívá spisovných tvarů slov. | Slovní druhy - ohebné a neohebné<br>Podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná a látková<br>Podstatná jména obecná a vlastní<br>Vzory podstatných jmen, odchylky od skloňování podstatných jmen<br>Psaní i/y v koncích podstatných jmen<br>Druhy přídavných jmen<br>Skloňování přídavných tvrdých, měkkých a přívlastňovacích<br>Stupňování přídavných jmen<br>Druhy zájmen<br>Skloňování zájmen<br>Tvary zájmena já, ten, náš, váš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj<br>Skloňování zájmen podle přídavných jmen<br>Druhy číslovek<br>Skloňování číslovek<br>Slovesa - mluvnické významy sloves<br>Slovesný způsob<br>Slovesný čas |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Zná hlavní představitele daných literárních žánrů. Rozpozná dané literární druhy. Zná základní znaky ústní lidové slovesnosti. Zvládá dramatizaci a přednes jednoduchých textů. Krátce povypráví děj přečteného                                                                                                                                                                                                                                           | Základní literární pojmy<br>Mýty<br>Báje<br>Bajky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                      | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| individuálního stylu autora                                                                                                                                   | literárního textu, doplní výtvarným projevem. Rozliší kladné a záporné charakterové vlastnosti. U bajek pracuje s hlavní myšlenkou literárního textu. Má povědomí o regionálních pověstech, pohádkách, bájích, mýtech podle svého bydliště. Využívá nabídky školní knihovny. Čte s porozuměním. Zná základy literární teorie.                                                         | Pohádky<br>Pověsti<br>Povídka a román                                                        |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci                                                  | Zná druhy postup popisu. Zvládá popis statického předmětu, dynamického děje, pracovního postupu a prostý popis osoby. Používá výstižná podstatná, přídavná jména, slovesa, předložky, přirovnání.                                                                                                                                                                                     | Popis předmětu<br>Popis osoby<br>Popis dějový<br>Popis pracovního postupu                    |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci                                                  | Zformuluje a napíše vzkaz, SMS. Rozliší oznámení od zprávy. Sestaví krátké oznámení a zprávu.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Vzkaz<br>Zpráva<br>Oznámení<br>SMS zpráva                                                    |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru                           | Zvládá sestavit osnovu vypravování. Dodržuje časovou posloupnost děje. Vypráví podle obrázku, dokončí příběh. Užívá vhodných dějových sloves, přirovnání, výstižná podstatná a přídavná jména, přímou řeč. Využívá významově bohatá a působivá slova, aby vyprávěné působilo mnohotvárně. Jednoduše reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý příběh, film.                               | Vypravování příběhu. Uloží informace v takové podobě, aby s nimi mohl systematicky pracovat. |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru                           | Rozliší osobní a úřední dopis. Sestaví a volí vhodnou formu dopisu. Uloží informace v takové podobě, aby s nimi mohl systematicky pracovat. Zvládá vyplnění podacího lístku, poštovní poukázky.                                                                                                                                                                                       | Dopis<br>Jednoduché tiskopisy                                                                |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Vytipuje tzv. klíčová slova v textu. Pořídí přehledné a stručné výpisky nejpodstatnějších informací v textu. Zaznamená hlavní myšlenky textu, knihy souvislým textem, sestaví výtah. Vytvoří informační portfolio za účelem řešení konkrétní školní úlohy. Sestaví jednoduchý leták. Zamýšlí se nad reklamními a propagačními texty. Vyhledá jednoduché vlakové a autobusové spojení. | Výtah<br>Výpisky<br>Encyklopedická hesla<br>Reklamní a propagační texty                      |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj slovní zásoby</li> <li>zásady slušné komunikace mezi vrstevníky</li> <li>zásady slušného chování k dospělým</li> <li>sestavení SMS, vzkazu, dopisu</li> </ul>                                                                                                     |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vedení k rozpoznání problému a vyhledání potřebných informací z ověřených zdrojů (encyklopedie, jazyková příručka, kniha, internet) k možnostem řešení</li> </ul>                                                                                                        |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>plánování svého času mezi povinnosti a oddychové činnosti vytvořením harmonogramu dne</li> </ul>                                                                                                                                                                         |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vedení k asertivnímu chování při komunikaci s vrstevníky</li> <li>četba jako rekreační činnost</li> </ul>                                                                                                                                                                |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>dovednost začít a vést rozhovor</li> <li>vypracování výpisků z učebnic</li> <li>tvorba vlastních textů - kaligramů, limericků a dalších druhů poezie</li> </ul>                                                                                                          |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>udržování pozitivního mikroklimatu ve třídě při aktivitách čtenářských dílen</li> <li>vedení k pomoci druhému v nesnázích při společné práci</li> <li>podání informací k možnostem zapojit se do projektu Čtení pomáhá</li> <li>etický význam bajek a pohádek</li> </ul> |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vedení rozhovorů na téma odpovědnosti za své chování a vnímání důsledků svého chování</li> </ul>                                                                                                                                                                         |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                                                                                            |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>autoři pohádek u nás a ve světě, společné a odlišné typické znaky</li> <li>získávání informací o výuce českého jazyka v dalších evropských státech</li> </ul>                                                                                                            |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |

| Český jazyk a literatura                                                 | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>práce s texty o možnostech pomoci vzdělávání dětem v Africe</li> </ul>                                                                                                                  |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                    |                                                                                                                                                                                                                                |  |
|                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>prezentace získaných informací o oslavách svátků různých národností</li> </ul>                                                                                                          |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                    |                                                                                                                                                                                                                                |  |
|                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v dalších slovanských jazycích</li> <li>autoři pohádek různých národností</li> <li>tolerance k jiným jazykům, zvykům, tradicím</li> </ul>                                     |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |                                                                                                                                                                                                                                |  |
|                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoření textu Ekologická stopa</li> </ul>                                                                                                                                             |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                      |                                                                                                                                                                                                                                |  |
|                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>četba příslušných textů ke Dni Země, ke Dni vody</li> <li>tvorba propagačního letáku k významným dnům vztahujícím se k životnímu prostředí</li> </ul>                                   |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení           |                                                                                                                                                                                                                                |  |
|                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>vedení k rozpoznání obohacujících textů a textů s pravopisnými chybami, zavádějícími informacemi</li> <li>česká próza a poezie v médiích, např. radio Junior, poslech ukázek</li> </ul> |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                      | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rozliší osobní a úřední dopis. Sestaví a volí vhodnou formu dopisu. Uloží informace v takové podobě, aby s nimi mohl systematicky pracovat. Zvládá vyplnění podacího lístku, poštovní poukázky. | -->       | Anglický jazyk -> 9. ročník -> Sestaví neformální jednoduchý dopis kamarádovi, kde dokáže udržet vhodný stylistický kodex. Sdělí, co zažil, jaké má zájmy. Pokládá jednoduché otázky. |

| Český jazyk a literatura        | 7. ročník                                                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |  |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                               | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                            | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami                                                            | Rozliší mluvnický a věcný význam slova. Orientuje se ve slovech jednoznačných, mnohoznačných, synonymech, antonymech, homonymech. Rozpozná slova citově zabarvená, sousloví. Zná některá rčení, přísloví a pořekadla. Orientuje se ve slovnících, encyklopediích a jazykových příručkách.                                                                                                                                                               | Slovo, věcný význam slova<br>Slova jednoznačná a mnohoznačná<br>Slovo a sousloví, rčení<br>Synonyma, antonyma a homonyma<br>Slova citově zabarvená<br>Odborné názvy                                                                                                                                                                                    |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci                                                                           | Ovládá způsoby tvoření nových slov prostřednictvím zkracování, skládání, přejímání z cizích jazyků a přenášením slovního významu, přechylování. Zná odvozování podstatných jmen, přídavných jmen, sloves. Slova přejatá dokáže nahradit nebo opsat českými výrazy. Zná slootovorbou. Rozkládá slova podle jejich stavby, pozná slovo základové při utváření nových slov.                                                                                | Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování<br>Slootovorba<br>Tvoření slov odvozováním<br>Tvoření slov skládáním<br>Tvoření slov zkracováním                                                                                                                                                                                                            |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace                                                                          | Skloňuje vlastní jména. Dodrží správný pravopis víceslovných názvů. Užívá jmenných tvarů přídavných jmen. Používá vtažná zájmena. Dodržuje pravopis psaní číslovek. Rozliší slovesný rod. V Děj dokáže vyjádřit opisným tvarem a zvrtnou podobou slovesa. Vhodně užívá příslovčí, příslovečných spřežek a dokáže příslovce stupňovat. Rozliší užívání předložek s/se a z/ze. Zná základní funkci spojek ve větě. Rozpozná částice a citoslovce ve větě. | Skloňování vlastních jmen osobních<br>Zeměpisná jména<br>Pravopis víceslovných vlastních názvů<br>Jmenné tvary přídavných jmen<br>Skloňování a užívání vztažných zájmen<br>Skloňování číslovek<br>Slovesný rod činný a trpný<br>Tvoření a stupňování příslovčí<br>Příslovečné spřežky<br>Další neohebná slova - předložky, spojky, částice, citoslovce |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci                                                                           | Rozpozná věty jednočlenné a dvojčlenné, větné ekvivalenty. Vyhledá ve větě přísudek a určí jeho druh. Dokáže nahradit přísudek vedlejší větou přísudkovou.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Věta s podmínkou a bez podmínky<br>Větné ekvivalenty<br>Druhy vět a větných ekvivalentů podle funkce                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí                                                                                                        | Vyhledá ve větě podmět a určí, zda se jedná o podmět vyjádřený, nevyjádřený, holý, rozvitý nebo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Přísudek<br>Přísudek slovesný                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Český jazyk a literatura                                                                                                            | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     | <p>několikanásobný. Podmět dokáže nahradit vedlejší větou podmětou. Ve větě vyhledá základní skladební dvojici. Určí předmět a dokáže jej nahradit vedlejší větou předmětou. Určí příslovecné určení, rozliší typ a dokáže ho nahradit vedlejší větou příslovecnou. Ve větě určí přívlastek shodný, neshodný, postupně se rozvíjející, několikanásobný, těsný a volný. Dokáže přívlastek nahradit vedlejší větou přívlastkovou. Ve větě určí doplněk a dokáže jej nahradit vedlejší větou doplňkovou. Určí několikanásobné větné členy. Vytváří srozumitelné texty, s ucelenou strukturou a dodržují návaznost.</p> | <p>Přísudek slovesný složený<br/>Přísudek jmenný se sponou<br/>Přísudek jmenný beze spony<br/>Vedlejší věta přísudková<br/>Podmět<br/>Podmět vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný<br/>Vedlejší věta podmětá<br/>Shoda podmětu s přísudkem<br/>Předmět<br/>Vedlejší věta předmětá<br/>Příslovecné určení a jejich rozlišení<br/>Vedlejší věty příslovecné a jejich rozlišení<br/>Přívlastek shodný a neshodný<br/>Přívlastek postupně rozvíjející a několikanásobný<br/>Vedlejší věta přívlastková<br/>Přívlastek těsný a volný<br/>Doplněk<br/>Vedlejší věta doplňková<br/>Větné členy několikanásobné<br/>Tvoření vět a textová stava</p> |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru                                         | Dodrží standardizovanou strukturu vypravování - úvod, zápletku, zauzlení, vyvrcholení a rozuzlení. Užívá vyspělejší slovní zásoby, přirovnání. Využívá významově bohatá a působivá slova, aby bylo vyprávění barvitější. Snaží se při vyprávění upoutat vyvoláním napětí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Vypravování zážitku v ich formě<br/>Vypravování přečteného literárního díla, zhlédnutého divadelního představení, filmu</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Zvládá popis statický i dynamický. Dokáže vypracovat popis pracovního postupu jako návod k činnosti. Využívá vhodných jazykových prostředků k popisu uměleckého díla, a to citově zabarvená slova, básnická vyjádření, personifikaci. Zvládá popis a charakteristiku osoby, používá vhodná přídavná, podstatná jména a výstižná přirovnání.                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Návody a popis pracovního postupu<br/>Popis výrobku<br/>Popis (líčení) uměleckého díla, krajiny<br/>Popis osoby a charakteristika</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním                                 | Sestavit souvislý životopis ve větách, sestaví strukturovaný životopis. Zvládá vyhledat relevantní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Životopis chronologický<br/>Životopis strukturovaný</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                             | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| pravidel mezivětného navazování                                                                                                                                                                                                      | informace ze spolehlivých zdrojů, vytvoří výpisky ze spolehlivých informačních zdrojů, které k tématu shromáždil, tyto informace dokáže propojit. Na základě získaných informací vypracuje souvislý životopis spisovatele. Propojí znázorněné v tabulkách a grafech s čísly a slovy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Práce s informacemi<br>Životopis spisovatele                                                                                                   |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele                                                                                                                | Orientuje se ve významných českých i světových představitelích daných literárních druhů a žánrů. Čte jejich díla, úryvky. Čte výrazně a srozumitelně, přednáší s patřičnou intonací. Orientuje se v jazykových prostředcích a různých typech aplikace básnického jazyka. Orientuje se v hlavních typech rýmu. je schopen vytvořit vlastní smysluplné verše. Vyhledává informace o významných literátech ze spolehlivých zdrojů. Odhalí v prezentaci spolužáka nesprávnou citaci či nedodržení zásady ochrany duševního vlastnictví. Přečtený text vhodně reprodukuje, zdramatizuje. Charakterizuje hlavní hrdiny knize nebo textové ukázce. Hodnotí přečtené dílo. Má povědomí o duchovním přínosu divadla a obohacení kulturního života. Připraví s oporou o své informační portfolio prezentaci (výkladovou, úvahovou) pro spolužáky. | Legenda<br>Kronika<br>Poezie x román<br>Poezie a její podoby<br>Pojmy uměleckých prostředků<br>Román<br>Epos<br>Balada<br>Drama, divadlo, film |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• vnímání sebe samotného při tvorbě životopisu</li><li>• vnímání svého pohledu názoru na umělecké dílo z oblasti literatury, dramatu</li><li>• vhléd na vyprávění zážitků ich formou</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• podílení se na utváření výstupů z projektů, čtenářských dílen, které reprezentují činnost školy</li></ul>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• rozšíření kulturního obzoru čtením, zhlédnutím, poslechem mluveného psaného slova</li><li>• vědomí slavnostního okamžiku při návštěvě divadla, volba patřičného oblečení</li></ul>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                | 7. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>kultura mluveného projevu v komunikaci mezi vrstevníky, k dospělému</li> </ul>                                                                   |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                    |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>česká literatura v evropských a světových historických souvislostech</li> <li>české a světové divadlo, kinematografie</li> </ul>                 |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                             |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>získávání informací ze života autorů literárních textů</li> </ul>                                                                                |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                                   |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>snaha pomoci žákům jiné národnosti se zvládnutím českého jazyka</li> </ul>                                                                       |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení                                                                                                                                    |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>získávání informací o autorech sdělení, které zaujalo (pozitivně i negativně) a vyvození vlastního názoru</li> </ul>                             |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                     |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vnímání krásy krajiny při vypracování líčení</li> </ul>                                                                                          |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                          |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vnímání rozdílů kvality různých zdrojů informací</li> <li>vedení k zamyšlení a utvoření si vlastního názoru na přečtený, slyšený text</li> </ul> |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Orientuje se ve významných českých i světových představitelích daných literárních druhů a žánrů. Čte jejich díla, úryvky. Čte výrazně a srozumitelně, přednáší s patřičnou intonací. Orientuje se v jazykových prostředcích a různých typech aplikace básnického jazyka. Orientuje se v hlavních typech rýmu. Je schopen vytvořit vlastní smysluplné verše. Vyhledává informace o významných literátech ze spolehlivých zdrojů. Odhalí v prezentaci spolužáka nesprávnou citaci či nedodržení zásady ochrany duševního vlastnictví. Přečtený text vhodně reprodukuje, zdramatizuje. Charakterizuje hlavní hrdiny knize nebo textové ukázce. Hodnotí | -->       | Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Orientuje se v dějinách výtvarného umění, pozná základní umělecká díla významných českých a světových osobností, užívá základní pojmy z oblasti výtvarné tvorby, umí své práce vhodně prezentovat, hodnotit a obhajovat (komentář ke svému dílu - písemně i ústně), dokáže si svou výtvarnou činnost časově rozvrhnout. Využívá digitální formát a technologie. |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                          | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|
| přečtené dílo. Má povědomí o duchovním přínosu divadla a obohacení kulturního života. Připraví s oporou o své informační portfolio prezentaci (výkladovou, úvahovou) pro spolužáky. |           |                                 |

| Český jazyk a literatura                                                                                                            | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Poznává hlavní útvary českého jazyka. Odliší spisovný jazyk od nespisovného a dialektu. Rozezná slovanské jazyky od jiných jazykových skupin. Vyjmenuje několik dalších jazyků patřících do slovanské větve. Je obeznámen s přejímáním slov z cizích jazyků a pravidly pro psaní a výslovnost přejatých slov. Skloňuje obecná jména přejatá. Rozlišuje odlišnosti ve výslovnosti a pravopisu slov cizího původu. Zná pravidla skloňování přídavných jmen vlastních pro označení rodin. Zvládá skloňování zájmen týž/tentýž. Určí dokonavá a nedokonavá slovesa.. Rozliší příslušné slovesné třídy a vzory. Ovládá pravidla pro psaní koncovek jmen a sloves ve spojení s dalšími pravopisnými jevy. Správně užívá náležité tvary sloves být, jíst, vědět. Využívá různých slovesných tvarů. Orientuje se v neohebných slovních družích. Rozpozná předložky původní a nepůvodní, spojky souřadící a podřadící. | Útvary českého jazyka a jazyková kultura<br>Původ a základy vývoje češtiny<br>Slovanské jazyky<br>Čeština jako jeden ze slovanských jazyků<br>Srovnání se slovenštinou<br>Slova přejatá<br>Pravopis a výslovnost slov přejatých<br>Skloňování obecných jmen přejatých<br>Přídavná jména přivlastňovací<br>Přídavná jména přivlastňovací pro označení rodin<br>Skloňování zájmen týž/tentýž<br>Slovesný vid, slovesa dokonavá a nedokonavá<br>Slovesné třídy<br>Slovesa být, jíst, vědět<br>Pravopis koncovek jmen a sloves ve spojení s dalšími pravopisnými jevy<br>Příslowce<br>Předložky původní a nepůvodní<br>Spojky jednoslovné a víceslovné |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                               | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Spojky souřadící a podřadící<br>Částice ve větě<br>Citoslovce ve větě                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                        | Orientuje se ve významových poměrech mezi složkami několikanásobných větných členů<br>Zvládá interpunkci v souvětí. Zvládá interpunkci v přístavkovém vztahu. Znázorní stavbu věty jednoduché. Orientuje se ve struktuře tvoření vět. Rozlišuje významové poměry mezi větami hlavními. Rozliší druhy záporů ve větě.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Souvětí souřadné a podřadné<br>Významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami<br>Významové poměry mezi větnými členy a vedlejšími větami<br>Spojovací výrazy a interpunkce v souvětí<br>Větné členy v přístavkovém vztahu<br>Znázornění stavby věty jednoduché<br>Tvoření vět<br>Zápor mluvnický (větný nebo členský)<br>Zápor slovní |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Vytvoří charakteristiku osoby, skupiny osob (např. národa), literární postavy se zaměřením na podstatné vnější znaky i vnitřní povahové a osobnostní vlastnosti. Vypracuje výklad vztahující se k určitému, jevu, faktu, dění, problému. Používá odborné termíny, složitější větnou stavbu, text člení d odstavců. Snaží se o přesný a jasný výklad. Podá souhrnnou zprávu o určitém děle z oblasti kultury nebo vědy formou referátu, kde výstižně shrne důležité rysy předmětu. Podá kladné nebo naopak záporné hodnocení formou recenze. Vypracuje úvahu vztahující se k některému z aktuálních problémů, upozorní na závažnost a naznačí možnosti jeho řešení. | Charakteristika osoby, skupiny osob, literární postavy<br>Výklad<br>Referát<br>Recenze<br>Úvaha                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty                                                                                                                                                      | Zná nejznámější díla nebo ukázky nejstaršího českého písemnictví a středověkého písemnictví, zná významné představitele. Zná pojmy jako je pergamen, knihtisk, iniciála, inkunabule. Čte s porozuměním a volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text složitějšího literárního útvaru. Zná teorii a historii daných uměleckých směrů, zná její představitele. Charakterizuje specifika národní literatury, je se vědom shody a                                                                                                                                                                                                                                     | Bible<br>Starověká literatura<br>Nejstarší česká literatura<br>Světový humanismus<br>Český humanismus<br>Baroko<br>Shromáždí obrazový a jiný grafický materiál pro prezentaci, dodrží autorské právo, zachová licence                                                                                                                           |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                     | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                              | rozdílností v kontextu se světovou literaturou. Orientuje se ve struktuře literárního díla, rozliší tematickou a kompoziční rovinu. Popíše atmosféru kulturního ducha doby Národního obrození a zná hlavní představitele a jejich díla. Vyjmenuje nové umělecké směry konce 19. století, významné představitele a přiblíží jejich tvorbu. | apod.<br>Klasicismus<br>Osvícenství<br>Preromantismus<br>Světový romantismus<br>Realismus<br>Český romantismus a realismus<br>Národní obrození<br>Básnické generace konce 19. století |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci                                                                 | Zvládá vyplnění přihlášky. Sestaví stručnou přihlášku, například do jazykového kurzu. Zhotoví písemnou formou objednávku výrobku nebo služby. Je schopen vytvořit pozvánku na kulturní, sportovní akci.                                                                                                                                   | Přihláška<br>Objednávka<br>Pozvánka<br>Žádost                                                                                                                                         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>etický přínos Bible</li> <li>mateřský jazyk jako duchovní historická hodnota</li> </ul>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>řešení reklamace špatně vyřízené objednávky</li> <li>dodatečné změny v přihlášce do knihovny (např. změna trvalého pobytu)</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>estetické zpracování pozvánky</li> <li>žádost o práci</li> </ul>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>žádost o povolení vystoupení žáků na veřejnosti</li> </ul>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vliv starověké literatury na utváření mezilidských vztahů lidí různých národností</li> <li>úvaha na téma tolerance</li> </ul>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>získávání informací o možnostech jazykových pobytů v zahraničí (vyplnění žádosti)</li> </ul>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                         | 8. ročník |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vliv romantismu a realismu v Evropě a ve světě</li> </ul>                                                                                 |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                         |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vypracování úvahy Vliv člověka na životní prostředí</li> <li>poezie oslavující krásy přírody</li> </ul>                                   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                                                                                                     |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhotovení návrhu pozvánky na vánoční besídku, sportovní odpoledne (do školního časopisu, na webové stránky školy)</li> </ul>             |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                                                                                                                                      |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>skupinový projekt - vypracování referátu z oblasti kultury</li> <li>skupinový projekt - vypracování recenze na přečtenou knihu</li> </ul> |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zná nejznámější díla nebo ukázky nejstaršího českého písemnictví a středověkého písemnictví, zná významné představitele. Zná pojmy jako je pergamen, knihtisk, iniciála, inkunabla. Čte s porozuměním a volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text složitějšího literárního útvaru. Zná teorii a historii daných uměleckých směrů, zná její představitele. Charakterizuje specifika národní literatury, je se vědom shody a rozdílnosti v kontextu se světovou literaturou. Orientuje se ve struktuře literárního díla, rozliší tematickou a kompoziční rovinu. Popíše atmosféru kulturního ducha doby Národního obrození a zná hlavní představitele a jejich díla. Vymenuje nové umělecké směry konce 19. století, významné představitele a přiblíží jejich tvorbu. | -->       | Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Orientuje se v dějinách výtvarného umění, pozná základní umělecká díla významných českých a světových osobností, užívá základní pojmy z oblasti výtvarné tvorby, umí své práce vhodně prezentovat, hodnotit a obhajovat (komentář ke svému dílu - písemně i ústně), dokáže si svou výtvarnou činnost časově rozvrhnout. Ovládá digitální technologie. |
| Vytvoří charakteristiku osoby, skupiny osob (např. národa), literární postavy se zaměřením na podstatné vnější znaky i vnitřní povahové a osobnostní vlastnosti. Vypracuje výklad vztahující se k určitému, jevu, faktu, dění, problému. Používá odborné termíny, složitější větnou stavbu, text člení d odstavců. Snaží se o přesný a jasný                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <--       | Dějepis -> 8. ročník -> Objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí a ostatních států Evropy, charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii, charakterizuje barokní kulturu a životní styl jednotlivých společenských vrstev.                                                                                                    |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|
| výklad. Podá souhrnnou zprávu o určitém děle z oblasti kultury nebo vědy formou referátu, kde výstižně shrne důležité rysy předmětu. Podá kladné nebo naopak záporné hodnocení formou recenze. Vypracuje úvahu vztahující se k některému z aktuálních problémů, upozorní na závažnost a naznačí možnosti jeho řešení. |           |                                 |

| Český jazyk a literatura                                                                                      | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                               | Správně vyslovuje ve spodobě znělosti. Příkládá zvuk na správné hlásky a slabiky ve slově i ve větě. Orientuje se v základních odborných termínech z různých oblastí (lékařství, věda, technika, kultura, příroda) a dokáže je vhodně použít v textu. Rozlišuje význam slov nadřazených, podřazených a souřadných. Má natolik bohatou slovní zásobu, aby pohotově použil synonymum pro dané slovo, zná antonymum, orientuje se v homonymech. | Výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin<br>Slova nadřazená, podřazená a souřadná<br>Slova jednoznačná a mnohoznačná<br>Synonyma, antonyma, homonyma<br>Odborné názvy, termíny |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Ovládá pravidla pro skloňování cizích vlastních jmen, dokáže je správně použít v psaném a mluveném projevu. Zná pravopis a skloňování zeměpisných jmen. Vyjádří probíhající děj přechodníkem přítomným a děj předcházející před dějem přísudkového slovesa přechodníkem minulým. Zvládá pravopis neobvyklých jmen a sloves ve spojení s dalšími pravopisnými jevy.                                                                           | Skloňování jmen řeckého a latinského původu<br>Skloňování cizích jmen vlastních<br>Zeměpisná jména<br>Přechodník přítomný<br>Přechodník minulý<br>Pravopis koncovek a jmen                    |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovosledný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí                                                                           | Orientuje se ve funkcích vět a větných ekvivalentů. Vytváří vlastní texty na určitá témata. Rozezná samostatný člen, osamostatněný větný člen a elipsu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Větné ekvivalenty<br>Funkce vět a větných ekvivalentů<br>Samostatný větný člen<br>Osamostatněný větný člen<br>Elipsa<br>Vsuvka<br>Souvětí souřadné s více než jednou větou vedlejší<br>Čárka v souvětí podřadném<br>Zásady českého slovosledu a tvoření vět<br>Činitel významový<br>Činitel mluvnický<br>Činitel zvukový               |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj                                                                                                              | Dokáže odhadnout oficiální a neoficiální (soukromou) situaci a volí adekvátní jazykové prostředky. Zná a dodržuje pravidla slušné komunikace s ostatními lidmi. Vytvoří vlastní psaný text se složitou větnou stavbou. Zvládá kultivovaný mluvený projev, snaží se vyhýbat výplňkovým slovům. Využívá získaných poznatků k vlastní tvorbě textů. Vytvoří text ve stylu prostě sdělovacím, odborném a publicistickým. Rozezná různé publicistické útvary jako je komentář, fejeton, reportáž, rozhovor. Vyhledá tyto útvary v solidním denním tisku, cestovatelském magazínu. Vnímá snahu přesvědčování a manipulativní záměr. | Slohotvorní činitelé<br>Mluvené a psané texty<br>Oficiální projevy a formální vyjadřování<br>Komentář<br>Fejeton<br>Reportáž<br>Rozhovor<br>Přesvědčování a manipulace                                                                                                                                                                 |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo                                                                      | Rozliší literaturu věcnou, s uměleckou hodnotou od literatury brakové. Orientuje se v základních pojmech literární vědy, a to v teorii, historii, kritice. Reprodukuje ústní a písemnou formou složitější a náročnější literární texty a literární ukázky. Přiměřeně pracuje s poezií, je schopen vytvořit vlastní literární text. Zná hlavní představitele poezie a prózy daného období v české a světové literatuře. Orientuje se ve významných autorech sci - fi literatury a jejich dílech. Zná významné žánry českého a světového dramatu. Má povědomí o                                                                 | Poezie 1. poloviny 20. století<br>Poezie a próza 1. poloviny 20. století<br>Divadlo 20. století<br>Poezie a próza 2. poloviny 20. století<br>Současná poezie a próza<br>Vědeckofantastická literatura<br>Shromáždí obrazový a jiný grafický materiál pro prezentaci, dodrží autorské právo, zachová licence apod.<br>Věda o literatuře |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                 | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                    |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                          | osobnostech Osvobozeného divadla, divadla Semafor a některých menších divadel jako je Husa na provázku, Sklep, divadel podle oblasti svého bydliště. Zamýšlí se nad vlivem divadla na rozvoj své osobnosti a rozšíření si kulturního obzoru. | Oddechová literatura |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                      |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• samizdatová literatura českých autorů ve světě</li> <li>• holocaust</li> </ul>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoření fejtonu</li> <li>• příprava psaného textu k mluvenému projevu s prvky přesvědčování o potřebě se zdravě stravovat</li> </ul>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                      |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhovor s jedincem jiné národnosti o jejich zvycích a obyčejích</li> </ul>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení rozhovoru, kladení vhodných otázek</li> <li>• rozpoznání manipulace</li> </ul>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                      |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoření komentáře k události v politice (komentář ke státní návštěvě)</li> <li>• argumentace a rozlišení manipulace</li> <li>• nácvik oficiálních komunikačních situací (rozhovor)</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                              |                      |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoření fejtonu</li> <li>• zaznamenání rozhovoru</li> </ul>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• četba vhodné literatury jako prostředek odpočinku</li> <li>• psané texty, vedení deníku</li> <li>• zásady slušného a zároveň asertivního chování</li> </ul>                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |                      |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                      |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                    | 9. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznání manipulace</li> <li>rozpoznání klamných argumentů</li> </ul>                                              |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                                                                                                    |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>povědomí o věrohodnosti v médiích</li> <li>rozhlasové hry zpracované na motivy představitelů daných žánrů</li> </ul> |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rozliší literaturu věcnou, s uměleckou hodnotou od literatury brakové. Orientuje se v základních pojmech literární vědy, a to v teorii, historii, kritice. Reprodukuje ústní a písemnou formou složitější a náročnější literární texty a literární ukázky. Přiměřeně pracuje s poezií, je schopen vytvořit vlastní literární text. Zná hlavní představitele poezie a prózy daného období v české a světové literatuře. Orientuje se ve významných autorech sci - fi literatury a jejich dílech. Zná významné žánry českého a světového dramatu. Má povědomí o osobnostech Osvobozeného divadla, divadla Semafor a některých menších divadel jako je Husa na provázku, Sklep, divadel podle oblasti svého bydliště. Zamýšlí se nad vlivem divadla na rozvoj své osobnosti a rozšíření si kulturního obzoru. | <--       | Anglický jazyk -> 9. ročník -> Sestaví neformální jednoduchý dopis kamarádovi, kde dokáže udržet vhodný stylistický kodex. Sdělí, co zažil, jaké má zájmy. Pokládá jednoduché otázky. |

## 5.2 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 2         | 2         | 3         | 3         | 3         | 3         | 22     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Jazyk a jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Charakteristika předmětu | <p>Výuka anglického jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Žáci se seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí a rozšiřují si tím svůj vědomostní obzor.</p> <p>Osvojování anglického jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jedinců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Zároveň vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Vzdělávání v této oblasti vede žáka k rozvíjení pozitivního vztahu k anglickému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního a kulturního bohatství. Učí žáka vnímat a postupně si osvojovat jazyk jako prostředek k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb, prožitků a ke sdělování názorů.</p> <p>Zároveň se snaží vést žáka ke zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného prostředí a k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama.</p> <p>V neposlední řadě učí žáka chápat jazyk jako svébytný historický jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.</p> <p>Dále vede žáka k individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.</p> <p>Prioritně vede žáka k pochopení jazyka jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání.</p> |

| Název předmětu                                                                                                 | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Komunikační a slohová výchova, řečové dovednosti</b></p> <p><u>Čtení</u> – praktická technika čtení, pozorné, přiměřeně rychlé, prožitkové.</p> <p><u>Naslouchání</u> – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, zážitkové).</p> <p><u>Mluvený projev</u> – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální).</p> <p><u>Písemný projev</u> – základní hygienické návyky (správné sezení, držení pera, hygiena zraku), úhledná, čitelná, přehledná technika psaní, na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vlastní tvořivé psaní - soukromý dopis, písemně vyjádřit adresu, blahopřání, pozdrav z prázdnin, popis, vyplnit jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování.</p> <p><b>Jazyková výchova</b></p> <p><u>Zvuková stránka jazyka</u> – zásady správné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování).</p> <p><u>Slovní zásoba a tvoření slov</u> – slovní zásoba a její jednotky, význam slova, antonyma, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov.</p> <p><u>Tvarosloví</u> – slovní druhy, tvary slov.</p> <p><u>Skladba</u> – výpověď a věta, stavba slova, pořádek slov ve větě, věta jednoduchá a souvětí, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu.</p> <p><u>Pravopis</u> – morfologický, lexikální, syntaktický.</p> <p><u>Obecné poučení o jazyce</u> – angličtina (jazyk cizí), skupiny jazyků, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje angličtiny, jazykové příručky.</p> <p><b>Literární výchova</b></p> <p><u>Poslech literárních textů</u> - audionahrávky úryvků děl anglických autorů.</p> <p>Zážitkové čtení a naslouchání s časopisy RŠR, Gate a Bridge.</p> <p><u>Tvořivé činnosti s literárním textem</u> – záznam reprodukce hlavních myšlenek, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům.</p> <p>Časové a organizační vymezení předmětu anglický jazyk je nastaveno podle aktuálních potřeb vycházejících z požadavků kmenových škol a daných okolností (ordinované léčebné procedury, počet žáků ve třídě, ...).</p> |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,                              | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá vhodné strategie učení a vhodné technické pomůcky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Název předmětu                                                    | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vyhledat a využívat potřebné informace a získané informace se snaží provazovat</li> <li>• vnímá důležitost ovládat cizí jazyk pro studium v dalším stupni vzdělávacího systému</li> </ul>                                                                                                                                     |
|                                                                   | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá z informačních zdrojů efektivní způsob řešení</li> <li>• vnímá okolnosti problému a zaujímá kritický, sebekritický postoj</li> <li>• dokáže připustit zdánlivou bezvýchodnost řešení situace a zvládá požádat o pomoc</li> <li>• přijímá důsledky svých rozhodnutí</li> </ul>            |
|                                                                   | <b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základy slušného chování při vstupu do místnosti, při vedení rozhovoru</li> <li>• vnímá polaritu vyjadřovacích výrazů</li> <li>• volí vhodné vyjadřovací prostředky</li> <li>• vnímá rozdíl při komunikaci s vrstevníky, dospělou, starší osobou</li> <li>• vede přiměřený dialog</li> </ul> |
|                                                                   | <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá potřebu tolerance v mezilidských vztazích</li> <li>• snaží se o sebepoznání, sebeúctu</li> <li>• přiměřeně svému věku udržuje přátelské vztahy mezi svými vrstevníky</li> <li>• posiluje sociální inteligenci</li> <li>• vnímá potřebu sebeovládání</li> </ul>                        |
|                                                                   | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje společenská pravidla a normy</li> <li>• zná základní práva, a to svá i druhých</li> <li>• vnímá důležitost potřeby chránit své zdraví a prostředí kolem sebe</li> <li>• podílí se na ochraně životního prostředí</li> <li>• odmítá násilné projevy chování</li> </ul>                         |
|                                                                   | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá důležitost přínosu práce jako životního naplnění a podílení se na rozvoji společnosti</li> <li>• je seznámen se zásadami bezpečnosti při různých pracovních výkonech</li> </ul>                                                                                                                    |

| Název předmětu                             | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí svou pracovní morálku</li> <li>• odhaduje případná rizika</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace, služby a cizojazyčné informační zdroje</li> <li>• Je schopen získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat, sdílet data a informace v digitálním obsahu anglického textu</li> <li>• Osvojí si využívání digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění výsledků své práce v anglickém jazyku</li> <li>• Uvědomuje si existenci autorského zákona a je schopen osvojit si uvádění bibliografických zdrojů při šíření informací od jiných autorů</li> <li>• Získá kompetence v oblasti digitálního zpracování, ukládání a sdílení získaných informací a vytváření nebo úpravy digitálního obsahu bez podpory jiného zdroje (tvoří vlastní prezentace)</li> <li>• Pracuje s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium anglického jazyka</li> <li>• Spolupracuje při komunikaci a sdílení digitálních informací, jedná eticky</li> </ul> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Žákům, kteří se učí anglickému jazyku v nižším ročníku než je třetí, je věnována pozornost podle požadavků kmenových škol.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Způsob hodnocení žáků                      | Při hodnocení žáků je brán zřetel ke schopnosti užívání jazyka, porozumění přečtenému, schopnosti poslechu a písemný projev. Další součástí hodnocení je projev aktivity. Žáci jsou hodnoceni známkami a ve výstupní záznamu písemnou formou. V případě poskytnutí zprávy o žáku z SPC či PPP přihlížíme k doporučenému způsobu hodnocení.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Anglický jazyk                  | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                               | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                              |
| <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p>                                              | <p>Rozumí základním pozdravům, použije odpovídající pozdrav. Snaží se o správnou artikulaci. Ovládá anglickou abecedu. Umí ji aktivně užít při hláskování. Pasivně zná fonetické znaky. Snaží se foneticky správně vyslovovat osvojená slovíčka. Zvládá se dotázat na jméno druhého a dokáže odpovědět na dotaz na své jméno. Reaguje na základní pokyny učitele. Správně časuje sloveso TO BE. Osvojuje si znalosti s využitím digitálních technologií.</p> | <p>Greetings<br/>How are you?<br/>Pronunciation<br/>English alphabet<br/>Classroom language (instructions)<br/>Plural of nouns<br/>Verb to be<br/>Questions and short answer<br/>Indefinite article A vs An</p>    |
| <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>                                                                                                                                                                                          | <p>Zná slovní zásobu týkající školních potřeb, třídy. Zná paralelu několika českých a anglických jmen. Aktivní používá čísla 0 - 10, názvy barev. Vyžádá a podá informaci o věku druhého, o telefonním čísle.</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>School supplies<br/>My classroom<br/>Czech and English names<br/>Numbers<br/>Colours<br/>How old are you?<br/>What is your phone number?<br/>What is this?</p>                                                  |
| <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> | <p>Zná základní slovní zásobu týkající se rodiny a kamarádů. Aktivně používá osobní zájmena. Správně časuje sloveso TO HAVE. Jednoduše popíše osobu pomocí základních přídavných jmen. Užívá daných předložek při popisu pokojů v domě/bytě. Užívá existencionalní vazby THERE IS/ARE. Ovládá číselnou řadu 0 - 100.</p>                                                                                                                                     | <p>My family and my friends<br/>Adjectives<br/>Our house, our flat<br/>There is/are<br/>Prepositions at, in, from, under, on, next to<br/>Pronouns<br/>Numbers 0 - 100<br/>Personal factfiles<br/>Verb TO HAVE</p> |
| <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální</p>                         | <p>Částečně aktivní, pasivní znalost základní slovní zásoby týkající se uvedených svátků. Užívá příhodných přídavných jmen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Halloween<br/>Facts about Halloween<br/>Christmas is here<br/>Facts about Christmas<br/>Easter</p>                                                                                                              |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                  | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| oporu                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              | Adjective + noun                                           |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                                                       | Orientuje se ve slovní zásobě týkající se zvířat. Užívá ukazovací zájmena pro singulár - this/that. Při jednoduchém popisu využívá předložek místa - in, on, under a příhodných přídavných jmen. Má pasivní znalost o plurálu pravidelných podstatných jmen. | On the farm<br>In the Zoo<br>My pets<br>Describing animals |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                                                       | Zná základní slovní zásobu týkající se těla a hlavy. Jednoduše popíše sebe, členy rodiny a kamarády.                                                                                                                                                         | My body<br>My head<br>Describing oneself and other people  |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>podpora vědomí potřeby znalosti anglického jazyka jako dorozumívacího prostředku</li><li>důležitost rodiny a pevných vazeb v ní</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>utváření pozitivních vztahů při společných didaktických hrách</li></ul>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>škola jako místo, kde se učí nejen teoretické vědomosti, ale i dovednost se podílet, jak bude třída (škola) vypadat</li></ul>             |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>anglicky hovořící lidé v Evropě</li></ul>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>názvy zvířat</li></ul>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>rozdíly v oslavě Vánoc a Velikonoc</li></ul>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>poslech tematických písní</li></ul>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zná základní slovní zásobu týkající se rodiny a kamarádů. Aktivně používá osobní zájmena. Správně časuje sloveso TO HAVE. Jednoduše popíše osobu pomocí základních přídavných jmen. Užívá daných předložek při popisu pokojů v domě/bytě. Užívá existencionální vazby THERE IS/ARE. Ovládá číselnou řadu 0 - 100. | -->       | Prvouka -> 3. ročník -> Pojmenuje členy širší rodiny a vztahy mezi nimi, uvědomuje si funkci jednotlivých členů své rodiny, zná různé lidské vlastnosti, rozlišuje kladné a záporné, uvědomuje si odlišnost mezi lidmi a důležitost tolerance mezi jedinci, ohleduplnost k postiženým, k jiným národům, ke stáří, zná svoje práva a povinnosti, pojmenuje povolání dospělých, rozlišuje práci fyzickou a duševní.                                                                                                                                                                                                                                   |
| Zná základní slovní zásobu týkající se těla a hlavy. Jednoduše popíše sebe, členy rodiny a kamarády.                                                                                                                                                                                                              | -->       | Prvouka -> 3. ročník -> Pojmenuje společné znaky, potřeby a projevy člověka, popíše stavbu lidského těla, vnitřní orgány, kostru, smysly, jejich funkci a význam, vysvětlí základní rozdíly mezi mužem a ženou, zná zásady zdravé výživy, chápe nutnost dodržování pitného režimu, uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, ovládá základy první pomoci, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek, rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi. |
| Zná základní slovní zásobu týkající se rodiny a kamarádů. Aktivně používá osobní zájmena. Správně časuje sloveso TO HAVE. Jednoduše popíše osobu pomocí základních přídavných jmen. Užívá daných předložek při popisu pokojů v domě/bytě. Užívá existencionální vazby THERE IS/ARE. Ovládá číselnou řadu 0 - 100. | <--       | Prvouka -> 3. ročník -> Pojmenuje členy širší rodiny a vztahy mezi nimi, uvědomuje si funkci jednotlivých členů své rodiny, zná různé lidské vlastnosti, rozlišuje kladné a záporné, uvědomuje si odlišnost mezi lidmi a důležitost tolerance mezi jedinci, ohleduplnost k postiženým, k jiným národům, ke stáří, zná svoje práva a povinnosti, pojmenuje povolání dospělých, rozlišuje práci fyzickou a duševní.                                                                                                                                                                                                                                   |

| Anglický jazyk                  | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |  |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                   | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                             |
| RVP výstupy                                                                                                                                                      | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                       |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností                                                     | Aktivně používá odpovídající pozdravy, zná různé alternativy. Dbá na správnou artikulaci a snaží se foneticky správně vyslovovat osvojená slovíčka. Reaguje na další osvojené pokyny ze strany učitele. Zná názvy různých geometrických tvarů. Popíše svůj rozvrh, zná názvy předmětů. Sestaví otázku a jednoduše odpoví. | Greetings<br>My school subjects, my timetable<br>My day and my week<br>Preposition of time<br>Question and answer<br>Shapes |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu                                                                 | Orientuje se v základní slovní zásobě týkající se sportu, názvů hudebních nástrojů. Jednoduchým způsobem popíše, čemu se věnuje ve svém volném čase. Sloveso CAN užívá v kladu, záporu a otázce.                                                                                                                          | My hobbies<br>Can/can't<br>Popular sports<br>Games<br>Special hobby<br>Musical instrument                                   |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                             |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Orientuje se v základní slovní zásobě týkající se potravin, ovoce a zeleniny, nápojů. Užívá vazbu I like/I don't like. Používá vazbu My favourite ...                                                                                                                                                                     | Food and drink<br>Fruit and vegetables<br>I like/I don't like<br>English breakfast                                          |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu                                                                 | Orientuje se v základní slovní zásobě týkající se domu, města. Jednoduše popíše, kde se nachází určitý předmět a užívá další předložky, in front of, behind, next to, opposite ve spojení s existencionální vazbou. Velmi jednoduše popíše cestu.                                                                         | Houses<br>My town<br>There is/are<br>Where is the ...?<br>Prepositions of place<br>Directions                               |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu                                            | Používá přítomný čas prostý, zvládne utvořit zápor a otázku v přítomném čase prostém. Tvoří přítomný čas průběhový. Zná názvy ročních období. Správně tvoří vazby se slovesem TO PLAY.                                                                                                                                    | Present simple<br>Present continuous<br>Seasons<br>Weather<br>Collocations with the verb TO PLAY                            |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                             |
| CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                  | Orientuje se v jednoduché slovní zásobě týkající se                                                                                                                                                                                                                                                                       | Parts of clothing                                                                                                           |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                     | 4. ročník                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá                              | popisu částí oděvu. Správně používá sloveso WEAR a popíše své oblečení a ostatních lidí.                                                                                               | Present continuous affirmative WEAR                                                                                   |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                                       | Orientuje se ve své zásobě týkající se názvů států, národností a jazyků. Zná několik názvů povolání, jednoduše popíše, co dělají. Využívá vhodné digitální zdroje a technologie.       | Transport facilities (car, bike, plane, boat, bus)<br>Names of countries, nationalities and languages<br>Name of jobs |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu                                                                                   | Zná základní slovní zásobu týkající se Halloween, Christmas, St. Valentine, Easter. Dokáže pohovořit o několika rozdílech slavení těchto svátků v České republice a ve Velké Británii. | Festivals and holidays in the Czech Republic and in Great Britain                                                     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>počasí</li> </ul>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>poslech tematických písní</li> <li>Poslech zjednodušených pohádek</li> </ul>                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdíly v oslavě Vánoc a Velikonoc</li> <li>rozdíly ve školách</li> </ul>                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>utváření pozitivních vztahů při společných didaktických hrách</li> <li>sestavení potravin na anglickou snídani</li> </ul>                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>podpora vědomí potřeby znalosti anglického jazyka jako dorozumívacího prostředku</li> <li>důležitost rodiny a pevných vazeb v ní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>škola jako místo, kde se učí nejen teoretické vědomosti, ale i dovednost se podílet, jak bude třída (škola) vypadat</li> </ul>              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |

| Anglický jazyk                                                                                                                  | 4. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                            |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>anglicky hovořící lidé v Evropě</li> <li>názvy zemí Evropy a názvy národností</li> </ul> |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                        | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Orientuje se v základní slovní zásobě týkající se domu, města. Jednoduše popíše, kde se nachází určitý předmět a užívá další předložky, in front of, behind, next to, opposite ve spojení s existencionální vazbou. Velmi jednoduše popíše cestu. | -->       | Vlastivěda -> 4. ročník -> Určí polohu svého bydliště, popíše vodstvo, orientační body, orientuje se ve městě, zná významné budovy, historii i současnost, zná hlavní a vedlejší světové strany – určí na mapě (plánu), orientuje se na mapách a glóbu, poledníky, rovnoběžky, měřítko, značky. Používá digitální technologie. |
| Orientuje se v základní slovní zásobě týkající se domu, města. Jednoduše popíše, kde se nachází určitý předmět a užívá další předložky, in front of, behind, next to, opposite ve spojení s existencionální vazbou. Velmi jednoduše popíše cestu. | <--       | Vlastivěda -> 4. ročník -> Určí polohu svého bydliště, popíše vodstvo, orientační body, orientuje se ve městě, zná významné budovy, historii i současnost, zná hlavní a vedlejší světové strany – určí na mapě (plánu), orientuje se na mapách a glóbu, poledníky, rovnoběžky, měřítko, značky. Používá digitální technologie. |

| Anglický jazyk                                                                             | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                         | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                      |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným | Používá několik variant odpovídajících pozdravů. Dbá na správnou artikulaci a snaží se správně foneticky                                                                                                                                                                       | Greetings<br>Personal information |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                  | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| tématům                                                                                                                                                         | vyslovovat osvojená slova. Orientuje se ve slovní zásobě týkající se školy. Zná názvy předmětů a jejich zanesení do rozvrhu hodin. Zná názvy míst a užívá potřebných předložek. Využívá digitální formáty a zdroje.                                                                                                                                                                                                                  | School subjects<br>Timetable<br>Places of jobs and activities<br>Prepositions of time<br>What is the time?                                             |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům                                                              | Pojmenuje názvy ročních období, měsíců, dnů v týdnu. Zná řadové číslovky, správně vyslovuje datum. Napíše a správně přečte datum. Zvládne se zeptat na počasí a krátce odpovědět. Dokáže uvést své základní osobní údaje ústní formou, písemnou formou vyplní jednoduchý formulář a napíše adresu. Zná základní slovní zásobu potřebnou k dialogu na oslavě narozenin. Používá sloveso TO BE v minulém čase v kladné a záporné větě. | Seasons<br>Months<br>Day of the week<br>Weather<br>Birthday celebration<br>Address and form<br>Ordinal numbers, dates<br>Past simple WAS, WERE<br>Time |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                                                       | Rozezná základní počitatelná a nepočitatelná podstatná jména. Dokáže se správně zeptat na množství. Aktivně užívá some/any.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Countable and uncountable nouns<br>How much/many<br>Some/any                                                                                           |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu                                                                | Zná názvy zvířat, a to jak domácích, tak exotických. Zná názvy kontinentů, kde tato zvířata žijí. Používá sloveso TO HAVE v minulém čase.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Names of farm animals<br>ZOO animals<br>Places where animals live<br>Past simple HAD                                                                   |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | Zná názvy obchodů a zboží, které v nich lze koupit. Užívá jednoduché potřebné komunikační fráze užívané při nakupování. Zná anglickou měnu, její výslovnost. Zná názvy žánrů filmů.                                                                                                                                                                                                                                                  | Names of farm animals<br>ZOO animals<br>Places where animals live<br>Past simple HAD                                                                   |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Shopping phrases<br>Names of shops<br>I would like<br>Kind of films<br>Internet shopping<br>English money                                              |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního        | Popíše volnočasové aktivity své a ostatních lidí v minulém čase s užitím sloves HAD, WAS, WERE. Zná širší slovní zásobu hudebních nástrojů a názvů sportů.                                                                                                                                                                                                                                                                           | Names of farm animals<br>ZOO animals<br>Places where animals live                                                                                      |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                               | 5. ročník |                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| života                                                                                                                                                                                                       |           | Past simple HAD                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                              |           | Free time<br>Time words, time expressions with LAST and AGO<br>Names of more sports and musical instruments |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                             |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• vliv ročních období na výskyt ptactva u nás</li><li>• exotická zvířata</li></ul>                                                                                     |           |                                                                                                             |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení                                                                                                                                                         |           |                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• poslech tematických písní</li><li>• poslech zjednodušených pohádek</li></ul>                                                                                         |           |                                                                                                             |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• rozdíly v oslavě Vánoc a Velikonoc</li><li>• oslava Halloween</li><li>• používání anglické měny</li><li>• oslava dne sv. Patrika - povědomí o tomto svátku</li></ul> |           |                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• utváření pozitivních vztahů při společných didaktických hrách</li></ul>                                                                                              |           |                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                  |           |                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• podpora vědomí potřeby znalosti anglického jazyka jako dorozumívacího prostředku</li><li>• vliv hudby a hra na hudební nástroj</li></ul>                             |           |                                                                                                             |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                                                                                                                                  |           |                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• škola jako místo, kde se učí nejen teoretické vědomosti, ale i dovednost se podílet, jak bude třída (škola) vypadat</li></ul>                                        |           |                                                                                                             |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                         |           |                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• anglicky hovořící lidé v Evropě</li><li>• anglický film/pohádka</li></ul>                                                                                            |           |                                                                                                             |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                          | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zná názvy obchodů a zboží, které v nich lze koupit. Užívá jednoduché potřebné komunikační fráze užívané při nakupování. Zná anglickou měnu, její výslovnost. Zná názvy žánrů filmů. | -->       | Vlastivěda -> 5. ročník -> Vypráví o rozvoji vzdělanosti, obchodu a zemědělství v době nástupu Habsburků, popíše hlavní rysy renesance, jmenuje významné stavby, vypráví o vědeckých a uměleckých zálibách Rudolfa II. – astronomové, alchymisté, sochaři, malíři, ví, jaké měla důsledky bitva na Bílé hoře - 1620, zná základní myšlenky a dílo J. A. Komenského, vypráví, jak se třicetiletá válka projevila na českém národě, jazyku, porovnává a hodnotí způsob života předků na našem území. |
| Zná názvy obchodů a zboží, které v nich lze koupit. Užívá jednoduché potřebné komunikační fráze užívané při nakupování. Zná anglickou měnu, její výslovnost. Zná názvy žánrů filmů. | <--       | Vlastivěda -> 5. ročník -> Vypráví o rozvoji vzdělanosti, obchodu a zemědělství v době nástupu Habsburků, popíše hlavní rysy renesance, jmenuje významné stavby, vypráví o vědeckých a uměleckých zálibách Rudolfa II. – astronomové, alchymisté, sochaři, malíři, ví, jaké měla důsledky bitva na Bílé hoře - 1620, zná základní myšlenky a dílo J. A. Komenského, vypráví, jak se třicetiletá válka projevila na českém národě, jazyku, porovnává a hodnotí způsob života předků na našem území. |

| Anglický jazyk                                                                                       | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                               |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                   | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                  |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Formuluje základní otázky při představování se. Rozumí běžných instrukcím učitele v hodinách anglického jazyka. Aktivně užívá rozkazovací způsob. Má rozšířené vědomí o reáliích anglicky hovořících zemí. Osvojuje si                                                                       | Greetings<br>Phrases in the English classroom<br>Imperative<br>Symbols of ESW |

| Anglický jazyk                                                                                                     | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    | znalosti s využitím digitálních technologií.                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Dokáže jednoduše pohovořit o zajímavých místech České republiky ke kterým má osobní či citovou vazbu. Zná způsob, jak tvořit budoucnost pomocí vazby GOING TO.                                                                                                                                     | The Czech Republic<br>Prague<br>Future with GOING TO                                                                              |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Zná a užívá frekvenční příslovce při popisu denního, týdenního, .. režimu. Porovná informace o vzdělávání ve Velké Británii a v České republice.                                                                                                                                                   | Adverbs of frequency<br>School in Great Britain and in the Czech Republic<br>Daily routines                                       |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích         | Dokáže stupňovat přídavná jména pravidelná, nepravidelná. Správně užívá ukazovací zájmena v běžně užívaných větách při nakupování i jiných situacích. Zná názvy domácích prací. Užívá sloveso MUST.                                                                                                | Comparative and superlative forms of adjectives<br>Demonstrative pronouns<br>Shopping and fashion<br>Housework<br>Modal verb MUST |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech                       | Utvoří přivlastňovací pád a používá jej ve větě při popisu své širší rodiny. Zvládne vytvořit základní rodokmen. Pohovoří o svých kamarádech. Zvládá jednoduchý dialog o trávení volného času s rodinou a kamarády. Bezpečně užívá slovesa HAVE GOT, tvoří zápor a otázku, krátkou verzi odpovědi. | Family members<br>My friends and leisure time<br>Possessive case<br>Verb HAVE GOT                                                 |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech                        | Dokáže utvořit minulý čas u pravidelných sloves pomocí koncovky -ed a užít tato slovesa ve větě. Zná základní slovní zásobu používanou při práci na internetu, jako je načítání, sdílení, ... Vyhledá jednoduché informace v angličtině.                                                           | Past simple<br>Regular verbs<br>Modern technology and information from the Internet                                               |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích         | Zná data příslušných svátků, zná typické symboly daných svátků. Při popisu činností v dny těchto svátků dokáže užít budoucího času pomocí going to a minulého času prostého s pravidelnými slovesy.                                                                                                | Halloween<br>Christmas<br>Boxing Day<br>St. Valentine<br>Easter<br>St. Patrick's Day                                              |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech                        | Zná základní informace anglicky hovořících zemí - kde se nachází, hlavní město, počet obyvatel.                                                                                                                                                                                                    | Simple fact about United Kingdom, USA, Canada and Australia                                                                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                            | 6. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                  |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>jsem občan své rodné země</li> <li>jsem součástí kolektivu třídy</li> </ul>                                                                                        |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                         |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>důležitost zájmových činností pro navázání, utváření a udržení přátelských vztahů</li> <li>rodinné vazby a přátelské vztahy v době svátků</li> </ul>               |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                            |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivní trávení volného času ve společnosti</li> </ul>                                                                                                             |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj komunikační schopnosti na různá témata</li> <li>obohacení slovní zásoby</li> </ul>                                                                          |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                      |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>moje rodná země v Evropě</li> <li>užívání anglického jazyka ve světě</li> </ul>                                                                                    |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                                                                                                                               |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj kritického myšlení při porovnávání rozdílů školského systému u nás a ve Velké Británii</li> <li>vnímání svého přínosu pro třídu, školu</li> </ul>           |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                                                                                               |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdíly v přípustných společenských normách (užívání zdvořilostních frází)</li> <li>rozdíly ve školském systému</li> <li>oslava svátků v ESW</li> </ul>            |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                                                                                                                                                  |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišování podstatných informací od nepodstatných</li> <li>ochrana soukromí</li> <li>rozvrh trávení volného času</li> </ul>                                       |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                  |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>užívání moderních technologií a vliv jejich nadužívání na životní prostředí</li> <li>možnosti šetřit životní prostředí při užívání čistících prostředků</li> </ul> |           |  |

| Anglický jazyk                                                                 | 6. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>frekvence obměňování šatníku</li> </ul> |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                          | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zná data příslušných svátků, zná typické symboly daných svátků. Při popisu činností v dny těchto svátků dokáže užít budoucího času pomocí going to a minulého času prostého s pravidelnými slovesy. | -->       | Dějepis -> 6. ročník -> Vysvětlí smysl historického zkoumání, pokusí se uvést příklad potřeby a výhodnosti dějepisných znalostí, orientuje se na časové ose : rozliší pojmy rok, století, tisíciletí, před naším letopočtem a našeho letopočtu. |

| Anglický jazyk                                                                                                     | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                      |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                         |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích         | Rozezná situace, kdy použít MUST, kdy HAVE TO. Pojmenuje širší okruh rodiny. Pohovoří o svých přátelích - jejich popis, společné aktivity.                                                                                                                                     | Modal verb MUST x HAVE TO<br>Friends and family<br>Describing people |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                 | Zná názvy kontinentů, některých států. Pomocí přídavných jmen pojmenuje nejdelší řeku, největší město, nejvyšší hory. Zná základní informace o Britských ostrovech a realie Velké Británie. Získává informace použitím digitálních formátů a technologií.                      | Countries and continents<br>The British Isles<br>Great Britain       |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Orientuje se ve slovní zásobě týkající se zdraví. Jednoduše popíše, co ho bolí a zvládne jednoduchou konverzaci u zubaře. Zná základní nepravidelná slovesa,                                                                                                                   | Health and my life<br>At the dentist's<br>Irregular verbs            |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                         | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        | tvoří s nimi věty v minulém čase prostém. Zná problematiku zdravého životního stylu a dokáže o něm jednoduše pohovořit.                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích                                                             | Ovládá slovní zásobu týkající se jídla a pití. Dokáže v restauraci požádat obsluhu o nabídku a objednat si pohoštění. Vyjádří své myšlenky týkající se stravovacích návyků. Zná pravidla dělení na počítatelná a nepočítatelná podstatná jména a ovládá princip vyjádření množství nepočítatelných podstatných jmen. Užívá členy SOME/ANY. Utvoří otázku na množství pomocí HOW MUCH/HOW MANY.         | Food and drink<br>Eating habits<br>At the restaurant<br>Countable and uncountable nouns<br>Expressing quantity<br>Articles ANY/SOME<br>Questions HOW MUCH .../HOW MANY...? |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat                                                     | Dokáže tvořit z přídavných jmen příslovce a dokáže je vhodně užívat ve větách. Utvoří věty v budoucím čase pomocí pomocného slovesa WILL. Zvládá konverzaci na témata divadlo, kino, muzeum, a to popis cesty k daným kulturním zařízením pomocí mapky, jaký druh filmu bude promítán, zvládá objednání vstupenek a získání informací o čase zahájení představení, o otevírací době, o výši vstupného. | Adverb formation<br>Future tens with WILL<br>At the theatre<br>At the museum<br>At the cinema                                                                              |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech                                                                            | Vyhledá potřebné doplňující informace k probíraným tématům, k osobním zájmovým činnostem. Je seznámen s ověřenými věrohodnými webovými stránkami.                                                                                                                                                                                                                                                      | Computer<br>The Internet<br>Information from the Internet                                                                                                                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržování společenských norem při stolování</li> <li>• užívání vhodných výrazových prostředků při popisování osob</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• užití anglického jazyka při konverzaci s přáteli</li> </ul>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• podíl na udržení přátelské atmosféry ve třídě, ve škole</li> <li>• snaha o zdravé stravování ve škole</li> </ul>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                  | 7. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                                                                                            |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Velká Británie a její ostrovy</li> <li>poloha kontinentů a jednotlivých zemí</li> </ul>                                                                                  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                                                                                                     |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>péče o zdraví u nás a v ESW</li> <li>rozdíly ve společenských normách při návštěvě kulturních zařízení</li> </ul>                                                        |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                                                                                                        |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>přínos umělců různých národností</li> </ul>                                                                                                                              |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                                                                                                                                    |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>korespondence prostřednictvím médií</li> </ul>                                                                                                                           |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                        |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>nadměrné nakupování jídla a vliv na životní prostředí (obaly, nespotřebované jídlo)</li> <li>plýtvání vodou</li> <li>spotřeba surovin v restauračním zařízení</li> </ul> |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                                                                                                                                                        |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišování věrohodných/nevěrohodných zdrojů informací z internetu</li> <li>užívání médií ke zdokonalení se v cizím jazyce</li> </ul>                                    |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zná názvy kontinentů, některých států. Pomocí přídavných jmen pojmenuje nejdelší řeku, největší město, nejvyšší hory. Zná základní informace o Britských ostrovech a reálii Velké Británie. Získává informace použitím digitálních formátů a technologií. | -->       | Dějepis -> 7. ročník -> Ukáže na mapě cesty zámořských plaveb a objasní jejich význam, popíše změny ve výrobě, charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii, objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války. Využije k vyhledání zdrojů digitální technologie a klíčové slovo. |

| Anglický jazyk                                                                                             | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>                                                                                            |                                                                                               |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                         | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Učivo</b>                                                                                  |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Zná nejužívanější nepravidelná slovesa ve všech tvarech. Správně tvoří předpřítomný čas v kladné, záporné větě, utvoří otázku. Užívá vyjádření s EVER, NEVER, FOR, SINCE, YET. Rozená, kdy použít minulý čas prostý a kdy předpřítomný čas. Dokáže se zeptat na cestu různými frázemi a při dotazu zvládne popsat cestu z bodu A do bodu B. | Direction<br>Past simple<br>Present perfect<br>Third form of irregular verbs                  |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech               | Umí používat zástupná zájmena ve větě. Zná pravidla pro tvoření podmínkové věty 1. typu. Orientuje se ve slovní zásobě týkající se sportu, zdraví, životního stylu. Ovládá užití způsobového slovesa should ve větě kladné, záporné, utvoří otázku. Reaguje na problém s užitím SHOULD.                                                     | One/ones<br>Conditional clauses I<br>Sport, health and my free time<br>My lifestyle<br>Should |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                         | Používá vztažné věty. Rozumí použití minulého času průběhového. Ovládá základní slovní zásobu týkající se známých objevů a vynálezů, vysvětlí, k čemu přístroje, objevy slouží.                                                                                                                                                             | Relative clauses<br>Past continuous<br>Inventions and discoveries                             |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech                | Popíše turistické atrakce Londýna. Je seznámen s mapou Londýna. Popíše cestu z bodu A do bodu B. Je informován o dopravních prostředcích v Londýně.                                                                                                                                                                                         | London<br>London transport<br>Londons history                                                 |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech               | Užívá zvrtná zájmena, vyjádří, že někdo něco dělal vzájemně. Užívá opisný tvar TO BE ALLOWED TO, řekne, co někdo smí či nesmí dělat. Jednoduše pohovoří o různých národnostech, jaký jazyk užívají.                                                                                                                                         | Reflexive pronouns<br>To be allowed to<br>Many cultures, languages                            |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho                                                         | Vyjádří očekávání souhlasu se svou výpovědí. Vede                                                                                                                                                                                                                                                                                           | questions tags                                                                                |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                              | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                                                                                                                                         | souvislý hovor po telefonu. Zvládne zanechat vzkaz. Sestaví neformální dopis pro emailovou komunikaci. Hovoří o plánech, na kterých se pevně dohodl. Pracuje v digitálním formátu.                                                                                                                             | Expressing future plans<br>Speaking on the phone<br>Message<br>Email                   |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech                                                                                                                | Zvládne sdělit, co by se za určitých podmínek mohlo stát, užívá podmínkové věty 2. typu. Zná pravidla slovosledu při použití dvou předmětů. Je seznámen se základními údaji o USA, s mapou USA, geografickou polohou. Zná několik slov s rozdílnou psanou, mluvenou formou v porovnání s britskou angličtinou. | questions tags<br>Expressing future plans<br>Speaking on the phone<br>Message<br>Email |
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Conditional clauses II<br>Verbs with two subjects<br>USA<br>American english           |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech                                                                                                                | Používá gerundium jako podmět, předmět , po předložkách. Dokáže vyjádřit, co kdo rád/nerad dělá, je v něčem dobrý/špatný, kdo má jakou náladu. Zná základní reálie anglicky mluvících zemí, jejich významné svátky.                                                                                            | questions tags<br>Expressing future plans<br>Speaking on the phone<br>Message<br>Email |
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Gerundium<br>Festivals and holidays in English - speaking countries                    |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>plánování svého volného času na základě rozvahy (měl bych/neměl bych)</li><li>uspořádání přípravy do školy</li></ul>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>výběr kamaráda k jednoduché korespondenci</li><li>dodržení užívání zdvořilostních frází při dopisování, telefonování, rozhovoru</li><li>oslava svátků v ESW</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>význam užívání zdvořilostních frází</li><li>co by člověk sám měl/neměl dělat</li></ul>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                        |

| Anglický jazyk                                                                       | 8. ročník                                                                                                                                                                                       |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>význam zdravého životního stylu a sportu v životě jedince</li> </ul>                                                                                     |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                    |                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>prezentace České republiky v korespondenci s kamarádem žijícím mimo ČR</li> </ul>                                                                        |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>historie Londýna</li> <li>možnosti cestování do ciziny a přínos osobních zkušeností z cesty a pobytu</li> <li>státy USA a propojení s Evropou</li> </ul> |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                |                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>vedení telefonického hovoru s přáteli, rodinou</li> <li>užití zdvořilostních frází</li> </ul>                                                            |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                             |                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>státy USA</li> <li>multikulturní Londýn</li> </ul>                                                                                                       |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí             |                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>životní styl a jeho dopad na životní prostředí</li> </ul>                                                                                                |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení                                         |                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>sestavení zprávy, oznámení</li> </ul>                                                                                                                    |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                          | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Popíše turistické atrakce Londýna. Je seznámen s mapou Londýna. Popíše cestu z bodu A do bodu B. Je informován o dopravních prostředcích v Londýně. | -->       | Zeměpis -> 8. ročník -> Lokalizuje na mapě polohu své obce, charakterizuje a hodnotí svoji obec podle různých hledisek, vyhledá informace týkající se historie obce.                                             |
| Popíše turistické atrakce Londýna. Je seznámen s mapou Londýna. Popíše cestu z bodu A do bodu B. Je informován o dopravních prostředcích v Londýně. | <--       | Zeměpis -> 7. ročník -> Charakterizuje polohu Ameriky a její postavení ve světě, zhodnotí přírodní podmínky - povrch, klima, vodstvo, uvede nejdůležitější státy, začlení vybrané státy do jednotlivých regionů. |

| Anglický jazyk                                                                                             | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                         |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                         | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                            |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života    | Ovládá vyprávění, kde použije předminulý čas. Je obeznámen o historii USA, zná svátky, největší města, jejich polohu. Vyjádří se o obecných tématech k USA. Využívá digitální formát.                                                            | Past perfect<br>Facts about life in The USA                                             |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                        | Sdělí, kdy a kde bylo či bude vykonáno. Pojmenuje povolání a činnosti. Pohovoří o svým zájmech, které by mohl uplatnit při výběru studia na SŠ. Zvládne sestavit životopis, žádost o přijetí na střední školu.                                   | Jobs and my life<br>Personal information<br>My career<br>Passive voice                  |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                         | Pohovoří o předsudcích. Zvládne sdělit, co říkají a co si myslí druzí. Ovládá slovní zásobu týkající se módy, zvládne konverzaci na toto téma. Mluví o současné Velké Británii.                                                                  | Direct and indirect speech<br>Images of Britain<br>Fashion                              |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Ovládá používání vedlejších vět příslovečných časových. Zná slovní zásobu týkající se zdraví a nemoci. Ovládá fráze potřebné v rozhovoru u lékaře. Zaujímá stanovisko k problému. Jednoduše vyjádří své pocity a nálady.                         | Time clauses<br>At the doctors<br>Problems and treatment                                |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Reprodukuje, co řekli druzí. Dokáže opsat význam slov. S vizuální oporou (sestavená osnova) pohovoří o základních faktech o Austrálii, určí geografickou polohu. Orientuje se v mapě Austrálie. Zvládne si rezervovat hotelový pokoj.            | Indirect speech - backshift of tenses<br>Australia                                      |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Převádí otázky do nepřímé řeči. S vizuální oporou (sestavená osnova) pohovoří o Kanadě, orientuje se v mapě Kanady, zná základní zeměpisné údaje.                                                                                                | Time clauses<br>At the doctors<br>Problems and treatment<br>Indirect speech - questions |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                      | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Canada                                                         |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života                                                                                             | Vyjádří domněnky o budoucnosti. Hovoří o představách do budoucnosti. Zvládá vypravování příběhu. Vyhledá potřebné informace z internetu, zná možnosti použití kvalitních slovníků na internetu, využívá programy ke zdokonalení se v užívání anglického jazyka slovem, písmem a poslechem. | Expressing future<br>Computer<br>Information from the internet |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                                                                                                     | Sestaví neformální jednoduchý dopis kamarádovi, kde dokáže udržet vhodný stylistický kodex. Sdělí, co zažil, jaké má zájmy. Pokládá jednoduché otázky.                                                                                                                                     | The letter<br>My penfriend<br>My and your ideas                |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>kamarád na dopisování</li> <li>diskuze s ostatními spolužáky o jejich korespondenci</li> <li>rozhovory o lidech, které žáci poznali při cestování</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>udržení korespondence s kamarádem</li> <li>mé a tvé nápady, důležitost tolerance</li> </ul>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zdraví a lékař</li> </ul>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>možnost volby studia a povolání</li> </ul>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>typické oblečení různých etnických skupin</li> </ul>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>fakta o zemích USA</li> <li>Austrálie a složení jejích obyvatel</li> <li>Kanada - užití dvou oficiálních jazyků</li> </ul>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                    | 9. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>moderní trendy oblékání a vědomí možností jak zároveň šetřit životní prostředí</li> </ul>                                                                                                  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                                    |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj kritického myšlení při výběru zdrojů informací</li> <li>kritické myšlení při čtení a sledování informací prezentovaných v novinách, časopisech, na internetu, v televizi</li> </ul> |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                             | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sestaví neformální jednoduchý dopis kamarádovi, kde dokáže udržet vhodný stylistický kodex. Sdělí, co zažil, jaké má zájmy. Pokládá jednoduché otázky. | -->       | Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Rozliší literaturu věcnou, s uměleckou hodnotou od literatury brakové. Orientuje se v základních pojmech literární vědy, a to v teorii, historii, kritice. Reprodukuje ústní a písemnou formou složitější a náročnější literární texty a literární ukázky. Přiměřeně pracuje s poezií, je schopen vytvořit vlastní literární text. Zná hlavní představitele poezie a prózy daného období v české a světové literatuře. Orientuje se ve významných autorech sci - fi literatury a jejich dílech. Zná významné žánry českého a světového dramatu. Má povědomí o osobnostech Osvobozeného divadla, divadla Semafor a některých menších divadel jako je Husa na provázku, Sklep, divadel podle oblasti svého bydliště. Zamýšlí se nad vlivem divadla na rozvoj své osobnosti a rozšíření si kulturního obzoru. |
| Sestaví neformální jednoduchý dopis kamarádovi, kde dokáže udržet vhodný stylistický kodex. Sdělí, co zažil, jaké má zájmy. Pokládá jednoduché otázky. | <--       | Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Rozliší osobní a úřední dopis. Sestaví a volí vhodnou formu dopisu. Uloží informace v takové podobě, aby s nimi mohl systematicky pracovat. Zvládá vyplnění podacího lístku, poštovní poukázky.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 5.3 Další cizí jazyk

### 5.3.1 Německý jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 3      |
|                                  |           |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu           | Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Jazyk a jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Charakteristika předmětu | <p>Výuka anglického jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Žáci se seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí a rozšiřují si tím svůj vědomostní obzor. Osvojování anglického jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jedinců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Zároveň vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Vzdělávání v této oblasti vede žáka k rozvíjení pozitivního vztahu k německému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního a kulturního bohatství. Učí žáka vnímat a postupně si osvojovat jazyk jako prostředek k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb, prožitků a ke sdělování názorů.</p> <p>Zároveň se snaží vést žáka ke zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného prostředí a k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama.</p> <p>V neposlední řadě učí žáka chápat jazyk jako svébytný historický jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.</p> <p>Dále vede žáka k individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a</p> |

| Název předmětu                                                                                                        | Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | <p>k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.</p> <p>Prioritně vede žáka k pochopení jazyka jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání.</p> <p>Německý jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Osvojování německého jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jedinců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Zároveň vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p><b>Komunikační a slohová výchova, řečové dovednosti</b></p> <p><u>Čtení</u> – praktická technika čtení, pozorné, přiměřeně rychlé, prožitkové.</p> <p><u>Naslouchání</u> – praktické - výchova k empatii, podnět k jednání, věcné - soustředěné, aktivní, kritické - objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvího, zážitkové.</p> <p><u>Mluvený projev</u> – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální).</p> <p><u>Písemný projev</u> – základní hygienické návyky (správné sezení, držení pera, hygiena zraku), úhledná, čitelná, přehledná technika psaní, na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vlastní tvořivé psaní - soukromý dopis, písemně vyjádřit adresu, blahopřání, pozdrav z prázdnin, popis, vyplnit jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování.</p> <p><b>Jazyková výchova</b></p> <p><u>Zvuková stránka jazyka</u> – zásady správné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování).</p> <p><u>Slovní zásoba a tvoření slov</u> – slovní zásoba a její jednotky, význam slova, antonyma, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov.</p> <p><u>Tvarosloví</u> – slovní druhy, tvary slov.</p> <p><u>Skladba</u> – výpověď a věta, stavba slova, pořádek slov ve větě, věta jednoduchá a souvětí, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu.</p> <p><u>Pravopis</u> – morfologický, lexikální, syntaktický.</p> <p><u>Obecné poučení o jazyce</u> – angličtina (jazyk cizí), skupiny jazyků, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje angličtiny, jazykové příručky.</p> <p><b>Literární výchova</b></p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>Poslech literárních textů - audionahrávky úryvků děl anglických autorů.<br/> Zážitkové čtení a naslouchání.<br/> <u>Tvořivé činnosti s literárním textem</u> – záznam reprodukce hlavních myšlenek, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům.<br/> Časové a organizační vymezení předmětu německý jazyk je nastaveno podle aktuálních potřeb vycházejících z požadavků kmenových škol a daných okolností (ordinované léčebné procedury, počet žáků ve třídě, ...).</p> |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá vhodné strategie učení a vhodné technické pomůcky</li> <li>• dokáže vyhledat a využívat potřebné informace a získané informace se snaží provazovat</li> <li>• vnímá důležitost ovládat cizí jazyk pro studium v dalším stupni vzdělávacího systému</li> </ul>                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá z informačních zdrojů efektivní způsob řešení</li> <li>• vnímá okolnosti problému a zaujímá kritický, sebekritický postoj</li> <li>• dokáže připustit zdánlivou bezvýchodnost řešení situace a zvládá požádat o pomoc</li> <li>• přijímá důsledky svých rozhodnutí</li> </ul>                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základy slušného chování při vstupu do místnosti, při vedení rozhovoru</li> <li>• vnímá polaritu vyjadřovacích výrazů</li> <li>• volí vhodné vyjadřovací prostředky</li> <li>• vnímá rozdíl při komunikaci s vrstevníky, dospělou, starší osobou</li> <li>• vede přiměřený dialog</li> </ul>                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá potřebu tolerance v mezilidských vztazích</li> <li>• snaží se o sebezpoznaní, sebeúctu</li> <li>• přiměřeně svému věku udržuje přátelské vztahy mezi svými vrstevníky</li> <li>• posiluje sociální inteligenci</li> <li>• vnímá potřebu sebeovládání</li> </ul>                                                                                                                                                                |

| Název předmětu        | Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje společenská pravidla a normy</li> <li>• zná základní práva, a to svá i druhých</li> <li>• vnímá důležitost potřeby chránit své zdraví a prostředí kolem sebe</li> <li>• podílí se na ochraně životního prostředí</li> <li>• odmítá násilné projevy chování</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá důležitost přínosu práce jako životního naplnění a podílení se na rozvoji společnosti</li> <li>• je seznámen se zásadami bezpečnosti při různých pracovních výkonech</li> <li>• rozvíjí svou pracovní morálku</li> <li>• odhaduje případná rizika</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace, služby a cizojazyčné informační zdroje</li> <li>• Je schopen získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat, sdílet data a informace v digitálním obsahu německého jazyka</li> <li>• Osvojí si využívání digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění výsledků své práce v německém jazyce</li> <li>• Uvědomuje si existenci autorského zákona a je schopen osvojit si uvádění bibliografických zdrojů při šíření informací od jiných autorů</li> <li>• Získá kompetence v oblasti digitálního zpracování, ukládání a sdílení získaných informací a vytváření nebo úpravy digitálního obsahu bez podpory jiného zdroje (tvoří vlastní prezentace)</li> <li>• Pracuje s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium německého jazyka</li> <li>• Spolupracuje při komunikaci a sdílení digitálních informací, jedná eticky</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Při hodnocení žáků je brán zřetel ke schopnosti užívání jazyka, porozumění přečtenému, schopnosti poslechu a písemný projev. Další součástí hodnocení je projev aktivity. Žáci jsou hodnoceni známkami a ve výstupní záznamu písemnou formou. V případě poskytnutí zprávy o žáku z SPC či PPP přihlížíme k doporučenému způsobu hodnocení.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Německý jazyk                                                                                                                                                    | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                     |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                        |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    | Vyjmenuje německou abecedu. Je seznámen s fonetickou podobou jazyka. Je seznámen se specifiky výslovnosti německého jazyka. Zvládá společenské formulace - pozdrav, poděkování, prosba, omluva. Reaguje na základní třídní pokyny. Pracuje s digitálními technologiemi.        | Abeceda<br>Přehlásky<br>Dvojhásky ie, ei, eu<br>Skupiny hlásek st, sp, sch, tsch<br>Řídky k nácviu výslovnosti<br>Pozdravy, poděkování, prosba, omluva<br>Základní pokyny při výuce |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    | Časuje sloveso SEIN v přítomném čase čísla jednotného a množného. Pojmenuje základní barvy a jejich hlavní odstíny. Zná nejnámější německá křestní jména. Orientuje se v německé transkripci.                                                                                  | Ich bin hier<br>Die Farben<br>Die Namen                                                                                                                                             |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    | Pojmenuje členy užší i širší rodiny. Ovládá číselnou řadu do 20 a početní operace v tomto číselném oboru. Dodržuje slovosled ve větě. Tvoří jednoduché otázky.                                                                                                                 | Die Familie<br>Zählen<br>Wochentagen<br>Ich, du, und sie                                                                                                                            |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    | Dokáže popsat v německém jazyce školu, kterou navštěvuje. Pojmenuje v německém jazyce své spolužáky. Určí podstatná jména se členem určitým a neurčitým. Zeptá se prostřednictvím otázek zjišťovacích a doplňovacích.                                                          | Wie ist unsere Schulle<br>In der Stunde<br>In der Pause<br>Der Schiller lernt gut und fleißig                                                                                       |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Pojmenuje roční doby, zvládne jednoduchou charakteristiku. Ovládá základní časové údaje. Napíše blahopřání ke svátku, narozeninám nebo jinému významnému dnu. Zpracuje samostatné jednoduché                                                                                   | Jahreszeiten<br>Dannys Album<br>Märchen                                                                                                                                             |

| Německý jazyk                                                                                                                                                    | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | vyprávění na téma libovolné pohádky.                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Pojmenuje své zájmy a záliby. Napíše dopis svému kamarádovi nebo fiktivně některé ze známých osobností. Časuje slovesa bez změny kmenové samohlásky v čase přítomném, sloveso HABEN rozlišovat záporny NICHT a KEIN.                         | Wir spielen Schulle<br>Wir schreiben Briefe<br>Ich spiele Fußball                                        |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Pojmenuje hlavní druhy ovoce a zeleniny. Uvažovat prospěšnosti ovoce a zeleniny pro naše zdraví. Časuje jednoduchá slovesa (tj. bez odlučitelné předpony) v přítomném čase jednotného i množného čísla.                                      | Warum essen wir Obst und Gemüse?<br>Was ist Gesund a was ist nicht Gesund?<br>Wir kaufen Obst und Gemüse |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Je seznámen se s realitami – kulturou a hlavními historickými událostmi německy mluvících zemí.                                                                                                                                              | Komm mit uns<br>Realie Německa, Rakouska a Švýcarska                                                     |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          | Popíše ústní formou dům nebo byt, ve kterém bydlí. Vytvoří písemný popis svého bydliště. Zopakuje si časování pravidelných sloves. Seznámí se s časováním sloves s odlučitelnou předponou. Používá předložku IN ve 3. pádě jednotného čísla. | Wohnen<br>Mein Wohnzimmer<br>Unser Garten                                                                |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          | Sestaví chronologický přehled denních činností. Sestaví rozvrh vyučovacích hodin. Rozliší pojmy STUDEN a UHR. Orientuje se v časových údajích. Napíše dopis, v němž popíše svůj denní harmonogram, plány.                                    | Mein Tagesprogram<br>Mein Stundenplan )<br>Wie spät ist es?                                              |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                   | Pojmenuje základní potraviny. Konverzuje s ostatními spolužáky na téma nakupování. Používá množné číslo některých podstatných jmen. Časuje způsobové sloveso KÖNNEN. Zná číslovky.                                                           | Was kostet das?<br>Bei der Verkäuferin<br>Im Supermarket<br>Wir bezahlen                                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>význam učení se druhému cizímu jazyku</li> <li>poznání realit německy hovořících zemí</li> </ul>                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |

| Německý jazyk                                                                                                                       | 7. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vztah ČR a Německa z historického pohledu</li> </ul>                                         |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                               |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>důležitost rodiny</li> <li>okruh kamarádů při společných volnočasových aktivitách</li> </ul> |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                     | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Je seznámen se s reáliemi – kulturou a hlavními historickými událostmi německy mluvících zemí. | -->       | Zeměpis -> 7. ročník -> Vyhledá na mapě evropský kontinent, porovná jej s ostatními, popíše členitost kontinentu a uvede okolní oceány, zhodnotí přírodní podmínky, uvede nejdůležitější státy Evropy, používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku vybraných států. |

| Německý jazyk                                                                                                                                 | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                    |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                       |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Zvládne popsat určitou trasu cestování (např. cestu ze školy domů, popíše město, v němž žáci bydlí nebo kde navštěvují školu. Je seznámen se způsobovými slovesy, se slovesem MÄCHTEN. Používá jej se 3. pádem(MIT, VON, BIS, NACH).                                           | Wir fahren mit Max<br>Stadtplan<br>Wir reisen gern |

| Německý jazyk                                                                                                                                 | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                | Zná slovní zásobu týkající se základních druhů jídel a pití. Konverzuje s ostatními spolužáky na téma stravování v restauraci nebo hotelu. Používá množné číslo dalších podstatných jmen. Získává informace v digitálním formátu                                                                                                                       | Essen und trinkem<br>Restaurant und Hotel<br>Herr Ober                                              |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                | Popíše typy počasí, orientuje se v charakteristice ročních dob. Ovládá slovní zásobu týkající se oblečení pro jednotlivá roční období. Časuje slovesa s odlučitelnou předponou ANZIEHEN a další nepravidelná slovesa. Skládá ve správném slovosledu větu oznamovací, tázací a rozkazovací. Zvládne sestavit vyprávění zážitku ústní i písemnou formou. | Das Wetter<br>Die Kleidung<br>Die Ferien sind leider Bornei<br>Die Schulle beginnt<br>Die Schultüte |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Zvládne používat předložky se 3. pádem. Časuje sloveso EINLADEN. Používá minulý čas (perfektum) pravidelných sloves s odlučitelnými předponami. Dokáže vést konverzaci na téma rodinného večera.                                                                                                                                                       | Seht ihr auch gern fern?<br>Das Gewitter<br>Ohne Fernsehen                                          |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     | Konverzuje na téma počasí. Časuje sloveso „reisen“ a „wandern“ REISEN a WANDERN v minulém čase. Používá tázacích zájmenech(WER, WAS, WELCHER).                                                                                                                                                                                                         | Die Wettervorhersage<br>Heute ist aber schönes Wetter<br>Es blitzt schon                            |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                              | Ovládá časování slovesa VERGESSEN. Užívá předložky se 3. a 4. pádem. Orientuje se v učivu o přivlastňovacích zájmenech v 1., 3. a 4. pádě jednotného čísla.                                                                                                                                                                                            | Die Einladung<br>Der Elternabend<br>Wo ist das Auto                                                 |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Zvládá časování slovesa SOLLEN. Orientuje se v časování sloves v čase minulém (perfektu)u nepravidelných (silných sloves). Zvládne telefonické hovory na důležitá telefonní čísla (policie).<br>?                                                                                                                                                      | Das Auto ist weg<br>Frau Hoffman telefoniert mit der Polizei<br>Was ist eigentlich passiert?        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>němčina, světový komunikační prostředek</li> </ul>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                     |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Evropa se mění, svět se mění</li> </ul>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                     |

| Německý jazyk                                                                                                                                         | 8. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                              |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>orientace na mapě, popis cesty</li> </ul>                                                                      |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                 |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>lidé ze zemí zmítaných válkou</li> </ul>                                                                       |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                              |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>využívání potravin v restauračních zařízeních</li> <li>jak nakupovat s ohledem na životní prostředí</li> </ul> |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                        |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišování podstatných a nepodstatných informací</li> <li>vědomí o různé kvalitě zdrojů informací</li> </ul>  |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                           | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zvládne popsat určitou trasu cestování (např. cestu ze školy domů, popíše město, v němž žáci bydlí nebo kde navštěvují školu. Je seznámen se způsobovými slovesy, se slovesem MÄCHTEN. Používá jej se 3. pádem(MIT, VON, BIS, NACH). | -->       | Zeměpis -> 8. ročník -> Lokalizuje na mapě polohu své obce, charakterizuje a hodnotí svoji obec podle různých hledisek, vyhledá informace týkající se historie obce. |

| Německý jazyk                   | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |       |
| RVP výstupy                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo |

| Německý jazyk                                                                                                                     | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat           | Používá perfektum sloves s pomocným slovesem SEIN, podstatná jména a přivlastňovací zájmena ve 3. pádě množného čísl. Sestaví vypravování na téma možností kulturního využití volného času v ústní i písemné podobě.<br>?                     | Wir fahren ins Theater<br>Die Vorstellung<br>Ins Kino oder in die Disco                    |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                  | Ovládá základní slovní zásobu vztahující se k problematice lidského těla, zdraví a nemoci. Dokáže popsat své fiktivní obtíže a porozumět pokynům, které jsou mu podány. Získává informace v digitálním formátu, využívá digitální technologie | Wie geht es Ihnen?<br>Wir müssen den Arzt holen<br>Ich habe die Grippe                     |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                    | V konverzaci používá minulý čas sloves STEHEN, FINDEN, NEHMEN, BEGINNEN. Dokáže vést konverzaci na téma výlet. Používá vhodných výrazových prostředků, drží se gramatických pravidel.                                                         | Herr Rubli fährt nach Klüssnacht<br>Auf den Rigi<br>In der Sennhütte                       |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                              | Ovládá základní slovní zásobu vztahující se k jednotlivým druhům povolání, profesí a pracovních činností. Zvládá časování sloves LESEN, SPRECHEN, SCHREIBEN a SINGEN. Časuje slovesa HELFEN, WASCHEN.                                         | Was sind Sie von Beruf ?<br>Die Beschäftigung<br>Das Handwerk                              |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Ovládá užití vazby ES GIBE se 4. pádem, vazby NICHT MEHR a KEIN MEHR. Používá záporu NICHT a KEIN. Je seznámen s dílem H. Heine: Lorelei.                                                                                                     | Wer schreibt aus Hamburg?<br>Die Weihnachtsgans<br>Vor dem Fasching                        |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                                                           | Orientuje se ve slovní zásobě vztahující se k tématu dopravy a cestování (letišť, nádraží, autobusová zastávka)<br>Ovládá skloňování sloves pravidelných, nepravidelných i sloves s odlučitelnou předponou.                                   | Die Tankstelle<br>Morgen flirte ich nach Frankfurt<br>Wann kommt der Zug aus Braunschweig? |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>schopnost se dorozumět u lékaře, na policii, ...</li> <li>konverzační témata</li> </ul>    |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                            |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                            |

| Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                       | 9. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>využití znalosti německého jazyka</li> </ul>                                                                                                                                                                 |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                                                                                                                                |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>možnosti vzdělávání, cestování</li> <li>užití německého jazyka jako komunikačního prostředku při dopisování si s kamarádem, jehož rodným jazykem není němčina a nepochází z německy hovořící země</li> </ul> |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                                                                                                                                            |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>multikulturní společnost v dnešní době</li> </ul>                                                                                                                                                            |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                            |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>doprava a její dopady na životní prostředí</li> </ul>                                                                                                                                                        |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                                                      |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádření vlastního názoru k informaci z médií</li> </ul>                                                                                                                                                    |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                    | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ovládá základní slovní zásobu vztahující se k problematice lidského těla, zdraví a nemoci. Dokáže popsat své fiktivní obtíže a porozumět pokynům, které jsou mu podány. Získává informace v digitálním formátu, využívá digitální technologie | -->       | Přírodopis -> 8. ročník -> Vyjmenuje vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka, upozorní na návykové látky a jejich nebezpečí, vysvětlí pojem toxikomanie. |

**5.3.2 Ruský jazyk**

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 3      |
|                                  |           |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Jazyk a jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Ruský jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Osvojování ruského jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jedinců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Zároveň vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Vzdělávání v této oblasti vede žáka k rozvíjení pozitivního vztahu k ruskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního a kulturního bohatství. Učí žáka vnímat a postupně si osvojovat jazyk jako prostředek k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb, prožitků a ke sdělování názorů.</p> <p>Zároveň se snaží vést žáka ke zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného prostředí a k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama.</p> <p>V neposlední řadě učí žáka chápat jazyk jako svébytný historický jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.</p> <p>Dále vede žáka k individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.</p> <p>Prioritně vede žáka k pochopení jazyka jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Komunikační a slohová výchova, řečové dovednosti</b></p> <p><u>Čtení</u> – praktická technika čtení, pozorné, přiměřeně rychlé, prožitkové.</p> <p><u>Naslouchání</u> – praktické - výchova k empatii, podnět k jednání, věcné - soustředěné, aktivní, kritické - objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, zážitkové.</p> <p><u>Mluvený projev</u> – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální).</p> <p><u>Písemný projev</u> – základní hygienické návyky (správné sezení, držení pera, hygiena zraku), úhledná, čitelná, přehledná technika psaní, na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vlastní tvořivé psaní - soukromý dopis, písemně vyjádřit adresu, blahopřání, pozdrav z prázdnin, popis, vyplnit jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p><b>Jazyková výchova</b><br/> <u>Zvuková stránka jazyka</u> – zásady správné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování).<br/> <u>Slovní zásoba a tvoření slov</u> – slovní zásoba a její jednotky, význam slova, antonyma, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov.<br/> <u>Tvarosloví</u> – slovní druhy, tvary slov.<br/> <u>Skladba</u> – výpověď a věta, stavba slova, pořádek slov ve větě, věta jednoduchá a souvětí, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu.<br/> <u>Pravopis</u> – morfologický, lexikální, syntaktický.<br/> <u>Obecné poučení o jazyce</u> – angličtina (jazyk cizí), skupiny jazyků, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje angličtiny, jazykové příručky.</p> <p><b>Literární výchova</b><br/> <u>Poslech literárních textů</u> - audionahrávky úryvků děl anglických autorů.<br/> Zážitkové čtení a naslouchání klasických ruských pohádek, bajek, ...<br/> <u>Tvořivé činnosti s literárním textem</u> – záznam reprodukce hlavních myšlenek, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům.<br/> Časové a organizační vymezení předmětu ruský jazyk je nastaveno podle aktuálních potřeb vycházejících z požadavků kmenových škol a daných okolností (ordinované léčebné procedury, počet žáků ve třídě, ...).</p> |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá vhodné strategie učení a vhodné technické pomůcky</li> <li>• dokáže vyhledat a využívat potřebné informace a získané informace se snaží provazovat</li> <li>• vnímá důležitost ovládat cizí jazyk pro studium v dalším stupni vzdělávacího systému</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá z informačních zdrojů efektivní způsob řešení</li> <li>• vnímá okolnosti problému a zaujímá kritický, sebekritický postoj</li> <li>• dokáže připustit zdánlivou bezvýchodnost řešení situace a zvládá požádat o pomoc</li> <li>• přijímá důsledky svých rozhodnutí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základy slušného chování při vstupu do místnosti, při vedení rozhovoru</li> <li>• vnímá polaritu vyjadřovacích výrazů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Název předmětu        | Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné vyjadřovací prostředky</li> <li>• vnímá rozdíl při komunikaci s vrstevníky, dospělou, starší osobou</li> <li>• vede přiměřený dialog</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                       | <b>Kompetence sociální a personální:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                       | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje společenská pravidla a normy</li> <li>• zná základní práva, a to svá i druhých</li> <li>• vnímá důležitost potřeby chránit své zdraví a prostředí kolem sebe</li> <li>• podílí se na ochraně životního prostředí</li> <li>• odmítá násilné projevy chování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                       | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá důležitost přínosu práce jako životního naplnění a podílení se na rozvoji společnosti</li> <li>• je seznámen se zásadami bezpečnosti při různých pracovních výkonech</li> <li>• rozvíjí svou pracovní morálku</li> </ul> <p>odhaduje případná rizika</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                       | <b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace, služby a cizojazyčné informační zdroje</li> <li>• Je schopen získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat, sdílet data a informace v digitálním obsahu ruského jazyka</li> <li>• Osvojí si využívání digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění výsledků své práce v ruském jazyku</li> <li>• Uvědomuje si existenci autorského zákona a je schopen osvojit si uvádění bibliografických zdrojů při šíření informací od jiných autorů</li> <li>• Získá kompetence v oblasti digitálního zpracování, ukládání a sdílení získaných informací a vytváření nebo úpravy digitálního obsahu bez podpory jiného zdroje (tvoří vlastní prezentace)</li> <li>• Pracuje s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium ruského jazyka</li> <li>• Spolupracuje při komunikaci a sdílení digitálních informací, jedná eticky</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení žáků je brán zřetel ke schopnosti užívání jazyka, porozumění přečtenému, schopnosti poslechu a písemný projev. Další součástí hodnocení je projev aktivity. Žáci jsou hodnoceni známkami a ve                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Název předmětu | Ruský jazyk                                                                                                                    |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | výstupní záznamu písemnou formou. V případě poskytnutí zprávy o žáku z SPC či PPP přihlížíme k doporučenému způsobu hodnocení. |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                      | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                       |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                          |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    | Dokáže konverzovat na téma odkud kdo je, kde kdo bydlí, věk. Pozve přátele na návštěvu. Poděkuje, omluví se. Používá všechna písmena azbuky.                                                                                                                                   | Как тебя зовут?<br>Představování<br>Přízvuk<br>Пísmena: т, а, к, о, м, б, з, э, н, в, у, е, я                                                         |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    | Pozdraví při setkání a při loučení. Přečte a napíše další písmena, slova a věty.                                                                                                                                                                                               | Познакомьтесь!<br>Pozdravy, seznamování<br>Jednoduché telefonování<br>Oslovení<br>Číslovky 1 – 10<br>Пísmena: г, д, и, й, л, п, ч, ш, ы, р, с, ь      |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          | Ovládá jednoduchou konverzaci na téma odkud kdo je, kde kdo bydlí, věk. Pozve přátele na návštěvu. Poděkuje, omluví se. Používá všechna písmena azbuky.                                                                                                                        | Вы говорите по-русски?<br>Pohyblivý přízvuk a intonace<br>Číslovky 11 – 20<br>Časování sloves жить, знать, говорить<br>Пísmena ж, ф, ц, щ, х, ё, ю, ь |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Zvládne velmi krátký informační telefonický rozhovor s kamarádem se slovní zásobou týkající se školy. Rozlišuje tykání a vykání. Využívá digitální technologie                                                                                                                 | У Димы в гостях.<br>Azbuka<br>Telefonování – objednání hotelu, letenky,...<br>Číslovky 30 – 99, 100 – 999                                             |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                                | 7. ročník |                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            |           | Podstatná jména a jejich skloňování<br>Osobní zájmena v 1. a 3. pádě<br>Časování sloves звонить, быть, учить, осмотреть |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                              |           |                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                 |           |                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnutí jednoduchého rozhovoru v ruském jazyce</li> </ul>                                                                       |           |                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                   |           |                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• nácvik konverzace potřebné k objednání hotelu, letenky</li> </ul>                                                                 |           |                                                                                                                         |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                       |           |                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovanské jazyky v Evropě a Asii</li> </ul>                                                                                       |           |                                                                                                                         |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                                                                |           |                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovanské jazyky a jejich odlišnosti</li> </ul>                                                                                   |           |                                                                                                                         |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                   |           |                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• cestování a dopady na životní prostředí</li> <li>• osobní automobil vs. užívání hromadných dopravních prostředků</li> </ul>       |           |                                                                                                                         |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                             |           |                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vědomí o možnostech koupě novin v ruském jazyce v ČR</li> <li>• rozlišování věrohodných/nevěrohodných zdrojů informací</li> </ul> |           |                                                                                                                         |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dokáže konverzovat na téma odkud kdo je, kde kdo bydlí, věk. Pozve přátele na návštěvu. Poděkuje, omluví se. Používá všechna písmena azbuky. | -->       | Zeměpis -> 8. ročník -> Lokalizuje na mapě polohu své obce, charakterizuje a hodnotí svoji obec podle různých hledisek, vyhledá informace týkající se historie obce. |

| Ruský jazyk                                                                                                                                   | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                           |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                              |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Ovládá slovní zásobu týkající se rodiny a rodinných příslušníků. Představí členy své rodiny. Při tvoření vět dodržuje mluvnická pravidla. Používá a orientuje se ve slovníku.                                                                                                  | Наша семья.<br>Slovní zásoba týkající se rodiny<br>Osobní zájmena<br>Přivlastňovací zájmena<br>Časování sloves: работать, учиться         |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Hovoří o svých profesních plánech. Pojmenuje jaká mají povolání rodinní příslušníci.                                                                                                                                                                                           | Профессия.<br>Povolání a zájmy<br>7. pád některých podstatných jmen<br>4. pád osobních zájmen<br>Názvy profesí<br>Časování slovesа хотеть |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                | Hovoří o svých zájmech, o zájmech svých přátel, rodinných příslušníků. Zvládne sestavit otázku k tématu školy, zájmů druhému člověku. Osobně nebo telefonicky si domluví schůzku na konanou akci. Přijme/odmítne pozvání. Vyspělejším způsobem používá slovník.                | Свободное время.<br>Volný čas a zájmy<br>Pozvání na akci ve sportu, kultuře<br>Slovesa                                                    |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                       | Sestaví seznamovací inzerát za účelem dopisování. Zvládá krátkou emailovou korespondenci. Skloňuje slovesa. Pracuje v digitálním formátu.                                                                                                                                      | Знакомство.<br>Seznámení se<br>Slovesa – pokračování<br>Skloňování osobních zájmen                                                        |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                           |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                                          | Spontánně řeší různé situace v ruském jazyce – orientace ve školní budově. Přihlásí se na jazykový, chemický a další seminář. Zjistí důležité informace.                                                                                                                       | В школе.<br>Škola<br>Řadové číslovky                                                                                                      |

| Ruský jazyk                                                                                                                                         | 8. ročník                            |                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | Vyhledává v různých typech slovníků. | Slovesa v minulém čase<br>Vyjádření úcty vykáním |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                       |                                      |                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                            |                                      |                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>proč se vzdělávám, proč se učím dalšímu cizímu jazyku</li> </ul>                                             |                                      |                                                  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                                                                         |                                      |                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>škola jako vzdělávací instituce a principy demokracie</li> </ul>                                             |                                      |                                                  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                               |                                      |                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>význam rodiny a vztahů jejích členů</li> <li>význam vztahů ve škole a na pracovišti</li> </ul>               |                                      |                                                  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                                            |                                      |                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>dialekty užívané v různých částech Ruska</li> <li>oblasti Ruska a jejich národní pohádky, pověsti</li> </ul> |                                      |                                                  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                            |                                      |                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>volný čas a prospěšné činnosti týkající se ochrany životního prostředí</li> </ul>                            |                                      |                                                  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                      |                                      |                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>volný čas a média</li> </ul>                                                                                 |                                      |                                                  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                |                                      |                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vztahy mezi Evropou a rusky hovořící částí světa</li> <li>ruskojazyční spisovatelé</li> </ul>                |                                      |                                                  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sestaví seznamovací inzerát za účelem dopisování. Zvládá krátkou emailovou korespondenci. Skloňuje slovesa. Pracuje v digitálním formátu. | -->       | Zeměpis -> 8. ročník -> Určí geografickou polohu České republiky, rozliší typy a průběh státní hranice se sousedními státy, porovná rozlohu České republiky s ostatními evropskými státy, orientuje se na fyzické mapě České republiky, analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |           | konkrétních geografických míst, lokalit a regionů, vyhledá v České vysočině a Karpatech hlavní pohoří, pojmenuje hlavní činitele, ovlivňující podnebí České republiky, rozliší mezi podnebí a počasím, uvádí příklady vlivů na podnebí a počasí, pojmenuje hlavní vodní toky a vyhledá je na mapě, rozliší mezi přírodními a umělými vodními nádržemi, pojmenuje hlavní půdní typy na území ČR, popíše skladbu a rozšíření lesních porostů, popíše vývoj obyvatelstva v ČR, rozdělí sídla podle určitých kritérií, rozčlení hospodářství do jednotlivých sektorů, objasní pojmy obnovitelné a neobnovitelné energie, zhodnotí charakter zemědělství v ČR, rozliší mezi jednotlivými druhy dopravy, popíše podmínky rozvoje cestovního ruchu v ČR, objasní základní pojmy zahraničního obchodu. |

| Ruský jazyk                                                                                                               | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                        | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                     |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Vyspělejším způsobem konverzuje na téma škola a vzdělání, rodiny, volného času. Sdělí, jaký má rozvrh, klasifikaci, co ho v kterém předmětu zajímá.                                                                                                                                          | На занятиях.<br>Širší slovní zásoba týkající se školy a vzdělání<br>Předložkové vazby по, после<br>Skloňování zájmen кто, что<br>Skloňování podstatných jmen typu магазин, портфель, школа, неделя, фотография v jednotném čísle |

| Ruský jazyk                                                                                                                                   | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                                                                       | Umí požádat o informaci, kde se co nachází, kudy tam dojít. Orientuje se v jednoduché mapce města.Dokáže popsat cestu z bydliště do školy, jaké použije dopravní prostředky. Zná běžně nápisy používané ve veřejných prostorech. | Как туда попасть?<br>Infinitivní věty<br>Orientace ve městě, v přírodě<br>Časování sloves ехать, (по)мочь<br><br>В торговом центре.<br>Nakupování, názvy obchodů<br>Časování sloves купить, спросить, взять<br>Skloňování podstatných jmen v množném čísle<br>Pohyblivé o, e, u u podstatných jmen |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                              | Ovládá komunikaci v obchodě s prodávajícími.Domluví se jakou chce velikost, kde je zkušební kabinka, jaké množství čeho chce. Pohovoří o zážitcích s rodinou, přáteli, co v obchodě viděl, co se mu líbilo/nelíbilo.             | В торговом центре.<br>Nakupování, názvy obchodů<br>Časování sloves купить, спросить, взять<br>Skloňování podstatných jmen v množném čísle<br>Pohyblivé o, e, u u podstatných jmen                                                                                                                  |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Orientuje se v běžné turistické konverzaci. Popíše, co viděl, zažil, co ho zaujalo. Sdělí své dojmy. Zná základní informace o Moskvě a Petrohradu.                                                                               | Две столицы.<br>Turistika<br>Ruské reálie<br>Skloňování podstatných jmen typu место, здание v jednotném čísle<br>Nesklonná podstatná jména<br>Předložky                                                                                                                                            |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Dokáže informovat zahraniční hosty o našem hlavním městě. Seznámí je se zajímavostmi naší republiky – hory, lázeňská města, tradiční výroba aut, piva, ... Pohovoří o městě, vesnici, kde žije.                                  | Приезжайте в Прагу!<br>Poskytování informací<br>Skloňování podstatných jmen v množném čísle                                                                                                                                                                                                        |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                                      | Sestaví dopis příteli, odepíše. Plánuje pozvání na prázdniny do České republiky. Využívá digitální technologie.                                                                                                                  | Приезжайте в Прагу!<br>Poskytování informací<br>Skloňování podstatných jmen v množném čísle                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  | Приезжай к нам.<br>Dopisování si s rodilým mluvčím                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ● udržení písemného kontaktu s rodilým mluvčím                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Ruský jazyk                                                                                                                                              | 9. ročník |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>důvěra v kolektivu třídy</li> </ul>                                                                               |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                               |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>písemná korespondence s rodilým mluvčím</li> <li>užití konverzačních obrátů při popisu cesty na výletě</li> </ul> |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                     |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rusky píšící autoři ve světové literatuře</li> </ul>                                                              |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                                              |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>kulturní odlišnosti ruských etnik</li> <li>zvyklosti v různých oblastech Ruska</li> </ul>                         |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                           |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišení věrohodných/nevěrohodných zdrojů informací</li> </ul>                                                   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                 |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>turista v přírodě</li> </ul>                                                                                      |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                      | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dokáže informovat zahraniční hosty o našem hlavním městě. Seznámí je se zajímavostmi naší republiky – hory, lázeňská města, tradiční výroba aut, piva, ... Pohovoří o městě, vesnici, kde žije. | -->       | Zeměpis -> 8. ročník -> Dělí území ČR do 14 krajů, využije předchozí poznatky k charakteristice jednotlivých krajů, porovná kraje z hlediska přírodních a socioekonomických podmínek, používá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných společenských a hospodářských jevů; lokalizuje v jednotlivých krajích turistické cíle, připraví výlet ve vybraném kraji |

## 5.4 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 7                                | 7         | 7         | 6         | 6         | 6         | 5         | 5         | 5         | 54     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Matematika a její aplikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Vzdělávání v matematice je založeno především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Dává vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, jako jsou například nakupování, měření délek, odhadování vzdálenosti, apod. Při výuce matematiky jsou také vhodně využívány počítače s výukovými programy umožňujícími procvičení probrané látky.</p> <p>Důraz je kladen na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět Matematika a její aplikace je velmi úzce propojen s přírodovědnými předměty a Informačními a komunikačními technologiemi.</p> <p><b>Čísla a početní operace na prvním stupni a Číslo a proměnná na druhém stupni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žáci si osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách (dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění - proč je operace prováděna předloženým postupem, významové porozumění - umět operaci propojit s reálnou situací)</li> <li>učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním</li> <li>seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi</li> <li>uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žáci určují a znázorňují geometrické útvary</li> <li>geometricky modelují reálné situace, popisují je slovně</li> <li>hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás</li> <li>uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru)</li> <li>učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, počítat obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev</li> </ul> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Matematika a její aplikace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prvouka</li> <li>Zeměpis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přesně se vyjadřovat a užívat matematických symbolů</li> <li>osvojovat si a chápat matematické postupy, provádět zápisy při řešení úloh</li> <li>zpracovávat získané poznatky</li> <li>rozvíjet paměť i logické myšlení prostřednictvím matematických operací</li> <li>pracovat s učebním materiálem a pomůckami</li> <li>učit se využívat matematických znalostí a dovedností v běžném životě</li> <li>ověřovat si výsledky</li> <li>rozvíjet prostorovou představivost</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh</li> <li>poznat význam kontroly</li> <li>hledat správné řešení, odhalit chybu a umět ji napravit</li> <li>poznat, že daný úkol může mít více řešení</li> </ul>         |

| Název předmětu | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• překonávat překážky a nezdary 6. volit správný postup</li> <li>• podporovat systematičnost, vytrvalost, přesnost</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                | <b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjet přesné a stručné vyjadřování a užívání matematického jazyka včetně symboliky</li> <li>• formulovat a klást otázky</li> <li>• spolupracovat při společném řešení stanovených úkolů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               |
|                | <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracovat a vzájemně si pomáhat</li> <li>• spolupodílet se na vytváření pravidel při práci i při hodnocení sebe nebo skupiny</li> <li>• projevit svůj názor, ale i respektovat názor druhých</li> <li>• prezentovat skupinovou práci</li> <li>• rozvíjet samostatnost, vytrvalost, přesnost a sebekontrolu</li> <li>• dosahovat pocity sebeuspokojení a sebeúcty</li> <li>• uvědomovat si svůj podíl na kolektivním výsledku</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotit svoji práci a práci ostatních</li> <li>• být ohleduplný, učit se vnímat složitosti světa</li> <li>• dodržovat pravidla bezpečnosti a předcházet různým nebezpečím</li> <li>• dodržovat pravidla školního řádu a nést odpovědnost za své chování</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech</li> <li>• zdokonalovat grafický projev</li> <li>• organizovat si vlastní práci</li> <li>• zpracovat úkol v dohodnutém termínu a v co nejlepší kvalitě</li> <li>• využívat různých matematických pomůcek, tabulek, výukových programů, kalkulačků</li> <li>• ověřovat si výsledky</li> </ul>                                                                                         |
|                | <b>Kompetence digitální:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Název předmětu        | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišovat obrazné symboly, porozumět jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišovat symboly s jednoznačným a nejednoznačným významem</li> <li>posuzovat úplnost dat s ohledem na řešené problémy, dohledávat chybějící informace potřebné k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů</li> <li>motivovat k využití digitálních technologií v situacích, kdy jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)</li> <li>využívat kalkulátor například při provádění kontroly odhadů</li> <li>vytvářet situace, kdy digitální technologie napomůže k efektivnímu řešení matematického problému</li> <li>vést k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni jak známkami, tak slovně.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Matematika                                                                                                                            | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                 |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                    | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                    |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků do 20.                                                                                                                                                   | Obor přirozených čísel 0 - 20                                   |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                             | Čte a zapisuje čísla v daném oboru, porovnává čísla a píše matematické symboly, pracuje s výrazy méně, více, menší, větší, první, poslední, před a za číslem.                                                                                                                  | Čtení a zápis čísel<br>Matematické symboly<br>Vztahy mezi čísly |

| Matematika                                                                                                                          | 1. ročník                                                                                                                                                                                          |                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose                                                                    | Orientuje se na číselné ose, vyznačí čísla 0 - 20 na číselné ose, seřadí čísla podle velikosti.                                                                                                    | Zápis čísla v desítkové soustavě<br>Číselná osa<br>Číselná řada   |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly                                                            | Rozkládá čísla na desítky a jednotky, sčítá a odčítá čísla v oboru 0 - 20 bez přechodu desítky, přečte a zapíše příklady, seznamuje se se sčítáním a odčítáním v oboru 0 - 20 s přechodem desítky. | Rozklad čísel<br>Pamětné početní operace                          |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace                                                | Řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí ke sčítání, odčítání a porovnávání čísel v daném oboru.                                                                                                       | Slovní úlohy                                                      |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života                                                                        | Řešení úlohy z praktického života.                                                                                                                                                                 | Závislosti z praktického života                                   |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel                                                                             | Doplňuje jednoduché tabulky.                                                                                                                                                                       | Tabulky                                                           |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Pozná, pojmenuje a modeluje geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, vyhledává určené útvary v okolí.                                                                              | Geometrické útvary v rovině: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní úlohy s rostlinami, zvířátky</li> </ul>                                               |                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemná pomoc při skupinové práci, kamarádké vztahy</li> </ul>                              |                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |

| Matematika                             | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |  |

| Matematika                                                                                                                            | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |                                                                                  |
| RVP výstupy                                                                                                                           | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                            |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Počítá předměty v daném souboru, vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků, porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků do 100, seznamuje se s názorným zavedením násobení a dělení na souborech různých předmětů.                                         | Obor přirozených čísel 0 - 100                                                   |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                             | Čte a zapisuje čísla v daném oboru, porovnává čísla a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí matematických symbolů, pracuje s významy méně – více, větší - menší, první - poslední, před a za číslem v daném oboru, řeší vztahy o x větší – menší, x krát větší – menší. | Čtení a zápis čísel, vztahy mezi čísly                                           |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose                                                                      | Orientuje se na číselné ose do 100, vyznačí čísla na číselné ose, řadí čísla na číselnou osu podle zadaných kritérií.                                                                                                                                              | Zápis čísla v desítkové soustavě, orientace na číselné ose                       |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly                                                              | Seřadí vzestupně i sestupně čísla do 100, sčítá a odčítá čísla bez přechodu přes desítku do 100, sčítá a odčítá čísla s přechodem přes desítku do 100, sčítá a odčítá dvouciferná čísla do 100, postupuje správně při řešení příkladů se závorkami.                | Pamětné početní operace                                                          |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly                                                              | Vyjmenuje řady násobků, násobí a dělí v oboru násobilky 2 - 5, znázorní příklady násobení a dělení, používá pojmy činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl.                                                                                                        | Příprava na násobení a dělení, názorné zavedení násobků, násobení a dělení 2 - 5 |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace                                                  | Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke sčítání, odčítání, násobení a dělení, řeší slovní úlohy na vztahy x krát více, x krát méně, o x více, o x méně.                                                                                                               | Slovní úlohy                                                                     |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času                                                                | Orientuje se v čase a provádí jednoduché převody, čte časové údaje.                                                                                                                                                                                                | Jednotky času - hodina, minuta                                                   |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života                                                                          | Chápe vztahy mezi plus a mínus, uvědomuje si vztahy mezi násobením a dělením, popisuje jednoduché matematické závislosti.                                                                                                                                          | Závislosti z praktického života                                                  |

| Matematika                                                                                                                                      | 2. ročník                                                                                                                                                                                     |                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel                                                                                         | Doplňuje jednoduché tabulky, posloupnosti čísel.                                                                                                                                              | Číselné řady, tabulky                                   |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci             | Kreslí rovné, křivé a lomené čáry, modeluje a popíše jednoduché geometrické útvary podle zadání, rýsuje přímé čáry.                                                                           | Geometrické útvary v rovině: rovná, lomená a křivá čára |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci             | Rozlišuje bod, přímku, polopřímku, úsečku, vyznačí bod, rozezná a pojmenuje kruh, čtverec, trojúhelník a obdélník, pojmenuje, modeluje a vyhledá krychli, kvádr, kouli a válec ve svém okolí. | Bod, přímka, tělesa                                     |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky                                                                                | Orientuje se v jednotkách délky a provádí jednoduché převody, porovnává, měří a odhaduje délku úsečky, učí se rýsovat úsečku dané délky, roztřídí útvary podle velikosti.                     | Úsečka, jednotky délky, porovnávání útvarů              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímání času - hodiny, části dne, dny v týdnu</li> <li>• orientace v rozvrhu hodin ve škole</li> </ul> |                                                                                                                                                                                               |                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• sebekázeň, pozornost, soustředění, spolupráce</li> </ul>                                               |                                                                                                                                                                                               |                                                         |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                          | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Orientuje se v čase a provádí jednoduché převody, čte časové údaje. | -->       | Prvouka -> 2. ročník -> Orientuje se v měsících, dnech, ročních dobách, určí dny v týdnu, jednotlivá roční období, měsíce školního a kalendářního roku, ví, k čemu slouží kalendář a jaké mohou být různé druhy, na hodinách se učí rozeznávat čtvrt a tři čtvrtě, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost. |
| Orientuje se v čase a provádí jednoduché převody, čte časové údaje. | <--       | Prvouka -> 2. ročník -> Orientuje se v měsících, dnech, ročních dobách, určí dny v týdnu, jednotlivá roční období, měsíce školního a                                                                                                                                                                            |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                            |
|------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |           | kalendářního roku, ví, k čemu slouží kalendář a jaké mohou být různé druhy, na hodinách se učí rozeznávat čtvrt a tři čtvrtě, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost. |

| Matematika                                                                                                | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                  |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                        | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                     |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Čte a zapisuje čísla v oboru do 1000, porovnává přirozená čísla v daném oboru, zvládá zapisovat vztahy mezi čísly pomocí matematických symbolů, rozlišuje sudá a lichá čísla, řeší vztahy $x$ krát větší – $x$ krát menší, $o$ $x$ větší – $o$ $x$ menší.                      | Obor přirozených čísel 0 - 1000                                                                                  |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose                                          | Vytváří si představu o čísle na základě názoru, využívá posloupnost přirozených čísel, orientuje se na číselné ose, řadí čísla na číselnou osu podle zadaných kritérií, zaokrouhluje čísla na desítky a stovky.                                                                | Práce s číselnou osou, zaokrouhlování na desítky a stovky                                                        |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly                                  | Sčítá a odčítá z paměti v oboru do 1000, sčítá a odčítá písemně dvojčíselná a trojčíselná čísla, zvládá násobit a dělit v oboru násobilky, dělí se zbytkem, násobí a dělí mimo obor násobilky, řeší příklady se závorkami, písemně násobí jednociferným činitelem.             | Pamětné početní operace - sčítání, odčítání, násobení<br>Dělení se zbytkem<br>Závorky<br>Písemné početní operace |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace                      | Řeší jednoduché slovní úlohy pomocí sčítání, odčítání, násobení, dělení, řeší slovní úlohy na sčítání, odčítání do 1000, seznamuje se se slovními úlohami vedoucími ke dvěma početním výkonům s možností využití závorek,                                                      | Slovní úlohy                                                                                                     |

| Matematika                                                                                                                                                                | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           | řeší slovní úlohy na vztahy $x$ krát více, $x$ krát méně, $o$ $x$ více, $o$ $x$ méně.                                                                                                                                        |                                                                                                 |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času                                                                                                    | Pracuje s jednotkami času, provádí jednoduché převody (hodina, minuta, sekunda)                                                                                                                                              | Čas, jednotky času<br>Časová posloupnost                                                        |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života                                                                                                              | Řeší úlohy z praktického života, využívá matematických vztahů.                                                                                                                                                               | Závislosti z praktického života<br>Matematické vztahy                                           |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel                                                                                                                   | Doplňuje tabulky na početní operace, orientuje se v posloupnosti čísel, seznamuje se s matematickými schématy.                                                                                                               | Práce s tabulkou, grafem                                                                        |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci                                       | Pozná a pojmenuje rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, rozezná a pojmenuje tělesa, rozliší modely těles i geometrických tvarů ve svém okolí.                                                               | Rovinné obrazce – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh<br>Tělesa – krychle, koule, kvádr, válec |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky                                                                                                          | Rýsuje přímky i polopřímky, rozlišuje opačné polopřímky, odhadne délku úsečky na cm, porovnává délky úseček, sestrojí úsečku dané délky, rozezná rovnoběžky a různoběžky, užívá jednotky délky a provádí jednoduché převody. | Úsečka, přímka, polopřímka, rovnoběžky, různoběžky<br>Jednotky délky - km, m, dm, cm, mm        |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině                                                                                                           | Modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.                                                                                                                                                                                | Souměrnost                                                                                      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení aktuálního časového údaje</li> <li>• vypracování samostatné práce za určitou dobu, rozvrhnout a hlídat daný čas</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                 |

| Matematika                             | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |  |

| Matematika                                                                                                                    | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |
| RVP výstupy                                                                                                                   | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                              |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení                            | Orientuje se v daném číselném oboru, čte a porovnává čísla v daném oboru, pracuje s číselnou osou, sčítá a odčítá v daném oboru z paměti, násobí a dělí jednociferným číslem z paměti, dělí se zbytkem z paměti, využívá při pamětních i písemných výpočtech komutativní a asociativní zákon. | Numerace v oboru do 10 000<br>Porovnávání čísel do 10 000<br>Číselná osa<br>Sčítání a odčítání čísel do 10 000 pamětně<br>Násobení a dělení z paměti do 10 000<br>Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel                                                            | Zapíše čísla v daném oboru, rozkládá čísla v desítkové soustavě, sčítá a odčítá písemně, násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, dělí jednociferným dělitelem, užívá závorky, řeší jednoduché rovnice a nerovnice.                                                                     | Zápis čísel<br>Rozklad čísel<br>Písemné algoritmy početních operací                                                                                                                                                |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel       | Zaokrouhluje čísla s danou přesností, provádí odhad a kontroluje své výpočty pomocí zkoušky.                                                                                                                                                                                                  | Zaokrouhlování<br>Odhady, zkouška                                                                                                                                                                                  |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel                     | Řeší jednoduché slovní úlohy a provede jejich zkrácený zápis, využívá při řešení slovních úloh více početních úkonů.                                                                                                                                                                          | Slovní úlohy                                                                                                                                                                                                       |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data                                                                                        | Sestrojí a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic a doplňuje tabulky, vyhledává, sbírá a třídí data, používá je v úlohách.                                                                                                                                                                 | Práce s daty<br>Grafy, tabulky<br>Jízdní řády<br>Práce s daty v elektronické podobě                                                                                                                                |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | Sestrojí čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici, rozliší kruh a kružnici.                                                                                                                                                                                                                  | Konstrukce - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice                                                                                                                                                              |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran                | Vypočítá a graficky sestrojí součet a rozdíl úseček, převádí jednotky délky, určuje délku úsečky, vypočítá obvod obdélníku, čtverce a trojúhelníku, vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.                                                                                   | Grafický součet a rozdíl úseček<br>Převody jednotek délky<br>Délka úsečky<br>Obvod - čtverec, obdélník, trojúhelník                                                                                                |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice                                                                                        | Určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině, sestrojí kolmice, narýsuje rovnoběžky a různoběžky, označí průsečík různoběžek.                                                                                                                                                                   | Vzájemná poloha dvou přímek<br>Kolmice<br>Rovnoběžky                                                                                                                                                               |

| Matematika                                                                                                                                                          | 4. ročník                                                                                                                                                        |                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  | Různoběžky<br>Průsečík různoběžek                                                                              |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru                                    | Pozná a vyhledá souměrné útvary, určí osu souměrnosti překládáním papíru, nakreslí souměrný útvar ve čtvercové síti, vyznačí střed úsečky a narýsuje osu úsečky. | Osová souměrnost<br>Osa úsečky                                                                                 |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky      | Řeší jednoduché nestandardní slovní úlohy, zdokonaluje si prostorovou představivost.                                                                             | Slovní úlohy<br>Číselné a obrázkové řady<br>Magické čtverce                                                    |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku                                                                                                  | Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel                                                                                  | Celek, část, zlomek<br>Vyznačení poloviny, čtvrtin celku<br>Čítenel, jmenovatel, zlomková čára<br>Slovní úlohy |
| M-5-1-06 porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• čtení z jednoduchého grafu, tabulky</li><li>• čtení z jednoduchých jízdních řádů</li><li>• vzdálenosti mezi městy</li></ul> |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |

| Matematika                             | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Mezipředmětové vztahy</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Fyzika - 6. ročník</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |

| Matematika                                                                                                              | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                             | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                           |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení                      | Orientuje se v daném číselném oboru, zapíše a přečte čísla v daném oboru, porovnává čísla a používá matematické symboly, vyznačí daná čísla na číselné ose, rozkládá čísla v desítkové soustavě, čte a zapisuje římské číslice (označení kapitol, letopočty), sčítá a odčítá v daném oboru z paměti, násobí a dělí jednociferným číslem a násobky deseti, dělí se zbytkem, využívá při pamětních i písemných výpočtech komutativní a asociativní zákon. | Numerace do 1 000 000 a přes milion<br>Porovnávání čísel v daném oboru<br>Pamětné početní operace do 1 000 000<br>Číselná osa<br>Rozklad čísel<br>Římské číslice, letopočty<br>Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel                                                      | Sčítá a odčítá písemně, násobí dvojciferným a trojciferným činitelem, dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem, užívá závorky, řeší jednoduché rovnice a nerovnice.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Písemné algoritmy početních operací<br>Závorky<br>Rovnice, nerovnice                                                                                                                                                            |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku                                                      | Přečte a zapíše jednoduché zlomky, graficky znázorní zadané zlomky.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Zlomky<br>Slovní úlohy se zlomky                                                                                                                                                                                                |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty                           | Zapíše a přečte daná desetinná čísla řádu desetin a setin, zobrazí zadané desetinné číslo na číselné ose, sčítá a odčítá čísla řádu desetin a setin, násobí a dělí desetinná čísla deseti a stem, řeší slovní úlohy s desetinnými čísly.                                                                                                                                                                                                                | Desetinná čísla<br>Slovní úlohy s desetinnými čísly                                                                                                                                                                             |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose               | Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla, záporné číslo vyznačí na číselné ose.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Kladné a záporné číslo<br>Zobrazení celých kladných a záporných čísel na číselné ose (teploměru, modelu)                                                                                                                        |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | Zaokrouhluje čísla s danou přesností, provádí odhad a kontrolu svého výpočtu, používá ke kontrole výpočtu kalkulátor.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Zaokrouhlování čísel<br>Odhad a zkouška<br>Práce s kalkulátorem                                                                                                                                                                 |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel               | Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel a provádění početních výkonů s čísly v daném oboru, řeší slovní úlohy na vztahy o x více, o x méně, x krát více, x krát méně, využívá při řešení úloh jednoduché rovnice, výpočet aritmetického průměru, používá více početních úkonů.                                                                                                                                                            | Slovní úlohy                                                                                                                                                                                                                    |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                           | 5. ročník                                                                                                                                                                               |                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data                                                                                                                                                                                               | Čte a sestavuje jednoduché diagramy, grafy, tabulky, čte v jízdních řádech, řeší úlohy s přímou úměrností. Provádí jednoduché výpočty v prostředí tabulkového procesoru.                | Práce s daty<br>Diagramy, grafy, tabulky<br>Jízdní řády<br>Přímá úměrnost |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                           |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce                                                                                                        | Seznamuje se s trojúhelníkovou nerovností jako podmínkou sestavitelnosti trojúhelníku, sestaví trojúhelník – obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný, sestaví čtverec a obdélník. | Konstrukce - trojúhelníky, čtverec, obdélník, čtyřúhelník                 |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu                                                                                                                                                   | Pracuje se čtvercovou sítí, používá jednotky délky, obsahu, vypočítá obsah čtverce a obdélníku.                                                                                         | Čtvercová síť<br>Jednotky délky, obsahu<br>Obsah čtverce a obdélníku      |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky                                                                       | Cvičí si prostorovou představivost, řeší magické čtverce, číselné a obrázkové řady.                                                                                                     | Prostorová představivost<br>Číselné a obrázkové řady,<br>Magické čtverce  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení z diagramu, grafu, tabulek</li> <li>• z potřebných informací sestavení jednoduché tabulky</li> <li>• vyhledání dopravních spojů na internetu - IDOS, čtení z jízdních řádů</li> </ul> |                                                                                                                                                                                         |                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání a výběr potřebných údajů a informací k řešení úkolů</li> <li>• návrhy řešení a výběr nejvhodnějšího řešení</li> </ul>                                                           |                                                                                                                                                                                         |                                                                           |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                               | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Čte a sestavuje jednoduché diagramy, grafy, tabulky, čte v jízdních řádech, řeší úlohy s přímou úměrností. Provádí jednoduché výpočty v prostředí tabulkového procesoru. | -->       | Fyzika -> 6. ročník -> Změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na digitální vaze, vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny, určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa a |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |           | výpočtem, zjistí hustotu látky v tabulkách, vypočítat hmotnost tělesa z jeho objemu a hustoty látky, ze kterého je těleso, odhadne a změřit dobu trvání děje, např. pohybu kyvadla, převádí údaje o čase v různých jednotkách, uvede příklady změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty, vysvětlí princip měření teploty teploměrem, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot, změří změny teploty (kapaliny, vzduchu) s časem a zaznamená je do tabulky a grafu. K záznamu a zpracování výsledků použije efektivně digitální technologie, Rozpozná, která dvě tělesa na sebe navzájem působí silou, používá měřidlo síly a jednotku, změří sílu (např. tahovou sílu ruky, gravitační sílu Země), určí gravitační sílu, jakou Země působí na těleso. |

| Matematika                                                                                                          | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Zapíše přirozené číslo v desítkové soustavě, porovná přirozená čísla a zobrazí je na číselné ose, zaokrouhlí přirozená čísla, provádí početní výkony s přirozenými čísly, řeší slovní úlohy. Používá kalkulátor při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku.                 | Přirozená čísla a jejich znázornění<br>Zápisy přirozených čísel<br>Čísla a číslice<br>Porovnávání přirozených čísel<br>Zaokrouhlování přirozených čísel<br>Sčítání přirozených čísel<br>Odčítání přirozených čísel<br>Násobení přirozených čísel<br>Dělení přirozených čísel |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Matematika                                                                                                                                                                             | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                                                                    | Určí násobky a dělitele daného čísla, používá znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 9, 10, rozpozná čísla soudělná a nesoudělná, najde nejmenší společný násobek 2 – 3 čísel, největšího společného dělitele těchto čísel, pomocí dělitelnosti přirozených čísel řeší slovní úlohy.                                                  | Dělitelnost<br>Násobek, dělitel<br>Znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 9, 10<br>Prvočísla<br>Rozklad čísla na prvočinitele<br>Čísla soudělná a nesoudělná<br>Společný dělitel, největší společný dělitel (D)<br>Společný násobek, nejmenší společný násobek (n)<br>Řešení slovních úloh vedoucích na společný dělitel a společný násobek  |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                                                                    | Zobrazí desetinná čísla na číselné ose, porovná čísla podle velikosti, zaokrouhlí dané desetinné číslo, sčítá a odčítá desetinná čísla, násobí a dělí desetinná čísla.                                                                                                                                                     | Desetinná čísla<br>Základní pojmy – desetinná čísla<br>Číselná osa<br>Porovnávání desetinných čísel<br>Zaokrouhlování desetinných čísel<br>Sčítání a odčítání desetinných čísel<br>Násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem<br>Násobení a dělení desetinných čísel                                                   |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | Narýsuje úhel dané velikosti, změří velikost úhlu pomocí úhloměru, sestrojí osu zadaného úhlu, graficky sčítá a odčítá úhly, sčítá a odčítá úhly udané ve stupních a minutách, násobí, dělí úhel a jeho velikost dvěma, pozná dvojice úhlů vedlejších a vrcholových, souhlasných a střídavých a využívá jejich vlastnosti. | Úhel a jeho velikost<br>Základní pojmy<br>Stupně, minuty, vteřiny<br>Měření úhloměrem<br>Přenášení úhlů<br>Osa úhlů<br>Sčítání odčítání úhlů početně<br>Sčítání odčítání úhlů graficky<br>Násobení a dělení úhlů dvěma početně<br>Násobení a dělení úhlů dvěma graficky<br>Vrcholové a vedlejší úhly<br>Souhlasné a střídavé úhly |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar                                                               | Určí zda jsou dva rovinné obrazce shodné, sestrojí obraz rovinného obrazce v osově souměrnosti, určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce.                                                                                                                                                                             | Shodnost geometrických útvarů<br>Osová souměrnost<br>Osa souměrnosti<br>Osově souměrné útvary                                                                                                                                                                                                                                     |

| Matematika                                                                                                                                                                                | 6. ročník                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              | Trojúhelník<br>Vnější a vnitřní úhly trojúhelníku<br>Trojúhelníková nerovnost<br>Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník<br>Výšky trojúhelníku<br>Těžnice trojúhelníku. Těžiště<br>Kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku                          |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku    | Rozliší vnější a vnitřní úhly trojúhelníku, vypočítá chybějící úhly v trojúhelníku, třídí a popíše trojúhelníky, sestrojí výšky a těžnice v trojúhelníku, sestrojí kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku. | Trojúhelník<br>Vnější a vnitřní úhly trojúhelníku<br>Trojúhelníková nerovnost<br>Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník<br>Výšky trojúhelníku<br>Těžnice trojúhelníku. Těžiště<br>Kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku                          |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti                                                                                         | Vypočítá objem a povrch kváдру a krychle, převádí jednotky objemu, sestrojí síť kváдру a krychle, rozliší stěnovou a tělesovou úhlopříčku, sestrojí obraz kváдру a krychle ve volném rovnoběžném promítání.  | Kvádr a krychle<br>Objem tělesa v krychlové síti<br>Jednotky objemu: cm3, m3, dm3, mm3, hl, dl, cl, ml<br>Objem krychle a kváдру<br>Síť krychle a kváдру<br>Povrch krychle a kváдру<br>Stěnová a tělesová úhlopříčka<br>Volné rovnoběžné promítání |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>střídání činností - práce s učebnicí, samostatná práce, frontální práce</li><li>rozvíjení smyslového vnímání - pozorování práce s obrázky</li></ul> |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>rozbor slovních úloh, volba nejvhodnějšího způsobu řešení</li><li>rozvíjení schopnosti rozhodování při řešení úlohy</li></ul>                       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>organizování vlastní práce</li></ul>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Matematika                                            | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>kontrola své vlastní práce</li> <li>procvičování sebekontroly - kontrola výsledků své práce (učebnice, tabule, ...)</li> </ul>                                                                                                                            |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>oceňování nápaditosti a originality při řešení slovních úloh</li> <li>hledání nejefektivnějšího postupu</li> <li>nápady při doplňování číselných a logických řad</li> </ul>                                                                               |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikace ve třídě - pozdrav, řízený rozhovor na dané téma, formulace ústních i písemných závěrů při řešení matematických úloh</li> <li>zdůvodňování</li> <li>zvládnutí vysvětlení základních pojmů</li> <li>používání odpovídající symboliky</li> </ul> |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>skupinová a samostatná práce</li> <li>dodržovat pravidla při práci ve třídě či skupině</li> </ul>                                                                                                                                                         |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemná pomoc</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |  |

| Matematika                                                                                              | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                           |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                              |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu | Zapíše zlomkem část celku, zobrazuje daný zlomek na číselné ose, upravuje zlomek na základní tvar,                                                                                                                                                                             | Zlomky<br>Pojem zlomek, jeho zápis, čtení |

| Matematika                                                                                                                                        | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a odmocninu                                                                                                                                       | porovnává zlomky, převádí zlomek na des.číslo a naopak, upravuje smíšené číslo na zlomek a naopak, sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky, upravuje složené zlomky, řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k základním operacím se zlomky.                                                                                                                             | Zlomky na číselné ose<br>Rozšiřování a krácení zlomků<br>Porovnávání zlomků<br>Smíšená čísla<br>Sčítání zlomků<br>Sčítání smíšených čísel<br>Odčítání zlomků<br>Odčítání smíšených čísel<br>Násobení zlomků<br>Násobení smíšených čísel<br>Dělení zlomků<br>Dělení smíšených čísel<br>Pořadí operací<br>Slovní úlohy<br>Zlomky, desetinná a periodická čísla<br>Složený zlomek |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                               | Rozlišuje kladná a záporná čísla a znázorňuje je na vodorovné i svislé číselné ose, určuje absolutní hodnotu čísla a chápe její geometrický význam, určuje k danému číslu číslo opačné, porovnává, sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla, modeluje konkrétní situace v oboru celých čísel, řeší slovní úlohy z praxe na užití celých čísel.                  | Celá čísla<br>Čtení, zápis čísla kladného, záporného<br>Čísla kladná, záporná, nula<br>Celá čísla a jejich znázornění<br>Absolutní hodnota celého čísla<br>Porovnávání celých čísel<br>Početní operace s celými čísly<br>Slovní úlohy z praxe                                                                                                                                  |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                               | Rozlišuje kladná a záporná racionální čísla a znázorňuje je na číselné ose, vyjadřuje racionální číslo více způsoby a vzájemně je převádí (zlomek, desetinné číslo, celé číslo), porovnává racionální čísla a zapisuje výsledek pomocí znaku nerovnosti, sčítá, odčítá, násobí a dělí racionální čísla, řeší slovní úlohy z praxe na užití racionálních čísel. | Racionální čísla<br>Základní pojmy<br>Absolutní hodnota racionálního čísla<br>Porovnávání racionálních čísel<br>Početní operace s racionálními čísly<br>Slovní úlohy                                                                                                                                                                                                           |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)    | Porovnává dvě veličiny rozdílem, podílem, poměrem, upravuje poměr na základní tvar, zvětšuje a zmenšuje danou hodnotu v daném poměru, rozděluje celek na                                                                                                                                                                                                       | Poměr<br>Co je poměr<br>Rozšiřování a krácení poměru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Matematika                                                                                                                                        | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů                                                     | části v daném poměru, vyjadřuje poměr co nejmenšími přirozenými čísly, řeší slovní úlohy z praxe na užití poměru a postupného poměru, určuje měřítko map a plánů, nakreslí jednoduchý plán v určitém měřítku, pracuje s mapou v určitém měřítku.                                                                                                                                                         | Převrácený poměr<br>Rozdělit v daném poměru<br>Změnit v daném poměru<br>Měřítko plánů a mapy                                                                |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)    | Zapiše tabulku přímé a nepřímé úměrnosti, určuje, zda závislost mezi veličinami je nebo není přímá či nepřímá úměrnost a své tvrzení zdůvodní, zobrazí v pravouhlé soustavě souřadnic bod a přečte jeho souřadnice, sestaví tabulku a graf přímé, nepřímé úměrnosti, řeší slovní úlohy pomocí přímé a nepřímé úměrnosti, trojčlenky. Provádí jednoduché výpočty v prostředí tabulkového procesoru.       | Úměra<br>Soustava souřadnic<br>Přímá úměrnost<br>Nepřímá úměrnost<br>Trojčlenka<br>Slovní úlohy                                                             |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)    | Užívá pojem 1 procento z daného celku a také je umí vypočítat, chápe souvislost mezi procentem a zlomkem jako částí celku, umí vypočítat procentovou část, počet procent, základ, pomocí přechodu přes 1%, pomocí trojčlenky, pomocí desetinných čísel, umí své poznatky využívat k řešení slovních úloh s procenty, řeší jednoduché příklady na výpočet úroků, užívá pojem promile ve slovních úlohách. | Procenta, úroky<br>Základní pojmy<br>Výpočet procentové části<br>Výpočet základu<br>Výpočet počtu procent<br>Slovní úlohy<br>Úroková míra a úrok<br>Promile |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary                                                                                           | Určí shodné útvary, užívá věty o shodnosti sss, sus, usu provede konstrukci trojúhelníku podle vět sss, sus, usu.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Shodnost geometrických útvarů<br>Shodnost trojúhelníků<br>Věta sss, sus, usu<br>Konstrukce trojúhelníků                                                     |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osové a středově souměrný útvar                          | Načrtne a sestrojí obraz ve středové souměrnosti, určí střed souměrnosti u rovinných útvarů, určí středově souměrné útvary.                                                                                                                                                                                                                                                                              | Středová souměrnost<br>Středově souměrné útvary                                                                                                             |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary                                                                                           | Podle zadaných vlastností rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků, sestrojí výšky a úhlopříčky rovnoběžníku, vypočítá obvod a obsah vybraných čtyřúhelníků, řeší slovní úlohy z praxe vedoucí na výpočet obvodu a                                                                                                                                                                                          | Čtyřúhelníky<br>Obecný čtyřúhelník<br>Kosodélník<br>Obvod a obsah kosodélníku                                                                               |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |

| Matematika                                                                                                                                                                                | 7. ročník                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu                                                                                         | obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku, trojúhelníku, načrtne a sestrojí čtyřúhelník z daných prvků a provede zápis postupu konstrukce.                                                                                | Konstrukce kosodélníku<br>Obvod a obsah kosočtverce<br>Konstrukce kosočtverce<br>Konstrukce čtverce a obdélníku<br>Obsah trojúhelníku<br>Lichoběžník<br>Obvod a obsah lichoběžníku<br>Konstrukce lichoběžníku<br>Slovní úlohy |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti                                                                                         | Poznává a popíše jednotlivé druhy hranolů, načrtne a sestrojí síť hranolu, pomocí vzorce vypočítá povrch a objem jednoduchých hranolů, řeší jednoduché úlohy z praxe vedoucí na výpočet povrchu a objemu hranolu. | Hranol<br>Síť hranolu<br>Povrch hranolu<br>Objem hranolu<br>Slovní úlohy                                                                                                                                                      |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>rozbor slovních úloh, volba nejvhodnějšího způsobu řešení</li><li>rozvíjení schopnosti rozhodování při řešení úlohy</li></ul>                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>oceňování nápaditosti a originality při řešení slovních úloh</li></ul>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>střídání činností - práce s učebnicí, samostatná práce, frontální práce</li><li>rozvíjení smyslového vnímání - pozorování práce s obrázky</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                               | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Porovnává dvě veličiny rozdílem, podílem, poměrem, upravuje poměr na základní tvar, zvětšuje a zmenšuje danou hodnotu v daném poměru, rozděluje celek na části v daném poměru, vyjadřuje | <--       | Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní pojmy mapa, rozliší na příkladech rozdíl mezi digitální a analogovou mapou, uvede výhody a nevýhody jednotlivých druhů, měřítko mapy, pracuje se zeměpisnými |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                       | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| poměr co nejmenšími přirozenými čísly, řeší slovní úlohy z praxe na užití poměru a postupného poměru, určuje měřítko map a plánů, nakreslí jednoduchý plán v určitém měřítku, pracuje s mapou v určitém měřítku. |           | souřadnicemi, užívá pojmy rovnoběžka, poledník, pomocí těchto souřadnic určí polohu daného místa na zemském povrchu, používá pojmy světový čas, dělí Zemi na časová pásma, lokalizuje na mapě datovou hranici, orientuje se v turistické mapě, uplatní v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech. |

| Matematika                                                                                                          | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Určí druhou mocninu čísla z paměti, písemně, pomocí tabulek a na kalkulačce, určí druhou odmocninu čísla z paměti, pomocí tabulek a na kalkulačce, řeší slovní úlohy pomocí druhé mocniny a odmocniny.                                                                                       | Druhá mocnina a odmocnina<br>Určování druhé mocniny<br>Určování druhé mocniny pomocí tabulek<br>Určování druhé mocniny pomocí kalkulátoru<br>Slovní úlohy na užití mocnin<br>Určování druhé odmocniny<br>Určování druhé odmocniny pomocí tabulek a kalkulátoru<br>Slovní úlohy na užití druhé odmocniny |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Určí třetí mocninu čísla pomocí tabulek a kalkulačky, sčítá, odčítá, násobí, dělí, umocňuje mocniny, umocňuje součin a podíl, zapisuje rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě.                                                                                                           | Třetí mocnina a odmocnina<br>Početní výkony s mocninami<br>Sčítání a odčítání mocnin<br>Násobení mocnin a dělení mocnin<br>Umocňování součinu, zlomku, mocniny                                                                                                                                          |

| Matematika                                                                                                                                                                             | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Číselné výrazy s mocninami<br>Rozvinutý zápis čísel v desítkové soustavě                                                                                                                                                                                                                                           |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním  | Vysvětlí pojem hodnota číselného výrazu, dosadí hodnotu do výrazu a číselný výraz vypočítá, zapíše slovní zadání pomocí výrazu s proměnnou, rozezná jednočlen a mnohočlen, provádí početní operace s výrazy s proměnnou, využívá vzorce při počítání s výrazy.                                                                   | Číselné výrazy a výrazy s proměnnou<br>Hodnota výrazu<br>Dosazování do výrazu<br>Zápis slovního textu pomocí výrazů<br>Mnohočlen<br>Sčítání a odčítání mnohočlenů<br>Násobení mnohočlenu jednočlenem<br>Vytýkání před závorku<br>Násobení mnohočlenu mnohočlenem<br>Užití vzorců $(a+b)^2$ ; $(a-b)^2$ ; $a^2-b^2$ |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav                                                                                                               | Rozhodne o rovnosti výrazů, pomocí ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice o jedné neznámé, ověří správnost svého výpočtu zkouškou, vyjádří neznámou hodnotu z libovolného vzorce, řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic.                                                                                                | Lineární rovnice o jedné neznámé<br>Rovnost, vlastnosti rovnic<br>Rovnost, rovnice<br>Ekvivalentní úpravy rovnic, zkouška<br>Postup při řešení lineárních rovnic, použití ekvivalentních úprav<br>Výpočet neznámé ze vzorce<br>Slovní úlohy řešené pomocí lineární rovnic                                          |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data<br>M-9-2-02 porovnává soubory dat                                                                                                    | Provede základní statistické šetření, vyhledá a třídí informace, čte statistické údaje z diagramu, počítá aritmetický průměr, určuje modus a medián. Používá tabulkový procesor: organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru, vybere data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií. | Základy statistiky<br>Základní pojmy<br>Modus<br>Aritmetický průměr<br>Medián<br>Diagramy                                                                                                                                                                                                                          |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | Popíše základní vlastnosti pravoúhlého trojúhelníku, vypočítá třetí stranu v pravoúhlém trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty, řeší praktické slovní úlohy vedoucí na výpočet pomocí Pythagorovy věty.                                                                                                                            | Pravoúhlý trojúhelník<br>Pythagorova věta<br>Slovní úlohy vedoucí na Pythagorovu větu                                                                                                                                                                                                                              |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | Rozliší kružnici a kruh a jejich vlastnosti, vysvětlí rozdíl mezi průměrem a poloměrem, určí vzájemnou polohu kružnice a přímky, určí vzájemnou polohu dvou kružnic, sestrojí kružnici opsanou a vepsanou obrazci, narýsuje                                                                                                      | Kruh, kružnice<br>Vzájemná poloha kružnice a přímky<br>Vzájemná poloha dvou kružnic<br>Kružnice opsané a vepsané obrazci                                                                                                                                                                                           |

| Matematika                                                                                                                                                                                | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary                                                                                                                                   | kružnici s daným středem a poloměrem, sestrojí tečnu, sečnu a tětivu(dané délky), vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorce.                                                                                                           | Thaletova věta                                                                                                                                        |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          | Tečna a tětiva kružnice                                                                                                                               |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          | Délka kružnice<br>Obsah kruhu<br>Slovní úlohy                                                                                                         |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti                                                                                         | Pozná a popíše válec, načrtne a sestrojí jeho síť, vypočítá povrch a objem válce, řeší slovní úlohy týkající se válce.                                                                                                                                   | Válec                                                                                                                                                 |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          | Síť válce                                                                                                                                             |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          | Povrch a objem válce                                                                                                                                  |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          | Slovní úlohy                                                                                                                                          |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh                                                | Používá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh, sestrojí jednoduché konstrukce, využívá poznatků při sestrojování trojúhelníků a čtyřúhelníků zadaných různými prvky. | Konstrukční úlohy<br>Jednoduché konstrukce<br>Množiny bodů dané vlastnosti<br>Konstrukční úlohy<br>Konstrukce trojúhelníku<br>Konstrukce čtyřúhelníku |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>střídání činností - práce s učebnicí, samostatná práce, frontální práce</li><li>rozvíjení smyslového vnímání - pozorování práce s obrázky</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>zdůvodňování</li><li>zvládnutí vysvětlení základních pojmů</li></ul>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |

| Matematika                      | 9. ročník                                                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |  |

| Matematika                                                                                      | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| RVP výstupy                                                                                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                 | Určí definiční obor lomeného výrazu, krátí a rozšiřuje lomené výrazy, provádí početní operace s jednoduchými lomenými výrazy.                                                                                                                                                                                                                                         | Lomené výrazy<br>Lomené výrazy – pojmy<br>Krácení lomených výrazů<br>Rozšiřování lomených výrazů<br>Sčítání a odčítání lomených výrazů<br>Násobení a dělení lomených výrazů<br>Složené lomené výrazy                                                                                                                       |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav                        | Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku, řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací a provádí zkoušku řešení, řeší jednoduché reálné situace s využitím lineárních rovnic.                                                                                                                      | Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli<br>Soustava rovnic o dvou neznámých<br>Slovní úlohy řešené pomocí soustavy rovnic                                                                                                                                                                                               |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti                                             | Čte a zakresluje grafy v pravouhlé soustavě souřadnic, rozezná funkční vztah, určí definiční obor a obor hodnot, vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí a grafem, sestaví tabulku a graf funkce přímé a nepřímé úměrnosti, sestaví tabulku a graf základní kvadratické funkce, řeší graficky soustavu rovnic, užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe. | Funkce, závisle a nezávisle proměnná<br>Funkce a její definiční obor<br>Graf funkce<br>Funkce rostoucí a klesající<br>Lineární funkce a její vlastnosti, graf<br>Konstantní funkce<br>Přímá úměrnost<br>Nepřímá úměrnost<br>Kvadratická funkce<br>Grafické řešení soustavy rovnic<br>Praktické slovní úloh na užití funkce |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | Řeší praktické úlohy na jednoduché a složené úrokování.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Základy finanční matematiky<br>Základní pojmy<br>Výpočet úroku při jednoduchém úrokování<br>Složené úrokování<br>Úvěry, půjčky                                                                                                                                                                                             |

| Matematika                                                                                                                                | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků                                                   | Vysvětlí pojmy podobnost rovinných útvarů, podobnost trojúhelníků a matematicky je vyjádří a rozpozná podobné rovinné útvary, správně podobnost zapíše pomocí matematické symboliky, určí poměr podobnosti, na základě poměru podobnosti určí velikosti dalších útvarů, řeší slovní úlohy pomocí podobnosti. | Podobnost<br>Poměr podobnosti<br>Věty o podobnosti trojúhelníků<br>Podobné rovinné útvary<br>Podobnost čtyřúhelníků<br>Dělení úseček v daném poměru<br>Užití podobnosti v praxi<br>Plány, mapy |
|                                                                                                                                           | Vyhledá hodnoty goniometrických funkcí v tabulkách, užívá goniometrické funkce při řešení úloh z praxe, užívá kalkulátor při výpočtu goniometrických funkcí.                                                                                                                                                 | Goniometrické funkce ostrého úhlu<br>Tangens ostrého úhlu<br>Graf funkce tangens<br>Sinus a kosinus ostrých úhlů<br>Grafy funkcí sinus a kosinus<br>Praktické slovní úlohy                     |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti                                         | Charakterizuje jednotlivá tělesa, načrtne a sestrojí síť těles, vymodeluje těleso ze sítě, vypočítá povrch a objem těles, řeší úlohy z praxe, řeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností.                                                                                      | Jehlan<br>Síť jehlanu<br>Povrch a objem jehlanu<br>Kužel<br>Síť kužele<br>Povrch a objem kužele<br>Koule<br>Povrch a objem koule<br>Slovní úlohy                                               |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                           | Rozliší základní druhy čar, okótuje jednoduchý obrazec, sestrojí sdružené průměty jednoduchých těles.                                                                                                                                                                                                        | Základy rýsování<br>Technické výkresy<br>Druhy čar<br>Technické písmo<br>Základy rýsování<br>Kótování<br>Pravouhlé promítání<br>Sdružené průměty jednoduchých těles                            |

| Matematika                                                                                                                                                                                   | 9. ročník |                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                              |           | Půdorys a nárys jednoduchých výrobků |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                |           |                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                  |           |                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjení smyslového vnímání - pozorování práce s obrázky</li> <li>střídání činností - práce s učebnicí, samostatná práce, frontální práce</li> </ul> |           |                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                   |           |                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zdůvodňování</li> <li>zvládnutí vysvětlení základních pojmů</li> </ul>                                                                                |           |                                      |

## 5.5 Prvouka

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 6      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |           |           |        |

| Název předmětu           | Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a jeho svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Charakteristika předmětu | <p>Vyučovací předmět Prvouka je koncipován pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.</p> <p>Prvouka rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří si prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných stránek, přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě</p> |

| Název předmětu                                                                                                        | Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | <p>poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Důležitou roli hraje vlastní prožitek žáků, který vychází z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů.</p> <p>?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Vyučovací předmět Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Místo, kde žijeme (nejbližší okolí, život v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti)</li> <li>• Lidé kolem nás (vhodné chování a jednání mezi lidmi, pomoc a solidarita mezi lidmi, vzájemná úcta, snášenlivost, rovné postavení)</li> <li>• Lidé a čas (orientace v dějích a čase, vývoj života a věcí, jakým změnám podléhají v čase)</li> <li>• Rozmanitost přírody (živá a neživá příroda, proměny přírody, planeta Země, ochrana přírody a životního prostředí)</li> <li>• Člověk a jeho zdraví (poznatky o lidském těle, denní režim, hygiena, výživa, zdraví a nemoc, prevence, poskytování první pomoci)</li> </ul> <p>Na výuku prvouky jsou vyčleněny 2 vyučovací hodiny za týden.</p> <p>S žáky se pracuje individuálně, dle dovezených materiálů z kmenové školy. Ve třídě je spojeno více ročníků.</p> <p>Metody práce používané v předmětu prvouka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatná práce</li> <li>• práce ve skupině</li> <li>• praktická ukázka – pokus, pozorování názoru, popis</li> <li>• modelové situace</li> <li>• práce s encyklopediemi, Internetem, jinými texty</li> <li>• pracovní sešity, listy</li> <li>• křížovky, doplňovačky, osmisměrky</li> <li>• didaktické hry</li> <li>• pohybové aktivity</li> </ul> |
| <p>Integrace předmětů</p>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používat vhodné učební pomůcky a encyklopedie</li> <li>• využívat informace z různých zdrojů a současně ověřovat správnost řešení</li> <li>• zapojit do výuky co nejvíce smyslů využitím modelů, názorných pomůcek, obrazového a skutečného materiálu</li> <li>• získávat informace o přírodě, pozorovat přírodu a její změny během roku</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objevovat, řešit a vyslovovat závěry</li> <li>• řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používat správnou terminologii</li> <li>• vytvářet příležitost pro vzájemnou komunikaci k danému úkolu</li> <li>• ústně prezentovat výsledky práce skupiny</li> <li>• klást k tématu otázky</li> <li>• pracovat v atmosféře bezpečné a klidné komunikace</li> <li>• rozšiřovat si slovní zásobu</li> <li>• vyjadřovat své myšlenky, poznatky, dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při řešení zadaných úkolů spolupracovat a vzájemně si pomáhat</li> <li>• pracovat ve skupině, spolupracovat s ostatními při řešení daného úkolu, přijímat názor druhých, obhájit názor skupiny</li> <li>• prezentovat výsledky skupinové práce</li> <li>• řešením daných přiměřených úkolů posilovat své sebevědomí, zažít pocit sebeuspokojení</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• budovat si ohleduplný vztah k přírodě</li> <li>• dodržovat pravidla slušného chování, dodržovat školní řád</li> <li>• předcházet různým nebezpečím, chránit své zdraví, ale i zdraví ostatních, bezpečně se chovat za</li> </ul> |

| Název předmětu        | Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>mimořádných situací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat pravidla silničního provozu</li> <li>• chápat a poznávat rozdíly mezi lidmi, učit se tolerantnímu jednání a chování, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                       | <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snažit se o dokončení práce v dohodnutém čase a kvalitě</li> <li>• dávat prostor k výrobě a zhotovení plánek, pomůcek, využít přírodnin</li> <li>• bezpečně používat materiály, nástroje a vybavení</li> <li>• utvářet si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržovat vymezená pravidla</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                       | <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klást důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování</li> <li>• vést žáky k ochraně osobních údajů, k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč</li> <li>• poskytovat žákům informace o zdravém používání online technologií, s důrazem na uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při dlouhodobém používání, a vést je k jejich předcházení (relaxační chvíle)</li> <li>• motivovat žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni jak známkami, tak slovně.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Prvouka                         | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |

| Prvouka                                                                                                                                                                                                       | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                   | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                          |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí                                                                       | Uvědomí si roli školáka, vztahy ke spolužákům, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům, získává orientaci v prostoru třídy, školy, správně se chová ve třídě, o přestávce, zná světla semaforu, některé dopravní značky.                                                                     | Místo, kde žijeme<br>Budova školy, pracovní návyky, vhodné chování<br>Cesta do školy, dopravní značky, dopravní prostředky                                                                                                                     |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                                                                                                             | Pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě na podzim, pozná značky počasí, vyjmenuje měsíce, které náleží k dané roční době, pojmenuje živočichy v lese, ovoce a zeleninu, polní plodiny, zahradní náčiní, rozliší listnaté a jehličnaté stromy.                                                                                                 | Rozmanitost přírody - podzim<br>Změny v přírodě<br>Podzimní počasí<br>Živočichové na podzim<br>Podzim v sadu a na zahradě<br>Zelenina, ovoce<br>Podzim na poli<br>Stromy na podzim - listnaté, jehličnaté                                      |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Zná rodinné vztahy, vypráví, jak slaví svátek, narozeniny a další významné dny v rodině, popíše, co je to domov, vlast, chápe rozdíl mezi vesnicí a městem, zná dopravní prostředky a důležitá telefonní čísla, pozná podle obrázků některá povolání, dokáže říct, jak tráví volný čas, jaké má zájmy, formuluje správně otázky a odpovídi při nakupování. | Lidé kolem nás<br>Rodina, členové, role členů v rodině, svátek v rodině, život v rodině<br>Můj domov, vesnice, město, doprava ve městě, důležitá telefonní čísla<br>Moje vlast<br>Zaměstnání dospělých, názvy povolání, volný čas<br>V obchodě |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                                                                                                             | Rozlišuje roční doby, pojmenuje jarní práce na zahradě a na poli, chápe rozdíl mezi sázením a setím, pozná nejběžnější jarní rostliny, odlišuje podle stavby strom, keř, bylinu, poznává hospodářská zvířata, pojmenuje dospělé jedince a mláďe, pozná některé stěhovavé ptáky, pojmenuje a popíše jarní hry.                                              | Rozmanitost přírody - jaro<br>Změny v přírodě po zimě<br>Jarní počasí<br>Měsíce<br>Květiny na jaře<br>Stromy a keře na jaře<br>Práce na zahradě - setí, sázení<br>Svátky jara                                                                  |

| Prvouka                                                                                                                                                                                                                                    | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Zvířata na statku<br>Stěhovaví ptáci<br>Jarní hry                                                                                 |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví                                            | Zná části lidského těla, obličeje, názvy prstů, uvědomuje si co může být nebezpečné, pečuje o své zdraví, dodržuje hygienické zásady, zná zdraví prospěšné potraviny, rozlišuje pojmy nemoc - úraz.                                                                                                                                            | Člověk a jeho zdraví<br>Člověk a péče o zdraví<br>Názvy částí lidského těla, péče o tělo, osobní hygiena<br>Výživa<br>Nemoc, úraz |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy                                                                                                                                    | Vyjmenuje názvy ročních dob, měsíce, dny v týdnu, pozná, kolik hodin ukazují hodiny na obrázcích, zná pojmy ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, přiřadí patřičný čas k jednotlivým činnostem během dne .                                                                                                                               | Lidé a čas<br>Orientace v čase<br>Časová posloupnost, rok, roční období, měsíce v roce, dny v týdnu<br>Režim dne<br>Hodiny        |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                                                                                                                                          | Popíše, jak vypadá zimní příroda, vyjmenuje zimní měsíce, jak slaví svátky Mikuláše, Vánoc, dokáže říct, co jsou zimní radovánky, jaké živočichy můžeme v zimě spatřit, jak o ně pečujeme.                                                                                                                                                     | Rozmanitost přírody - zima<br>Zimní svátky<br>Zimní počasí<br>Hry a sporty v zimě<br>Živočichové v zimě                           |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                                                                                                                                          | Pozná změny v letní přírodě, pojmenuje některé kvetoucí rostliny na louce, hmyz na louce, řekne, jaké lesní plody sbíráme, jaké jsou jedovaté, zná jaké ovoce dozrává na zahradě, co se sklízí v létě na polích, přiřadí správné rostliny a živočichy, které můžeme spatřit u rybníka, pamatuje si nebezpečí, které na nás číhá o prázdninách. | Rozmanitost přírody - léto<br>Letní proměny v přírodě<br>Léto na zahradě, v lese, u rybníka<br>Chystáme se na prázdniny           |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                   |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>respektuje životní role</li></ul>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>komunikuje s ostatními</li><li>zkouší pracovat ve skupině</li></ul>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                   |

| Prvouka                                                                                                                         | 1. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                             |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstuje návyky nezbytné pro každodenní život vzhledem k životnímu prostředí</li> </ul> |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference                                                                                      |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si své pocity a popisuje je</li> </ul>                                       |           |  |

| Prvouka                                                                                                                                 | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                          |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                             |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Uvědomí si roli školáka, vztahy ke spolužákům, k dospělým, získá orientaci v prostorách školy, pojmenuje jednotlivé místnosti, správně se chová ve třídě, dodržuje nastavená pravidla, rozlišuje školní a kalendářní rok, zná světla semaforu, některé dopravní značky, dopravní prostředky.                                                                                                                                                                                                                                                             | Místo, kde žijeme<br>Třída ve vyučovací hodině, o přestávce, co děláme ve škole, pravidla chování, školní, kalendářní rok, bezpečná cesta do školy, dopravní prostředky, dopravní značky |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                                     | Pozoruje a popisuje viditelné změny na podzim na zahradě, pojmenuje činnosti, které se na zahradě na podzim dělají, řekne, jaké ovoce a zelenina se sklízí, jak zeleninu dělíme, vyjmenuje podzimní měsíce, zná, co je podzimní rovnodennost, chápe důležitost lesa, rozliší listnaté a jehličnaté stromy, keře, některé dokáže pojmenovat, přiřadí daný plod ke správnému stromu, šišku k větvičce, zná pojem smíšený les, pozná další rostliny v lese - lesní plody, houby, zná označení savci, dokáže vyjmenovat některé lesní savce, popisuje stavbu | Rozmanitost přírody - Podzim<br>Podzimní zahrada, ovoce a zelenina, význam lesa, podzimní les, listnaté a jehličnaté stromy, keře, savci v lese, stěhovaví ptáci, podzimní rybník        |

| Prvouka                                                                                                                                                                                                       | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                               | těla savce, jmenuje mláďata lesních zvířat, chápe, že někteří ptáci jsou stěhovaví, jiní stálí, dokáže některé vyjmenovat, popíše stavbu těla ptáků, zná, že na podzim se provádí výlov rybníků, jak se ryby pohybují a nejnámější ryby dokáže pojmenovat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Popíše, co vše je domov (dům, rodina, obec, vlast), ví, jak se naše vlast jmenuje, jaké je naše hlavní město, zná, co patří mezi naše státní symboly, určí některé významné kulturní či historické památky, zná významné události, uvědomuje si funkci jednotlivých členů své rodiny, pojmenuje členy širší rodiny a vztahy mezi nimi, vyjádří postavení jedince v rodině, život a funkce rodiny, pozná a pojmenuje domácí zvířata chovaná pro radost, popíše, jak se o ně staráme, zná některé pokojové rostliny a jak o ně pečujeme, seznamuje se s různými povoláními, odlišuje pojmy práce - odpočinek. | Místo, kde žijeme<br>Můj domov, naše vlast - česká republika, bydliště a její rodáci, památky a události regionu, rodina, rodinné oslavy, pomoc rodičům, domácí zvířata chovaná pro radost, pokojové rostliny, povolání |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                                                                                                             | Popíše, jak vypadá zimní příroda, jak se živočichové připravují na zimu, co znamená den zimního slunovratu, přiřadí zimní měsíce, jmenuje některé stálé ptáky a volně žijící živočichy, které můžeme v zimě spatřit, jak jim pomáháme zimu přečkat, vyjmenuje zimní sporty, popíše vhodné oblečení a ochranné pomůcky, sdělí, jaké svátky slavíme v zimě, jaké zvyky se dodržují.                                                                                                                                                                                                                           | Rozmanitost přírody - Zima<br>Příprava živočichů na zimu, živočichové v zimě, zimní radovánky, zimní svátky                                                                                                             |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví               | Rozlišuje části lidského těla, zná, jak má pečovat o zuby, vysvětlí, co je úraz a co je nemoc, dokáže vyjmenovat nejčastější dětské úrazy a nemoci, ví, jak ošetřit některá zranění a jak se chránit proti úrazům, dodržuje zásady správného stravování.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Člověk a jeho zdraví<br>Lidské tělo, smysly, péče o zuby, nemoc a úraz, výživa                                                                                                                                          |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti                                                                              | Orientuje se v měsících, dnech, ročních dobách, určí dny v týdnu, jednotlivá roční období, měsíce školního a kalendářního roku, ví, k čemu slouží kalendář a jaké mohou být různé druhy, na hodinách se učí rozeznávat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Lidé a čas<br>Měsíce, dny v týdnu, kalendář, hodiny, minulost, současnost, budoucnost                                                                                                                                   |

| Prvoka                                                                                                                     | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            | čtvrt a tři čtvrtě, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                          | Pozná některé jarní květiny, popíše stavbu těla kvetoucí rostliny, zná části stromu, pozoruje a popíše změny stromů na jaře, důležitost opylování pro vývoj plodů, má základní informace o ptácích na jaře, hnízdění, čím se živí, rozdělení na stěhovavé a stálé, pojmenuje hospodářská zvířata, dospělé jedince i mláďata, vysvětlí jejich význam pro člověka. | Rozmanitost přírody - jaro<br>Jarní květiny, stromy na jaře, ptáci na jaře, hospodářská zvířata                                        |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                          | Pozná změny v letní přírodě, pojmenuje některé rostliny a živočichy žijící v daném společenstvu, popíše, co můžeme dělat pro ochranu přírody, chová se tak, aby neohrožoval zdraví své a ostatních.                                                                                                                                                              | Rozmanitost přírody - léto<br>Příroda v létě, den letního slunovratu, rostliny a živočichové na louce, u vody, v lese, ochrana přírody |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně se zapojuje do ochrany a zlepšování životního prostředí</li> </ul>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává různá životní prostředí</li> </ul>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvyšuje svou pozornost, cvičí si paměť</li> </ul>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• koriguje své chování vůči ostatním lidem, procvičuje sebeovládání</li> </ul>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje do svého denního režimu relaxaci a odpočinek</li> </ul>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičí se v samostatném rozsáhlejšímu projevu</li> </ul>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                              | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Orientuje se v měsících, dnech, ročních dobách, určí dny v týdnu, jednotlivá roční období, měsíce školního a kalendářního roku, ví, k čemu slouží kalendář a jaké mohou být různé druhy, na hodinách se učí rozeznávat čtvrt a tři čtvrtě, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost. | -->       | Matematika -> 2. ročník -> Orientuje se v čase a provádí jednoduché převody, čte časové údaje. |
| Orientuje se v měsících, dnech, ročních dobách, určí dny v týdnu, jednotlivá roční období, měsíce školního a kalendářního roku, ví, k čemu slouží kalendář a jaké mohou být různé druhy, na hodinách se učí rozeznávat čtvrt a tři čtvrtě, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost. | <--       | Matematika -> 2. ročník -> Orientuje se v čase a provádí jednoduché převody, čte časové údaje. |

| Prvouka                                                                                                                                    | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                         | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                               |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí    | Orientuje se v plánu nejbližšího okolí své školy, popíše své bydliště, svůj dům, zná důležité dopravní značky, vysvětlí jejich význam, zná pravidla pro chodce, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, orientuje se ve své obci podle význačných objektů, historických budov, pozná rozdíl mezi vesnicí a městem, posoudí okolní krajinu, její rozmanitost, určí světové strany, uvede různé typy krajiny, pojmenuje svoji vlast, hlavní město, hraniční | Místo, kde žijeme<br>Škola - spolužáci, pravidla slušného chování<br>Cesta do školy, riziková místa a situace<br>Plánek okolí školy<br>Naše obec, vesnice, město<br>Krajina v okolí domova |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Orientace v krajině<br>Naše vlast, poloha, kraje, hlavní město, státní symboly, armáda ČR                                                                                                  |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |

| Prvoka                                                                                                                                                                                                        | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                               | státy, rozliší státní symboly, pojmenuje některé kulturní a historické památky, interpretuje některé pověsti a báje spjaté s místem bydliště.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Pojmenuje členy širší rodiny a vztahy mezi nimi, uvědomuje si funkci jednotlivých členů své rodiny, zná různé lidské vlastnosti, rozlišuje kladné a záporné, uvědomuje si odlišnost mezi lidmi a důležitost tolerance mezi jedinci, ohleduplnost k postiženým, k jiným národům, ke stáří, zná svoje práva a povinnosti, pojmenuje povolání dospělých, rozlišuje práci fyzickou a duševní.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Lidé kolem nás<br>Rodina<br>Odlišnost a tolerance<br>Práva a povinnosti<br>Povolání, práce fyzická, duševní                                                |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností                                                                                                                                     | Dokáže vyjmenovat živé a neživé přírodniny, lidské výrobky a řekne z jakých surovin jsou vyrobeny, zná různé materiály, co je to zboží, jak za ně můžeme platit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Rozmanitost přírody<br>Svět kolem nás - přírodniny, suroviny, výrobky (lidské výtvoři), zboží                                                              |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů                                 | Objasní rozdíly mezi živou a neživou přírodou, sdělí, co tvoří přírodu neživou, jmenuje různé látky, jejich vlastnosti, zná skupenství látek, chápe význam vody pro život, jaké má vlastnosti, skupenství a její rozložení na Zemi, popíše koloběh vody, zná vlastnosti a složení vzduchu, seznamuje se s horninami a nerosty, pozná některé hospodářsky významné, řekne k čemu se využívají, ví, co znamená zvětrávání, zná význam, vznik, složení půdy, jak o ni musíme pečovat, chápe význam Slunce pro život, vysvětlí, že Slunce je hvězda, zdroj tepla a světla, získá poznatky o planetě Zemi, sluneční soustavě, vesmíru, střídání dne a noci, ročních dob, dozvídá se informace o měření, zná základní veličiny (délka, hmotnost, objem, teplota, čas) a základní jednotky, dokáže vyjmenovat a popsat příslušná měřidla | Neživá příroda<br>Látky a jejich vlastnosti<br>Voda<br>Vzduch<br>Horniny a nerosty<br>Půda<br>Teplota a světlo ze Slunce<br>Vesmír, planeta Země<br>Měření |

| Prvouka                                                                                                                                                                                                                | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                        | k jednotlivým veličinám.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě                                                                                            | Dokáže říct, co patří do živé přírody, vyjmenuje společné znaky živočichů, vysvětlí různé způsoby přijímání potravy, dýchání, pohybu, rozmnožování i průběhu života různých živočichů, popíše vnitřní a vnější stavbu těla živočichů a zařadí je do skupin podle vnějších znaků, uvede příklady hospodářských, domácích zvířat a volně žijících druhů, zná chráněné živočichy a nebezpečí parazitů, vyjmenuje společné znaky rostlin, chápe princip výživy a stavby těla rostlin, popíše dýchání, rozmnožování rostlin, zná základní části těla rostlin, vysvětlí význam kořene, popíše rozdíl mezi dužnatým a dřevnatým stonkem, zná typy a tvary listů, popíše stavbu květu, zná význam květu pro rozmnožování rostlin, uvádí typy plodů, rozděluje je na dužnaté a suché, popíše různé skupiny rostlin, jak je dělíme, vyjmenuje zástupce rostlin, jejich užitek, charakterizuje různé přírodní celky, uvádí příklady typických rostlin, živočichů ve společenstvech, zná některé jedlé a jedovaté houby, popíše stavbu hub a způsob jejich výživy, zdůvodní proč přírodu chráníme a jakým způsobem. | Živá příroda<br>Vlastnosti živých organismů<br>Dělení živých organismů<br>Společné znaky živočichů<br>Dělení živočichů podle vnitřní stavby těla<br>Dělení živočichů podle druhu potravy<br>Společné znaky rostlin<br>Dělení rostlin na kvetoucí a nekvetoucí<br>Části těla kvetoucích rostlin - kořen, stonek, list, květ, plod, semena<br>Dělení rostlin podle užitku pro člověka - plané (léčivé, jedovaté, chráněné), užitkové, okrasné<br>Houby, samostatná skupina živých organismů, stavba těla hub, dělení hub<br>Ochrana přírody, ohrožené druhy rostlin a živočichů<br>Rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Pojmenuje společné znaky, potřeby a projevy člověka, popíše stavbu lidského těla, vnitřní orgány, kostru, smysly, jejich funkci a význam, vysvětlí základní rozdíly mezi mužem a ženou, zná zásady zdravé výživy, chápe nutnost dodržování pitného režimu, uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, ovládá základy první pomoci, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek, rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Člověk a jeho zdraví<br>Lidské tělo, popis částí těla<br>Kůže, jsme různí<br>Vnitřní ústrojí člověka, smysly, kostra, svaly<br>Člověk roste a vyvíjí se<br>Pečujeme o své zdraví, pravidla pro práci s digitálními technologiemi<br>Mimořádné události<br>Rady na prázdniny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Prvouka                                                                                                                                                                                                                            | 3. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                      |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                        |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje se do řešení problémů – vyhledá si potřebné informace, případně pomoc</li> </ul>                                                                                                 |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                                                                                                                               |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše život běžných živočichů a rostlin v různých ekosystémech</li> </ul>                                                                                                                |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                           |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvyšuje nároky na sebe samého</li> <li>• rozvíjí a cvičí svoje vlastnosti</li> </ul>                                                                                                      |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                                                                                      |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje do svého denního režimu relaxaci a odpočinek, chápe jejich důležitost</li> </ul>                                                                                                 |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                         |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičí se v samostatném rozsáhlejší projev</li> </ul>                                                                                                                                      |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                              |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• zastává různé role při skupinové práci - cvičí se v dovednostech pro etické zvládání soutěže a konkurence</li> </ul>                                                                      |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                                                                                                                                                        |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• řídí se podle daných pravidel, objasňuje jejich důležitost ve škole</li> </ul>                                                                                                            |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity                                                                                                                                                                      |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s odpovědností každého člověka za odstranění diskriminace a předsudků vůči různým (odlišným) skupinám</li> </ul>                                                             |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                                                                                                 |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• přiměřeně popíše význam vody, Slunce, vzduchu, půdy pro člověka</li> </ul>                                                                                                                |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s největšími problémy zatěžujícími životní prostředí a posuzuje možnosti jejich řešení</li> <li>• aktivně se zapojuje do ochrany a zlepšování životního prostředí</li> </ul> |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                             | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                |
|------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------|
| Objasní rozdíly mezi živou a neživou přírodou, sdělí, co tvoří přírodu | -->       | Přírodověda -> 4. ročník -> Dokáže vyjmenovat co tvoří přírodu |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| neživou, jmenuje různé látky, jejich vlastnosti, zná skupenství látek, chápe význam vody pro život, jaké má vlastnosti, skupenství a její rozložení na Zemi, popíše koloběh vody, zná vlastnosti a složení vzduchu, seznamuje se s horninami a nerosty, pozná některé hospodářsky významné, řekne k čemu se využívají, ví, co znamená zvětrávání, zná význam, vznik, složení půdy, jak o ni musíme pečovat, chápe význam Slunce pro život, vysvětlí, že Slunce je hvězda, zdroj tepla a světla, získá poznatky o planetě Zemi, sluneční soustavě, vesmíru, střídání dne a noci, ročních dob, dozvídá se informace o měření, zná základní veličiny (délka, hmotnost, objem, teplota, čas) a základní jednotky, dokáže vyjmenovat a popsat příslušná měřidla k jednotlivým veličinám. |           | živou a neživou, uvědomuje si závislost živé přírody na neživé.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Orientuje se v plánu nejbližšího okolí své školy, popíše své bydliště, svůj dům, zná důležité dopravní značky, vysvětlí jejich význam, zná pravidla pro chodce, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, orientuje se ve své obci podle význačných objektů, historických budov, pozná rozdíl mezi vesnicí a městem, posoudí okolní krajinu, její rozmanitost, určí světové strany, uvede různé typy krajiny, pojmenuje svoji vlast, hlavní město, hraniční státy, rozliší státní symboly, pojmenuje některé kulturní a historické památky, interpretuje některé pověsti a báje spjaté s místem bydliště.                                                                                                                                        | -->       | Vlastivěda -> 4. ročník -> Určí polohu svého bydliště, popíše vodstvo, orientační body, orientuje se ve městě, zná významné budovy, historii i současnost, zná hlavní a vedlejší světové strany – určí na mapě (plánu), orientuje se na mapách a glóbu, poledníky, rovnoběžky, měřítko, značky. Používá digitální technologie.                   |
| Pojmenuje členy širší rodiny a vztahy mezi nimi, uvědomuje si funkci jednotlivých členů své rodiny, zná různé lidské vlastnosti, rozlišuje kladné a záporné, uvědomuje si odlišnost mezi lidmi a důležitost tolerance mezi jedinci, ohleduplnost k postiženým, k jiným národům, ke stáří, zná svoje práva a povinnosti, pojmenuje povolání dospělých, rozlišuje práci fyzickou a duševní.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -->       | Anglický jazyk -> 3. ročník -> Zná základní slovní zásobu týkající se rodiny a kamarádů. Aktivně používá osobní zájmena. Správně časuje sloveso TO HAVE. Jednoduše popíše osobu pomocí základních přídavných jmen. Užívá daných předložek při popisu pokojů v domě/bytě. Užívá existencionální vazby THERE IS/ARE. Ovládá číselnou řadu 0 - 100. |
| Pojmenuje členy širší rodiny a vztahy mezi nimi, uvědomuje si funkci jednotlivých členů své rodiny, zná různé lidské vlastnosti, rozlišuje kladné a záporné, uvědomuje si odlišnost mezi lidmi a důležitost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <--       | Anglický jazyk -> 3. ročník -> Zná základní slovní zásobu týkající se rodiny a kamarádů. Aktivně používá osobní zájmena. Správně časuje sloveso TO HAVE. Jednoduše popíše osobu pomocí základních                                                                                                                                                |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| tolerance mezi jedinci, ohleduplnost k postiženým, k jiným národům, ke stáří, zná svoje práva a povinnosti, pojmenuje povolání dospělých, rozlišuje práci fyzickou a duševní.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | přídavných jmen. Užívá daných předložek při popisu pokojů v domě/bytě. Užívá existencionální vazby THERE IS/ARE. Ovládá číselnou řadu 0 - 100. |
| Pojmenuje společné znaky, potřeby a projevy člověka, popíše stavbu lidského těla, vnitřní orgány, kostru, smysly, jejich funkci a význam, vysvětlí základní rozdíly mezi mužem a ženou, zná zásady zdravé výživy, chápe nutnost dodržování pitného režimu, uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, ovládá základy první pomoci, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek, rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi. | <--       | Anglický jazyk -> 3. ročník -> Zná základní slovní zásobu týkající se těla a hlavy. Jednoduše popíše sebe, členy rodiny a kamarády.            |

## 5.6 Přírodověda

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 2         | 2         | 0         | 0         | 0         | 0         | 4      |
|                                  |           |           | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu           | Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a jeho svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v předmětu přírodověda rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a z prvouky v 1.-3. ročníku. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se všimnout si podstatných věcných stránek a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě |

| Název předmětu                                                                                                 | Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>porozumění světu kolem sebe se žáci učí porozumět soudobému životu, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pět tematických okruhů. Přírodovědy se týkají tyto tři uvedené.</p> <p><b>Rozmanitost přírody</b><br/> <b>Člověk a jeho zdraví</b><br/> <b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• látky a jejich vlastnosti: třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</li> <li>• voda a vzduch: výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</li> <li>• nerosty a horniny, půda: některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</li> <li>• Vesmír a Země: sluneční soustava, den a noc, roční období</li> <li>• rostliny, houby, živočichové: znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</li> <li>• životní podmínky: rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva a půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí</li> <li>• rovnováha v přírodě: význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</li> <li>• ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</li> <li>• rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</li> </ul> <p>Na výuku přírodovědy je vyčleněna 1 až 2 vyučovací hodiny za týden.<br/> S žáky se pracuje individuálně, dle dovezených materiálů z kmenové školy. Ve třídě je spojeno více ročníků.<br/> Metody práce používané v předmětu přírodověda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatná práce</li> <li>• práce ve skupině</li> <li>• praktická ukázka – pokus, pozorování názoru, popis</li> <li>• modelové situace</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s encyklopediemi, Internetem, jinými texty</li> <li>• pracovní sešity, listy</li> <li>• křížovky, doplňovačky, osmisměrky</li> <li>• didaktické hry</li> <li>• pohybové aktivity</li> </ul> <p>Využíváme metody a pomůcky, které jsou prezentovány na školeních pořádaných Tvořivou školou. Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu se aktuálně řeší po příjezdu žáků. Vypracovává se nový rozvrh, který vychází vstříc všem daným skutečnostem, jako je počet žáků, výši úvazků, rozpisu rehabilitace, složení žáků (1. a 2. stupeň, studenti střední školy).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používat vhodné učební pomůcky a encyklopedie</li> <li>• využívat informace z různých zdrojů a současně ověřovat správnost řešení</li> <li>• zapojit do výuky co nejvíce smyslů využitím modelů, názorných pomůcek, obrazového materiálu</li> <li>• získávat informace o přírodě, pozorovat přírodu a její změny během roku, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování, propojit získané znalosti s životem</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objevovat, řešit a vyslovovat závěry</li> <li>• řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učit se s pomocí učitele vyhledávat informace vhodné k řešení problémů</li> <li>• upozornit na chybu, hledat správné řešení, nápravu, poznat význam kontroly, zpětné vazby</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používat správnou terminologii</li> <li>• vytvářet příležitost pro vzájemnou komunikaci k danému úkolu</li> <li>• ústně prezentovat výsledky práce skupiny</li> <li>• klást k tématu otázky, o tématu diskutovat</li> <li>• pracovat v atmosféře bezpečné a klidné komunikace</li> <li>• rozšiřovat slovní zásobu v osvojených tématech, pojmenovávat pozorovatelné skutečnosti a jejich interpretaci ve vlastních projevech a názorech</li> </ul> |

| Název předmětu | Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřovat své myšlenky, poznatky, dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty druhých</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                | <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>při řešení zadávaných úkolů spolupracovat a vzájemně si pomáhat</li> <li>pracovat ve skupině, spolupracovat s ostatními při řešení daného úkolu, přijímat názor druhých, obhájit názor skupiny</li> <li>prezentovat výsledky skupinové práce</li> <li>řešením daných přiměřených úkolů posilovat své sebevědomí, zažít pocit sebeuspokojení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |
|                | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>budovat si ohleduplný vztah k přírodě</li> <li>dodržovat pravidla slušného chování, dodržovat školní řád</li> <li>předcházet různým nebezpečím, chránit své zdraví, ale i zdraví ostatních, bezpečně se chovat za mimořádných situací</li> <li>dodržovat pravidla silničních provozu</li> <li>chápat a poznávat rozdíly mezi lidmi, učit se tolerantnímu jednání a chování, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci</li> </ul>                                                                                                                                             |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>snažit se o dokončení práce v dohodnutém čase a kvalitě</li> <li>dávat prostor k výrobě a zhotovení plánek, pomůcek</li> <li>bezpečně používat materiály, nástroje a vybavení</li> <li>utvářet si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržovat vymezená pravidla</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                | <b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>klást důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování</li> <li>vést žáky k ochraně osobních údajů, k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč</li> <li>vést žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací</li> <li>poskytovat žákům informace o zdravém používání online technologií, s důrazem na uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při dlouhodobém používání, a vést je k jejich předcházení</li> </ul> |

| Název předmětu        | Přírodověda                                                                                                                           |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | (relaxační chvílky) <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivovat žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni známkami i slovně.                                                                                                |

| Přírodověda                                                                                                                                                                            | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka              | Dokáže vyjmenovat co tvoří přírodu živou a neživou, uvědomuje si závislost živé přírody na neživé.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Příroda živá a neživá                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Definuje znaky života, životních projevů a potřeb rostlin a živočichů, popíše stavbu těla rostlin a živočichů, chápe potravní vazby rostlin, hub a živočichů, rozlišuje rostliny na výtrusné a semenné, dělí kvetoucí rostliny podle stonku na byliny a dřeviny, stromy a keře, podle místa růstu a užitku na plané, užitkové a okrasné, živočichy rozděluje na obratlovce a bezobratlé, obratlovce na další skupiny (ryby, obojživelníky, plazi, ptáky, savce, označuje živé organismy jménem rodovým a druhovým. | Živá příroda<br>Společné znaky živých organismů<br>Houby, vlastnosti hub, dělení hub<br>Rostliny, vlastnosti, dělení podle způsobu rozmnožování, stavba těla, dělení rostlin podle místa růstu a užitku<br>Živočichové, vlastnosti, dělení podle vnitřní stavby těla<br>Potravní vazby hub, rostlin, živočichů<br>Druhy živých organismů - jméno rodové, druhové |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Ví, co je ekosystém, jaké typy ekosystémů rozlišujeme, dokáže vyjmenovat lesní patra a zařadit k nim příslušné rostliny, kategorizuje nejznámější druhy stromů v lesích jehličnatých, listnatých a smíšených, chápe význam lesa jako jednoho z nejvýznamnějších přírodních                                                                                                                                                                                                                                         | Živá příroda na podzim<br>Ekosystém lesa, lesní patra, význam lesa, rostliny a houby našich lesů, živočichové našich lesů                                                                                                                                                                                                                                        |

| Přírodověda                                                                                                                                                                            | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                        | ekosystémů, pozná a pojmenuje bezobratlé, dále plazi, ptáky a savce našich lesů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Popíše způsob přípravy rostlin a živočichů na zimu, ví, co je vegetativní období klidu u rostlin, rozděluje živočichy podle teploty těla, rozlišuje nejznámější druhy lesní zvěře podle otisků stop ve sněhu, pozná způsob přezimování některých živočichů, zná způsoby pomoci živočichům v zimě (zejména možnosti krmení ptáků a zvěře).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Živá příroda v zimě<br>Rostliny v zimě<br>Živočichové v zimě - studenokrevní, teplokrevní<br>Pomáháme živočichům v zimním období                                                                                                  |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka              | Ví, co tvoří neživou přírodu, popíše co je voda, její skupenství, jak rozdělujeme vodu na Zemi, průběh koloběhu vody v přírodě, sdělí informace ke vzduchu, jeho složení, kategorizuje základní druhy minerálů a hornin podle jejich vzniku (vyvřelé, usazené, přeměněné), zná některé z nich, získá poznatky o vzniku půdy, o Slunci jako zdroji tepla a světla.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Neživá příroda<br>Voda, skupenství, rozdělení vody na oceánskou a pevninskou, koloběh vody v přírodě<br>Vzduch, složení vzduchu<br>Minerály a horniny<br>Půda<br>Světlo a teplo ze Slunce                                         |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů          | Provádí jednodušší převody jednotek délky, hmotnosti, objemu, orientuje se v jednotkách času a teploty, ví, jaká základní měřidla se v praxi využívají, provádí jednoduchá měření a pokusy i pomocí digitálních měřidel.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Pokusy a měření<br>Délka<br>Hmotnost<br>Objem<br>Čas<br>Teplota                                                                                                                                                                   |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                                                                                      | Popíše změny v přírodě na jaře, čím je charakteristická jarní rovnodennost, pozná a pojmenuje první jarní rostliny, stěhovavé ptáky, kteří se k nám vrací z teplých krajín, zná způsob života živočichů na jaře při probouzející se přírodě, orientuje se v ekosystému pole, ekosystému v okolí lidských obydlí a ekosystému park, zařadí správné rostliny a živočichy do jednotlivých ekosystémů, rozlišuje polní plodiny, plevy, zeleninu a její druhy, ovocné stromy a keře, živočichy třídí na domácí hospodářská zvířata chovaná pro užitek a zvířata chovaná pro radost (domácí mazlíčci), ví, jak se o domácí živočichy má postarat, zná volně žijící živočichy na poli a | Živá příroda na jaře<br>Rostliny na jaře<br>Živočichové na jaře<br>Ekosystém našich polí<br>Ekosystém v okolí lidských obydlí<br>Zvířata chovaná pro radost<br>Živočichové žijící volně v okolí lidských obydlí<br>Ekosystém park |

| Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | v okolí lidských obydlí, charakterizuje pojem park, vysvětlí význam parku.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                                                                                                                                                                                                 | Popíše letní změny - teplo, zrání, aktivita živočichů, rozlišuje základní rostliny a živočichy žijící na louce, definuje pojem louka, charakterizuje typické znaky lučních trav, uvede základní byliny na louce, objasní pojem léčivé a jedovaté byliny a uvede příklady, dělí živočichy na louce podle stavby těla, vyjmenuje zástupce bezobratlých živočichů žijících na louce, rozeznává vodní toky a vodní nádrže, rozlišuje základní znaky řek, potoků, jezer, rybníků a přehrad, vyjmenuje základní rostliny našich vod, rozeznává dva druhy sladkovodních ryb (masožravé, všežravé), vyjmenuje obojživelníky a plazy našich vod, rozeznává základní druhy ptáků a savců u našich vod. | Živá příroda v létě<br>Rostliny a živočichové v létě<br>Ekosystém louka<br>Ekosystém tekoucích a stojatých vod |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy)</li> <li>• komunikace, kooperace při skupinových a kooperačních aktivitách</li> </ul>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení s jednotlivými ekosystémy (ekosystém vody, polí, louky, okolí lidských obydlí, lesa)</li> <li>• zařazování vhodných rostlin a živočichů do jednotlivých ekosystémů</li> <li>• rozlišuje základní ekosystémy, pozoruje je a popisuje</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamování s přírodou živou i neživou</li> <li>• chápat nezbytnost neživé přírody pro život</li> <li>• pozorováním vyvozuje důležité podmínky pro život, respektuje je a napomáhá jejich ochraně</li> </ul>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat důležitost prostředí pro život</li> <li>• ochrana životního prostředí</li> </ul>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |

| Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                                      | 4. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>recyklace, třídění odpadu</li> <li>aktivně se zapojuje do ochrany přírody a životního prostředí</li> </ul>                                                                                                                |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zapojuje se do třídního kolektivu - podporuje dobré vztahy ve třídě</li> </ul>                                                                                                                                            |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                         |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>poznává své kořeny, buduje si svou národní identitu</li> <li>rozvíjí své sebevědomí</li> </ul>                                                                                                                            |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí komunikaci s ostatními</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje řád a pravidla - zapojuje se do kolektivu jako rovnocenný člen, mající právo na svůj názor a přijímá tak i ostatní členy kolektivu</li> </ul>                                                                  |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                                                                                                                                                                                                |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>projevuje úctu k vlasti a k zákonům - chápe pojem demokracie</li> </ul>                                                                                                                                                   |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                                             |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>popisuje rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</li> <li>seznamuje se s místy a událostmi v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu</li> <li>poznává a popisuje život dětí v jiných zemích</li> </ul> |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                                                                                                                                             |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vztah naší republiky a Evropy</li> </ul>                                                                                                                                                                           |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                                            |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</li> <li>udržuje tolerantní vztahy a rozvíjí spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich odlišnosti</li> </ul>                                          |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                         | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dokáže vyjmenovat co tvoří přírodu živou a neživou, uvědomuje si závislost živé přírody na neživé. | <--       | Prvouka -> 3. ročník -> Objasní rozdíly mezi živou a neživou přírodou, sdělí, co tvoří přírodu neživou, jmenuje různé látky, jejich |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | vlastnosti, zná skupenství látek, chápe význam vody pro život, jaké má vlastnosti, skupenství a její rozložení na Zemi, popíše koloběh vody, zná vlastnosti a složení vzduchu, seznamuje se s horninami a nerosty, pozná některé hospodářsky významné, řekne k čemu se využívají, ví, co znamená zvětrávání, zná význam, vznik, složení půdy, jak o ni musíme pečovat, chápe význam Slunce pro život, vysvětlí, že Slunce je hvězda, zdroj tepla a světla, získá poznatky o planetě Zemi, sluneční soustavě, vesmíru, střídání dne a noci, ročních dob, dozvídá se informace o měření, zná základní veličiny (délka, hmotnost, objem, teplota, čas) a základní jednotky, dokáže vyjmenovat a popsat příslušná měřidla k jednotlivým veličinám. |
| Ví, co tvoří neživou přírodu, popíše co je voda, její skupenství, jak rozdělujeme vodu na Zemi, průběh koloběhu vody v přírodě, sdělí informace ke vzduchu, jeho složení, kategorizuje základní druhy minerálů a hornin podle jejich vzniku (vyvřelé, usazené, přeměněné), zná některé z nich, získá poznatky o vzniku půdy, o Slunci jako zdroji tepla a světla. | <--       | Vlastivěda -> 4. ročník -> Určí polohu svého bydliště, popíše vodstvo, orientační body, orientuje se ve městě, zná významné budovy, historii i současnost, zná hlavní a vedlejší světové strany – určí na mapě (plánu), orientuje se na mapách a glóbu, poledníky, rovnoběžky, měřítko, značky. Používá digitální technologie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Přírodověda                                                                                                                                              | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                  |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                       | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                     |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a | Rozlišuje přírodu živou a neživou, co je součástí přírody živé, neživé, co jsou lidské výtvořiny, zná jaké podmínky vytváří příroda pro život živých organizmů                                                                                                                               | Člověk a jeho vliv na přírodu<br>Podmínky života |

| Přírodověda                                                                                                                                                                            | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| činností člověka                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka              | Ví, co je minerál, hornina, energetická surovina, zná zástupce těchto jednotlivých skupin, dokáže sdělit využití minerálů, hornin a energetických surovin, jaký mají význam pro člověka, má znalosti o vzniku půdy, složení, typech půd, významu a ochraně půdy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Neživá příroda<br>Minerály (nerosty)<br>Horniny vyvřelé, usazené, přeměněné<br>Energetické suroviny<br>Půda, vznik, zvětrávání, složení, význam a ochrana                                                                  |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období                                             | Zná, co je souhvězdí, dokáže nejznámější vyjmenovat, vysvětlí důležitost hvězdy Slunce pro život, popíše, co tvoří sluneční soustavu, má poznatky o jednotlivých planetách sluneční soustavy, zejména o planetě Zemi, určí, co je Měsíc a popíše jeho pohyby, fáze, zvládá vysvětlit pohyby Země a jejich vliv na střídání dne a noci a ročních dob, má informace o gravitační síle, ochranném obalu Země - atmosféře, jaký je rozdíl mezi počasím a podnebím.                                                                                                                                                                          | Vesmír<br>Hvězdy a souhvězdí<br>Slunce a sluneční soustava, planety<br>Planeta Země<br>Měsíc<br>Pohyby Země - střídání dne a noci, ročních období<br>Gravitační síla<br>Ochranný obal Země<br>Počasí a podnebí             |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy                                                             | Zná dělení na podnebné pásy, jejich vliv na podnebí a rozmanitost ekosystémů, vyjmenuje typické rostliny a živočichy daných podnebných pásů, dokáže zařadit naši Českou republiku do příslušného podnebného pásu, vyjmenuje typy přírodních společenstev, která se vyskytují u nás, zařadí do nich živočichy a rostliny, chápe význam zakládání botanických a zoologických zahrad.                                                                                                                                                                                                                                                      | Rozmanitost přírody<br>Podnebné pásy<br>Česká republika a mírný podnební pás<br>Význam botanických a zoologických zahrad                                                                                                   |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Dokáže roztrždit živé organismy do čtyř základních skupin, charakterizuje bakterie a sinice, houby a plísňe, u rostlin dokáže popsat jak probíhá fotosyntéza, rozdělí rostliny podle způsobů rozmnožování na semenné a výtrusné, uvede jejich zástupce, vyjmenuje společné znaky živočichů, živočichy roztrždí na obratlovce a bezobratlé, popíše rozdíly mezi těmito dvěma skupinami, zná další dělení obratlovců na ryby, obojživelníky, plazy, ptáky a savce, doplní typické znaky pro danou skupinu, popíše vývoj ryb, obojživelníků, uvede zástupce jednotlivých skupin, využije encyklopedie, PC k vyhledání informací o vybraném | Třídění živých organismů<br>Bakterie a sinice<br>Houby<br>Rostliny - semenné, výtrusné<br>Živočichové - obratlovci, bezobratlí<br>Houby, rostliny, živočichové - vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích |

| Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                                              | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                          | organismu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života                                                                                                                                                                                   | Uvědomí si mimořádné postavení člověka mezi ostatními živými organismy a s tím související jeho odpovědnost, využívá základní vědomosti o lidském těle, ví, jak je má chránit před poškozením, rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc, ví, co je zdravá životospráva, co lidskému tělu škodí a naopak prospívá, dodržuje správnou osobní tělesnou i duševní hygienu, pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě, uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní, uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit, stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit, předchází rizikovým situacím v dopravě jako chodec a cyklista, cestující v dopravních prostředcích, dodržuje pravidla silničního provozu a pravidla při cestování hromadnými dopravními prostředky. | Člověk a jeho zdraví<br>Společné znaky člověka s ostatními živočichy<br>Lidské tělo, kostra, svaly, kůže, dýchací, srdeční, trávicí soustava, zásady zdravé výživy, vylučovací soustava, smysly, nervová, rozmnožovací soustava<br>Chráníme své zdraví, zdravý životní styl, nebezpečné závislosti, osobní bezpečí - ochrana osobních údajů, digitální stopa, předcházení nemocem a úrazům, první pomoc při drobných poraněních, osobní hygiena<br>Mimořádné přírodní události - přírodní katastrofy, postupy v případě ohrožení<br>Pravidla bezpečného pohybu v dopravě, chodci, cyklisté, cestování v hromadných dopravních prostředcích |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy | Učí se znát hodnotu peněz, jejich podobu a způsoby placení, zjistí výdaje a příjmy domácnosti a na jejich základě sestaví rozpočet, ví, kam peníze může uložit, kde si je může půjčit, rizika půjček, zná základní formy vlastnictví.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Hospodaření s penězi, vlastnictví<br>K čemu peníze slouží<br>Výdaje, příjmy a sestavení rozpočtu domácnosti<br>Spoření, půjčky<br>Reklamace zboží<br>Soukromé, veřejné, osobní, společné vlastnictví<br>Hmotný a nehmotný majetek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat                                                                                                                 | Seznámí se se způsoby měření síly, využitím siloměru a užitím jednotky síly - Newtonu, pozná možnosti využití jednoduchých strojů v praktickém životě, uvědomí si možnosti jejich využitelnosti, uvádí různé příklady využití v současnosti, orientuje se ve výrobních postupech při zpracování užitečných surovin, rozlišuje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Člověk a technika<br>Síla<br>Páka<br>Kladka<br>Kolo na hřídeli<br>Nakloněná rovina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5. ročník                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | základní druhy energií, jejich využitelností, chrání přírodu a uvědomuje si její mimořádnou důležitost pro náš život, jmenuje alespoň některá chráněná území v České republice | Výroba železa, skla, papíru<br>Výroba cukru<br>Využívání energie člověkem<br>Elektrická energie<br>Elektrické přístroje<br>Chráníme přírodu kolem sebe |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>při poznávání odlišností ostatních lidí se procvičuje v empatii a toleranci</li> <li>při seznamování se s bezpečným chováním v případě setkání se s drogami procvičuje asertivní komunikaci (odmítnutí)</li> </ul>                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>snaží se řešit samostatně některé problémy o přestávkách</li> </ul>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní ekosystémy, pozoruje je a popisuje</li> <li>určuje podnebné pásy na Zemi</li> </ul>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>pozorováním vyvozuje důležité podmínky pro život</li> <li>respektuje je a napomáhá jejich ochraně</li> <li>popíše současný význam energie pro člověka, popíše různé způsoby výroby energie a zhodnotí jejich vliv na životní prostředí</li> </ul> |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>sleduje největší ekologické problémy doby, stručně je vysvětlí</li> <li>rozlišuje organizace hájící ekologické zájmy vztah</li> </ul>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně se zapojuje do ochrany přírody a životního prostředí</li> <li>navrhuje řešení jednoduchých problémů týkajících se životního prostředí v okolí školy</li> </ul>                                                                            |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>procvičuje se ve zvládání stresových situací</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje řád a pravidla</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |

| Přírodověda                                                                                                                                                                                                      | 5. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje se do kolektivu jako rovnocenný člen, mající právo na svůj názor a přijímá tak i ostatní členy kolektivu</li> </ul>                                            |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje dohodnutá pravidla třídy, podílí se na jejich tvorbě</li> <li>• podporuje dobré vztahy ve třídě, dobré klima</li> </ul>                                        |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                                                                                                                                                |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje úctu k vlasti a k zákonům</li> <li>• chápe pojem demokracie</li> <li>• poznáváním historie si uvědomuje zodpovědnost každého za své postoje a činy</li> </ul> |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                      |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává své kořeny, buduje si svou národní identitu</li> <li>• rozvíjí své sebevědomí</li> </ul>                                                                        |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uvědomí si mimořádné postavení člověka mezi ostatními živými organizmy a s tím související jeho odpovědnost, využívá základní vědomosti o lidském těle, ví, jak je má chránit před poškozením, rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc, ví, co je zdravá životospráva, co lidskému tělu škodí a naopak prospívá, dodržuje správnou osobní tělesnou i duševní hygienu, pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě, uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní, uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit, stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit, předchází rizikovým situacím v dopravě jako chodec a cyklista, cestující v dopravních prostředcích, dodržuje pravidla silničního provozu a pravidla při cestování hromadnými dopravními prostředky. | <--       | Vlastivěda -> 5. ročník -> Dodržuje pravidla zdravého soužití ve škole i mimo školu, pomáhá sociálně slabým a nemocným spolužákům, vnímá podstatu tolerance a solidarity, obhájí při konkrétních činnostech své názory a dokáže připustit i svůj omyl, dokáže se dohodnout na společném postupu a řešení se spolužáky, označí a řeší nevhodné chování, uvědomuje si sebe jako občana demokratického státu, analyzuje problémy konzumní společnosti, navrhuje příklady ke zlepšení životního prostředí v okolí školy a obce. |

## 5.7 Vlastivěda

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 2         | 2         | 0         | 0         | 0         | 0         | 4      |
|                                  |           |           | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Člověk a jeho svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Vzdělávání v předmětu Vlastivěda rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané v Prvouce v 1. - 3. ročníku. Vymezuje obsah týkající se člověka a společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky a dalších témat. Uplatňuje pohled do minulosti i současnosti a směřuje k praktickým dovednostem. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří tak ucelený obraz světa. Poznávají své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Na základě porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je realizován na 1. stupni základní školy ve 4. a 5. ročníku.<br>Do oblasti vyučovacího předmětu Vlastivěda je zařazeno učivo tematických okruhů: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Místo kde žijeme</li> <li>• Lidé kolem nás</li> <li>• Lidé a čas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné                                                                      | <b>Kompetence k učení:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Název předmětu                                                                                            | Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení</li> <li>• na základě prožitku úspěchu vést žáky k zájmu o další studium</li> <li>• vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků</li> </ul>                                                                                                                                    |
|                                                                                                           | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k vnímání problémových situací ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti</li> <li>• ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání</li> <li>• vést žáky k ověřování správnosti řešení problému</li> </ul>                                                                                                            |
|                                                                                                           | <b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost a historické události</li> <li>• rozšiřovat slovní zásobu o osvojovaných tématech</li> <li>• seznámit žáky s různými zdroji (texty a obrazové materiály) o probíraných tématech</li> <li>• encyklopedie, internet, učebnice - vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků</li> </ul> |
|                                                                                                           | <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojicích a menších skupinách při vyhledávání a zpracovávání informací vlastivědného charakteru</li> <li>• vést žáky k poznávání všeho, co je zajímavé, v čem by mohli v budoucnu uspět</li> <li>• budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj, poznávání a ovlivňování svých možností a limitů</li> </ul>                                                                           |
|                                                                                                           | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, uvědomování si historických souvislostí a jejich dopadů</li> <li>• vést k utváření ohleduplného vztahu ke kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně</li> </ul>                                                                                                                                                      |

| Název předmětu        | Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup</li> <li>utvářet pracovní návyky v jednoduchých samostatných a skupinových činnostech</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojuje si různé možnosti práce s digitalizovanými historickými zdroji a prameny</li> <li>Tvoří prezentace pomocí digitálních nástrojů a technologií, výsledky své práce je schopen sdělit prostřednictvím digitálních technologií</li> <li>Ovládá bezpečnou a efektivní komunikaci, bezpečné chování a jednání v digitálním prostředí, respektuje ochranu osobních údajů a osobních dat</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni jak známkami, tak slovně.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Vlastivěda                                                                                                                                | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                      |                                                                                              |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                        | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                 |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu                                                  | Určí polohu svého bydliště, popíše vodstvo, orientační body, orientuje se ve městě, zná významné budovy, historii i současnost, zná hlavní a vedlejší světové strany – určí na mapě (plánu), orientuje se na mapách a glóbu, poledníky, rovnoběžky, měřítko, značky. Používá digitální technologie. | Domov<br>Kde žijeme – naše město (vesnice)<br>Krajina domova<br>Plány, mapy (světové strany) |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |

| Vlastivěda                                                                                                                              | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích                                                              | Používá s porozuměním základní pojmy vztahující se k politickému životu, zná státní zřízení, prezidenta, státní symboly, ví, na kterém světadíle leží ČR, zná sousední státy, podle mapy vyjmenuje pohoří a nížiny, popíše tok řeky od pramene po ústí, zná pojmy – úmoří, povodí, rozvodí, vyjmenuje naše významné řeky, popíše jejich tok, zná největší rybníky a jezera, přehrady, ví, co ovlivňuje počasí (teplota, srážky, proudění vzduchu, sluneční svit), popíše roční období a změny, které přináší; zná nadmořskou výšku, ví, jak vzniká půda; chápe její důležitost a ochranu, popíše, které suroviny se těží v okolí, zná důležité podniky v regionu, zná zásady ochrany přírody a některé chráněné druhy rostlin a živočichů. | Česká republika<br>Naše vlast – parlament, zákony<br>Státní symboly, prezident<br>Povrch ČR – pohoří<br>Vodstvo<br>Pocasi, podnebí<br>Půdy a zemědělství<br>Nerostné bohatství – průmysl<br>Životní prostředí      |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti                                    | Vypráví o Praze, zná historii, památky, zná osobně některá místa, ví o současnosti – obchod, průmysl, vzdělání, doprava, zná polohu jednotlivých regionů (krajů) ČR, zná významná města regionu, zná jejich historii; popíše, čím jsou zajímavá, popíše povrch oblast zná podnebí a vodstvo (řeky), zná hospodářství dané oblasti, popíše cestovní ruch, rekreaci.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Putování po České republice<br>Praha a její okolí<br>Střední Čechy<br>Východní Čechy<br>Severní Čechy<br>Západní Čechy<br>Jižní Čechy<br>Českomoravská vrchovina<br>Severní Morava<br>Brno, Střední a jižní Morava |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy                                 | Orientuje se na časové přímce a vyznačuje na ní zadané údaje, vytváří časovou přímku, pracuje s pojmy letopočet, století, tisíciletí,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Časová přímka<br>Letopočet, století a tisíciletí<br>Dávni Slované – kupec Sámó<br>Naše nejstarší minulost v pověstech<br>Velkomoravská říše                                                                        |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v                                       | vypráví o příchodu Slovanů, vyhledává a seznamuje se s pověstmi, zná první slovanský stát –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    |

| Vlastivěda                                                                                 | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik                                   | Velkomoravskou říši, vypráví o šíření křesťanství, zná nejstarší pověsti, zná první doložené knížectví, popíše románskou stavbu, zná historii zavraždění knížete Václava, ví, kdy se stali Přemyslovci dědičnými králi v Čechách a na Moravě, popíše gotický sloh, známé stavby, vypráví o období vlády Přemyslovců, ví, že po vymření Přemyslovců nastoupil Jan Lucemburský, vypráví o životě Karla IV., vypráví o středověkém životě, vyhledává informace o naší minulosti, zná Husovy myšlenky o reformě církve, ví, kdy byl upálen, popíše taktiku husitů v boji s křižáky, zná významné bitvy, Jana Žižku, vysvětlí, co se dělo po skončení husitských válek v českém království, vypráví o vládě Jiřího z Poděbrad, popíše, jaké bylo období vlády Jagellonců, zná významné stavby vrcholné gotiky. | Konstantin a Metoděj<br>Přemyslovská knížata - na úsvitu<br>Kníže Václav a Boleslav<br>Slavníkovci a Svatý Vojtěch<br>Oldřich a Božena<br>Břetislav a Jitka<br>Dědičný královský titul<br>Anežka Česká<br>Král železný a zlatý<br>Poslední přemyslovci<br><br>Lucemburkové na českém trůně<br>Jan Lucemburský a Eliška Přemyslovna<br>Karel IV. – otec vlasti<br><br>Husitské války<br>Mistr Jan Hus – jeho upálení<br>Husitské války<br><br>Život po husitských válkách<br>Zikmund Lucemburský<br>Král Jiří z Poděbrad<br><br>Jagellonci na českém trůně<br>Vladislav Jagellonský<br>Ludvík Jagellonský |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>princip fungování demokratického státu</li> </ul>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>světové a evropské kulturní odlišnosti</li> </ul>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vodní zdroje</li> </ul>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Vlastivěda                                                                               | 4. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                    |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>respektování zvláštností různých etnik</li> </ul> |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Určí polohu svého bydliště, popíše vodstvo, orientační body, orientuje se ve městě, zná významné budovy, historii i současnost, zná hlavní a vedlejší světové strany – určí na mapě (plánu), orientuje se na mapách a glóbu, poledníky, rovnoběžky, měřítko, značky. Používá digitální technologie. | -->       | Anglický jazyk -> 4. ročník -> Orientuje se v základní slovní zásobě týkající se domu, města. Jednoduše popíše, kde se nachází určitý předmět a užívá další předložky, in front of, behind, next to, opposite ve spojení s existencí vazbou. Velmi jednoduše popíše cestu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Určí polohu svého bydliště, popíše vodstvo, orientační body, orientuje se ve městě, zná významné budovy, historii i současnost, zná hlavní a vedlejší světové strany – určí na mapě (plánu), orientuje se na mapách a glóbu, poledníky, rovnoběžky, měřítko, značky. Používá digitální technologie. | -->       | Přírodověda -> 4. ročník -> Ví, co tvoří neživou přírodu, popíše co je voda, její skupenství, jak rozdělujeme vodu na Zemi, průběh koloběhu vody v přírodě, sdělí informace ke vzduchu, jeho složení, kategorizuje základní druhy minerálů a hornin podle jejich vzniku (vyvrhelé, usazené, přeměněné), zná některé z nich, získá poznatky o vzniku půdy, o Slunci jako zdroji tepla a světla.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Určí polohu svého bydliště, popíše vodstvo, orientační body, orientuje se ve městě, zná významné budovy, historii i současnost, zná hlavní a vedlejší světové strany – určí na mapě (plánu), orientuje se na mapách a glóbu, poledníky, rovnoběžky, měřítko, značky. Používá digitální technologie. | <--       | Prvouka -> 3. ročník -> Orientuje se v plánu nejbližšího okolí své školy, popíše své bydliště, svůj dům, zná důležité dopravní značky, vysvětlí jejich význam, zná pravidla pro chodce, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, orientuje se ve své obci podle význačných objektů, historických budov, pozná rozdíl mezi vesnicí a městem, posoudí okolní krajinu, její rozmanitost, určí světové strany, uvede různé typy krajiny, pojmenuje svoji vlast, hlavní město, hraniční státy, rozliší státní symboly, pojmenuje některé kulturní a historické památky, interpretuje některé pověsti a báje spjaté s místem bydliště. |
| Vypráví o Praze, zná historii, památky, zná osobně některá místa, ví o současnosti – obchod, průmysl, vzdělání, doprava, zná polohu jednotlivých regionů (krajů) ČR, zná významná města regionu, zná jejich historii; popíše, čím jsou zajímavá, popíše povrch oblast zná                           | <--       | Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Chápe pohádky a pověsti jako zdroj zážitků, poznatků o přírodě, zvířatech a lidech, orientuje se v dějích a znacích pohádek, pověstí, různých příběhů, zvládá přednes básně formou recitace, volně reprodukuje text podle osnovy,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| podnebí a vodstvo (řeky), zná hospodářství dané oblasti, popíše cestovní ruch, rekreaci.                                                                                                                                                                                                            |           | zdramatizuje kratší scénku, rozlišuje pojmy báseň, verš, rým, pohádka, povídka a jiné, soustředěně vydrží poslouchat čtený text, patrně je porozumění čtenému či slyšenému textu. přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu.                              |
| Určí polohu svého bydliště, popíše vodstvo, orientační body, orientuje se ve městě, zná významné budovy, historii i současnost, zná hlavní a vedlejší světové strany – určí na mapě (plánu), orientuje se na mapách a glóbu, poledníky, rovnoběžky, měřítko, značky. Používá digitální technologie. | <--       | Anglický jazyk -> 4. ročník -> Orientuje se v základní slovní zásobě týkající se domu, města. Jednoduše popíše, kde se nachází určitý předmět a užívá další předložky, in front of, behind, next to, opposite ve spojení s existencí vazbou. Velmi jednoduše popíše cestu. |

| Vlastivěda                                                                                                                              | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                                                                    |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | Vypráví o rozvoji vzdělanosti, obchodu a zemědělství v době nástupu Habsburků, popíše hlavní rysy renesance, jmenuje významné stavby, vypráví o vědeckých a uměleckých zálibách Rudolfa II. – astronomové, alchymisté, sochaři, malíři, ví, jaké měla důsledky bitva na Bílé hoře - 1620, zná základní myšlenky a dílo J. A. Komenského, vypráví, jak se třicetiletá válka projevila na českém národě, jazyku, porovnává a hodnotí způsob života předků na našem území. | Na počátku vlády Habsburků<br>Ferdinand I. Habsburský<br>Renesance<br>Rudolf II.                                                                |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | České země po bitvě na Bílé hoře<br>Povstání proti Habsburkům<br>Třicetiletá válka<br>Jan Ámos Komenský<br>Život po třicetileté válce<br>Baroko |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá                                                                                           | Ví, které změny provedla Marie Terezie a proč, zná                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Vláda císařovny Marie Terezie                                                                                                                   |

| Vlastivěda                                                                                                                                                 | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy                                                                                                  | reformy a jejich význam za vlády Josefa II., porovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Osvícený panovník Josef II.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Zná význam národního obrození, vypráví o založení Národního divadla, zná některé kulturní osobnosti 19. století, jejich dílo (píseň Kde domov můj), popíše nejdůležitější vynálezy 19. století.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Rakousko – Uhersko<br>Národní obrození<br>Buditelé českého národa<br>Osobnosti kultury<br>Technické vynálezy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy                                                    | Vypráví o událostech první světové války, zná význam vzniku samostatného českého státu, popíše život lidí za první republiky, chápe význam pojmů – demokratický stát, volby, rovnoprávnost, vypráví o životě T.G. Masaryka, na přiměřené úrovni popíše průběh druhé světové války, vysvětlí pojmy fašismus, gestapo, koncentrační tábor, partyzánský boj, zná tragické události v Lidicích, Ležákách, chápe význam státního svátku – dne osvobození, vysvětlí změny ve společnosti, zná pojmy totalitní vlády, cenzura, chápe a porovnává život lidí v období vlády komunistické strany s dneškem – na obecné úrovni i ve své obci. | První světová válka<br>Vznik první světové války, zapojení států<br>Rozpad Rakouska-Uherska<br>Vznik samostatného českého státu<br><br>Samostatné Československo<br>První republika a její součásti<br>Pojem demokratický stát, volby, rovnoprávnost<br>První prezident T. G. Masaryk<br><br>Druhá světová válka<br>Napadení Čech a Moravy<br>Vznik Protektorátu Čech a Moravy<br>Zavření českých vysokých škol<br>Pojmy – fašismus, gestapo, koncentrační tábor, partyzánský boj<br>Problematika židů<br>Lidice, Ležáky<br>Porážka Německa, osvobození<br><br>Obnova Československa<br>Znárodnování po válce<br>Totalitní vláda komunistů<br>Ztráta lidských svobod<br>Cenzura |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy                                                    | Popíše události sametové revoluce, chápe st. svátek 17.11. – den boje za svobodu a demokracii, zná jména                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Přišla "sametová revoluce"<br>Události posledních let                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Vlastivěda                                                                                                                                                                       | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jevy                                                                                                                                                                             | prezidentů současné doby, stručně popíše změny ve společnosti a v hospodářství (soukromé, státní vlastnictví), zná vznik samostatné ČR.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období                                       | Popíše globus – rovnoběžky a poledníky, polokoule, severní a jižní pól, popíše světadíly a oceány – ukáže na mapě, zná a popíše podnebné pásy, na mapě popíše a ukáže Evropu, její hranice, poloostrovy a ostrovy, popíše povrch Evropy – hory, nížiny, na mapě ukáže a vyjmenuje oceány, moře a evropské řeky, ví které naše, řeky se do nich vlévají a do kterých moří ústí, pokouší se najít a popsat evropské státy, zná některá hlavní města, zná sousední státy – jejich hlavní města, polohu, povrch, řeky, průmysl, jiná velká města a zajímavosti, vypráví zážitky z vlastního cestování, porovnává svůj region, vyhledává regionální zvláštnosti. Využívá digitální technologie. | Putování po Evropě<br>Planeta Země – poledníky, rovnoběžky, pevniny a oceány<br>Evropa<br>Nížiny a hory v Evropě<br>Podnebí v Evropě<br>Vodstvo v Evropě<br>Evropské státy – hlavní města<br>Sousední státy (Německo, Rakousko, Polsko, Slovensko) |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | Dodržuje pravidla zdravého soužití ve škole i mimo školu, pomáhá sociálně slabým a nemocným spolužákům, vnímá podstatu tolerance a solidarity, obhájí při konkrétních činnostech své názory a dokáže připustit i svůj omyl, dokáže se dohodnout na společném postupu a řešení se spolužáky, označí a řeší nevhodné chování, uvědomuje si sebe jako občana demokratického státu, analyzuje problémy konzumní společnosti, navrhuje příklady ke zlepšení životního prostředí v okolí školy a obce.                                                                                                                                                                                           | Školy v ČR<br>Práva a povinnosti<br>Pravidla a zákony<br>Pomoc slabším<br>Tolerance a solidarita<br>Chování lidí, principy demokracie<br>Společenské problémy<br>Životní prostředí                                                                 |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>naši sousedé</li><li>život Evropanů</li></ul>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>demokratické řešení problémů a konfliktů</li></ul>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Vlastivěda                                                                                                               | 5. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>soužití s minoritami</li> </ul>                                                   |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                     |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>státní a evropské symboly</li> <li>kořeny a zdroje evropské civilizace</li> </ul> |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Vypráví o rozvoji vzdělanosti, obchodu a zemědělství v době nástupu Habsburků, popíše hlavní rysy renesance, jmenuje významné stavby, vypráví o vědeckých a uměleckých zálibách Rudolfa II. – astronomové, alchymisté, sochaři, malíři, ví, jaké měla důsledky bitva na Bílé hoře - 1620, zná základní myšlenky a dílo J. A. Komenského, vypráví, jak se třicetiletá válka projevila na českém národě, jazyku, porovnává a hodnotí způsob života předků na našem území.</p>                          | -->       | <p>Anglický jazyk -&gt; 5. ročník -&gt; Zná názvy obchodů a zboží, které v nich lze koupit. Užívá jednoduché potřebné komunikační fráze užívané při nakupování. Zná anglickou měnu, její výslovnost. Zná názvy žánrů filmů.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Dodržuje pravidla zdravého soužití ve škole i mimo školu, pomáhá sociálně slabým a nemocným spolužákům, vnímá podstatu tolerance a solidarity, obhájí při konkrétních činnostech své názory a dokáže připustit i svůj omyl, dokáže se dohodnout na společném postupu a řešení se spolužáky, označí a řeší nevhodné chování, uvědomuje si sebe jako občana demokratického státu, analyzuje problémy konzumní společnosti, navrhuje příklady ke zlepšení životního prostředí v okolí školy a obce.</p> | -->       | <p>Přírodověda -&gt; 5. ročník -&gt; Uvědomí si mimořádné postavení člověka mezi ostatními živými organizmy a s tím související jeho odpovědnost, využívá základní vědomosti o lidském těle, ví, jak je má chránit před poškozením, rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc, ví, co je zdravá životospráva, co lidskému tělu škodí a naopak prospívá, dodržuje správnou osobní tělesnou i duševní hygienu, pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě, uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní, uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit, stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit, předchází rizikovým situacím v dopravě jako chodec a cyklista, cestující v dopravních prostředcích, dodržuje pravidla silničního provozu a pravidla při cestování</p> |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | hromadnými dopravními prostředky.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Vypráví o rozvoji vzdělanosti, obchodu a zemědělství v době nástupu Habsburků, popíše hlavní rysy renesance, jmenuje významné stavby, vypráví o vědeckých a uměleckých zálibách Rudolfa II. – astronomové, alchymisté, sochaři, malíři, ví, jaké měla důsledky bitva na Bílé hoře - 1620, zná základní myšlenky a dílo J. A. Komenského, vypráví, jak se třicetiletá válka projevila na českém národě, jazyku, porovnává a hodnotí způsob života předků na našem území. | <--       | Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Vytváří slova příbuzná k základovým slovům, rozloží slova na kořen, příponu, předponu, koncovku, rozlišuje a tvoří souhláskové skupiny na styku předpony typu: od, nad, pod, před, bez, roz, s, z, vz, ob, v nebo přípony a kořene slova typu: -ný, -ní, -ský, -ští |
| Vypráví o rozvoji vzdělanosti, obchodu a zemědělství v době nástupu Habsburků, popíše hlavní rysy renesance, jmenuje významné stavby, vypráví o vědeckých a uměleckých zálibách Rudolfa II. – astronomové, alchymisté, sochaři, malíři, ví, jaké měla důsledky bitva na Bílé hoře - 1620, zná základní myšlenky a dílo J. A. Komenského, vypráví, jak se třicetiletá válka projevila na českém národě, jazyku, porovnává a hodnotí způsob života předků na našem území. | <--       | Anglický jazyk -> 5. ročník -> Zná názvy obchodů a zboží, které v nich lze koupit. Užívá jednoduché potřebné komunikační fráze užívané při nakupování. Zná anglickou měnu, její výslovnost. Zná názvy žánrů filmů.                                                                                           |

## 5.8 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 2         | 8      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu | Dějepis             |
|----------------|---------------------|
| Oblast         | Člověk a společnost |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Předmět dějepis se uskutečňuje až na druhém stupni, rámcově navazuje na některá témata zařazená na prvním stupni do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Předmět má umožnit žákům získat základní poznatky o dějinném vývoji lidstva (především českého národa), seznámit je s významnými osobnostmi a historickými událostmi. Důraz je kladen na 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Přiměřeně rozvíjí komunikační schopnosti žáků.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Předmět zahrnuje tyto tematické celky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk v dějinách</li> <li>• Počátky lidské společnosti</li> <li>• Nejstarší civilizace</li> <li>• Kořeny evropské kultury</li> <li>• Křesťanství a středověká Evropa</li> <li>• Objevy a dobývání</li> <li>• Počátky nové doby</li> <li>• Moderní společnost</li> <li>• Moderní doba</li> <li>• Rozdělený a integrující se svět.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávat, třídit a propojovat informace, odlišovat podstatné od nepodstatného</li> <li>• procvičovat adekvátní používání terminologie, symbolů, znaků</li> <li>• uvádět věci a poznatky do souvislosti, prolínání vědomostí</li> <li>• propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí</li> <li>• pracovat s učebními materiály, pomůckami</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objevovat, řešit a vyslovovat závěry, učit je obhajovat</li> <li>• upozornit na chybu, hledat správné řešení, nápravu, poznat význam kontroly, zpětné vazby</li> <li>• řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, vyhledávat informace vhodné k řešení problémů</li> <li>• umožnit zjištění, že problém může mít více řešení</li> </ul> |

| Název předmětu | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• překonávat nezdary a překážky, nenechat se odradit</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                | <b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokázat formulovat své myšlenky, poznatky a názory ústně i písemně v logickém sledu</li> <li>• procvičovat dovednost ústně i písemně prezentovat výsledky práce skupiny</li> <li>• naslouchat pokynům, porozumět obsahu sděleného, dotázat se na doplňující informaci</li> <li>• formulovat a klást otázky k danému tématu, reagovat na myšlenky, názory a podněty druhých</li> <li>• rozšiřovat si slovní zásobu v osvojovaných tématech, při pojmenování pozorovaných skutečností a při jejich používání ve vlastních projevech a názorech</li> <li>• klidně a věcně řešit konflikty a nedorozumění</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při řešení zadávaných úkolů spolupracovat a vzájemně si pomáhat</li> <li>• podílet se na vytváření pravidel pro samostatnou práci i práci ve skupině, dvojicích, tato pravidla dodržovat</li> <li>• mít možnost projevit svůj názor, vlastní zkušenost</li> <li>• respektovat názor druhého i když je odlišný</li> <li>• zastávat při práci ve skupině různé role, uvědomit si určitou míru zodpovědnosti</li> <li>• dokázat prezentovat výsledky práce skupiny</li> <li>• řešením přiměřených úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>                                               |
|                | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat pravidla bezpečnosti, předcházet různým nebezpečím, chránit si své zdraví a nacvičit chování za mimořádných situací</li> <li>• poznávat a chápat rozdíl mezi lidmi, učit se toleranci v jednání a chování, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního života a bezpečnosti druhých</li> <li>• dodržovat pravidla školního řádu, nést odpovědnost za své chování</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat podle pokynů, návodu, plánu</li> <li>• dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce při používání pomůcek a vybavení</li> <li>• umět dokončit práci, mít snahu zvládnout úkol, udržet pozornost</li> <li>• hodnotit práci svoji i druhých, využívat sebehodnocení, dokázat hodnocení přijmout</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Název předmětu        | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhovat řešení problémů a postupy činností</li> <li>• utvářet si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržovat vymezená pravidla</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                       | <b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá účelné využití vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy</li> <li>• Kreativně pracuje s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení</li> <li>• Je schopen využívat digitální technologie k orientaci v historické realitě</li> <li>• Osvojuje si různé možnosti práce s digitalizovanými historickými zdroji a prameny</li> <li>• Tvoří prezentace pomocí digitálních nástrojů a technologií, výsledky své práce je schopen sdělit prostřednictvím digitálních technologií</li> <li>• Ovládá bezpečnou a efektivní komunikaci, bezpečné chování a jednání v digitálním prostředí, respektuje ochranu osobních údajů a osobních dat</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni jak známkami, tak slovně.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Dějepis                                                                          | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                    |
| <b>RVP výstupy</b>                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                       |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | Vysvětlí smysl historického zkoumání, pokusí se uvést příklad potřebnosti a výhodnosti dějepisných znalostí, orientuje se na časové ose : rozliší pojmy rok, století,                                                                                                                        | Úvod do učiva<br>O dějepisu<br>Čas |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti;                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |

| Dějepis                                                                                                                     | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány                                                                     | tisíceletí, před naším letopočtem a našeho letopočtu.                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu                               | Vyjmenuje ve správném pořadí vývojové stupně člověka, na časové přímce znázorní (dle údajů, ne z paměti) dobu jejich existence, uvede příklad naleziště na našem území, seznámí se se způsoby obživy lidí.                                                         | Pravěk<br>Období prisvojovacího hospodářství. Starší doba kamenná<br>Nejstarší druh člověka – člověk zručný<br>Člověk vzpřímený<br>Člověk rozumný<br>Nejstarší lidé dnešního typu                                                                                                                                             |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost                                  | U období uvede, v čem se podoba a kvalita života měnila ve srovnání s předchozími obdobími, vysvětlí změny ve společnosti provázející vývoj, vysvětlí podmínky vzniku řemesel, vysvětlí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu. | Období výrobního hospodářství.<br>Mladší doba kamenná. Vznik zemědělství a chovu dobytka<br>Rozvoj rodové společnosti v mladší době kamenné<br>Pozdní doba kamenná. Rozvoj výroby<br>Vznik sousedských občin v pozdní době kamenné<br>Střední Evropa v pravěku<br>Střední doba kamenná<br>Mladší doba kamenná                 |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací                   | Vysvětlí rychlejší vývoj těchto oblastí na základě popisu přírodních podmínek, uvede obecné znaky hospodářského, společenského, kulturního vývoje, objasní přínos starověkých států pro rozvoj světové civilizace.                                                 | Staroorientální státy v Mezopotámii<br>Vznik sumerských měst<br>Vývoj sumerských městských států<br>Starobabylónská říše<br>Kultura staroorientálních států v Mezopotámii<br>Starověký Egypt<br>Egyptský stát<br>Kultura starověkého Egypta<br>Starověká Indie<br>Starověká Čína<br>Střední Evropa v období nejstarších států |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Dějepis                                                                                                                     | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Pozdní doba kamenná ve střední Evropě<br>Doba bronzová ve střední Evropě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | Na mapě prokáže základní orientaci (Balkánský poloostrov – Řecko – Peloponés, Mykény, Atény, Kréta, Egejské moře, Malá Asie apod.), uvede příklady, v čem byl v oblasti kultury přínos Řecka pro civilizaci, vypráví o jednotlivých etapách řeckých dějin, především o: Trójské válce a Odysseových dobrodružstvích, životě v Aténách a Spartě, Řecko – perských válkách, Peloponéské válce, Alexandru Makedonském. Použije digitální technologie a zdroje. | Období antiky<br>Starověké Řecko<br>Příchod prvních řeckých kmenů.<br>Období mykénské<br>Počátek nového vývoje řeckých dějin.<br>Doba homérská<br>Vznik řeckých městských států<br>Zakládání nových osad. Velká řecká kolonizace<br>Aténský stát za Solónu<br>Sparta<br>Boje Řeků za svobodu<br>Aténský stát za Perikla<br>Řecká vzdělanost a věda<br>Řecké umění<br>Peloponéská válka<br>Makedonie a její vzestup. Říše Alexandra Velikého   |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost                                  | Popíše situaci ve střední Evropě v době železné.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Střední Evropa v době železné                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | Na mapě prokáže základní orientaci (Apeninský poloostrov - Řím, Tiber, Pád – nížina, Sicílie, Korsika, Středomoří apod.), vypráví o jednotlivých etapách římských dějin, především o : začátku republiky, válkách s Kartágem, Spartakově povstání, Caesarovi a konci republiky, Vzniku císařství, krizi císařství, pokusech o řešení, zániku říše Západořímské.                                                                                             | Starověký Řím a Evropa v době Římské<br>Počátky římského městského státu<br>Vývoj Říma do ovládnutí Itálie<br>Zápas Říma o vládu nad Středozemním mořem<br>Řím po ovládnutí Středomoří<br>Krise římské republiky. Spartakovo povstání<br>Občanské války. Konec římské republiky<br>Římské císařství a jeho rozkvět<br>Krise římského císařství<br>Evropa v době římské<br>Zánik říše západořímské<br>Římská vzdělanost a věda<br>Římské umění |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                 | 6. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                                                                                                                    |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>práce s mapou, práce s textem (hledání a třídění informací)</li> </ul>                                                                                                                           |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                                                                                                                               |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>práce s mapou, práce s textem (hledání a třídění informací - práce s kompasem, určování světových stran)</li> <li>porovnání počátky evropské civilizace se současným vývojem v Evropě</li> </ul> |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>hledání v pramenech</li> </ul>                                                                                                                                                                   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>práce s mapou, práce s prameny</li> </ul>                                                                                                                                                        |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                                                                                                                              |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>porovnávání různých forem vlády a státu</li> </ul>                                                                                                                                               |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                                                                                                                             |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozeznávání antických památek, práce s mapou, referát</li> </ul>                                                                                                                                 |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                         | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vysvětlí rychlejší vývoj těchto oblastí na základě popisu přírodních podmínek, uvede obecné znaky hospodářského, společenského, kulturního vývoje, objasní přínos starověkých států pro rozvoj světové civilizace. | -->       | Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní pojmy mapa, rozliší na příkladech rozdíl mezi digitální a analogovou mapou, uvede výhody a nevýhody jednotlivých druhů, měřítko mapy, pracuje se zeměpisnými souřadnicemi, užívá pojmy rovnoběžka, poledník, pomocí těchto souřadnic určí polohu daného místa na zemském povrchu, používá pojmy světový čas, dělí Zemi na časová pásma, lokalizuje na mapě datovou hranici, orientuje se v turistické mapě, uplatní v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech. |
| Vysvětlí smysl historického zkoumání, pokusí se uvést příklad potřeby a výhodnosti dějepisných znalostí, orientuje se na                                                                                           | <--       | Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Správně používá kresebně výtvarné prostředky vizuálně obrazového vyjádření- kresebné studielinie,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                              | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| časové ose : rozliší pojmy rok, století, tisíciletí, před naším letopočtem a našeho letopočtu.                                                                                                                          |           | tvar, objem, plochu, rytmus, kontrast a kresebné a grafické nástroje a materiály ve vybraných technikách, co nejpřesněji zachycuje tvary zobrazovaných předmětů, vhodně je uspořádá do celku (kompozice), seznamuje se s výtvarnými možnostmi vyjádření objemu a prostoru, plošné kompozice, řazení, rytmus, geometrické tvary (bod, stínování, šrafování, kolorování), výtvarně zpracovává stavbu a vnitřní členění přírodních i umělých forem (struktura, řád, celek, detail), pracuje s náhodou a dotváří ji na základě své fantazie. |
| Vysvětlí smysl historického zkoumání, pokusí se uvést příklad potřeby a výhodnosti dějepisných znalostí, orientuje se na časové ose : rozliší pojmy rok, století, tisíciletí, před naším letopočtem a našeho letopočtu. | <--       | Anglický jazyk -> 6. ročník -> Zná data příslušných svátků, zná typické symboly daných svátků. Při popisu činností v dny těchto svátků dokáže užít budoucího času pomocí going to a minulého času prostého s pravidelnými slovesy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Dějepis                                                                                                                                 | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>               |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                         |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států        | Charakterizuje hospodářský úpadek a sociální změny v souvislosti s úpadkem a pádem římské říše, popíše význam křesťanství pro vznik středověkých států, uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu, charakterizuje kulturu a společnost doby velkomoravské, rozpozná znaky románského slohu. | Raný středověk<br>Vytváření středověké Evropy<br>Byzantská říše<br>Arabové a jejich výboje<br>Asijské země v období středověku<br>Křesťanství v raném středověku<br>Franská říše<br>Sámská říše a vznik prvních států na našem území |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |
| D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                    | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>církevní mocí</p> <p>D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Vrcholný rozmach Velkomoravské říše<br/>Počátky českého státu<br/>Slovensko v uherském státě<br/>Vznik a rozmach Kyjevské Rusi<br/>Státy jižních Slovanů<br/>Vznik států ve střední Evropě<br/>Nájezdy vikingů a vznik středověké Anglie a Francie<br/>Křížové výpravy<br/>Společnost a hospodářský život v českém státě v období raného středověku<br/>Vrchol českého státu v raném středověku<br/>Románská kultura</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</p> <p>D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p> | <p>Vysvětlí změny ve způsobu života ve městech, pozná a popíše gotickou kulturu, charakterizuje vládu Karla IV., seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě, vysvětlí náboženské problémy, které vyústily v husitské hnutí, popíše historický význam mistra Jana Husa, za pomoci mapy dokáže určit nejvýznamnější místa husitských bojů, popíše poměry v českých zemích v době vlády Jagellonců.</p> | <p>Vrcholný středověk<br/>Život zemědělců<br/>Vznik měst a jejich význam<br/>Středoevropská velmoc posledních Přemyslovců<br/>Růst významu středověkých měst<br/>Boje mezi Francií a Anglií o nadvládu v západní Evropě<br/>Vpád Mongolů do východní Evropy<br/>Slovensko v období rozmachu uherského státu<br/>Kulturní vývoj ve znamení gotického slohu<br/>Český stát v době Karla IV.<br/>Česká společnost v předhusitské době<br/>Mistr Jan Hus<br/>Počátky husitské revoluce<br/>Husitská vítězství<br/>Výsledky husitské revoluce a její význam<br/>Husitství na Slovensku<br/>Vláda Jiřího z Poděbrad<br/>Porobení jižních Slovanů osmanskými Turky a konec byzantské říše<br/>Vznik španělského království<br/>Renesance a humanismus v Itálii<br/>Český stát a Slovensko pod vládou Jagellonců</p> |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                 | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve                                                                                                                        | Ukáže na mapě cesty zámořských plaveb a objasní jejich význam, popíše změny ve výrobě, charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii, objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války. Využije k vyhledání zdrojů digitální technologie a klíčové slovo. | Pozdní středověk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             | Asijské země na sklonku středověku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             | Zámořské objevy<br>Pokroky ve výrobě a v obchodu<br>Reformace ve střední Evropě<br>Evropské státy a šíření reformace<br>Evropská kultura v 16. století a počátek protireformace<br>Nástup Habsburků na český trůn<br>Česká kultura v 16.století<br>Útoky Turků a obrana proti jejich výbojům<br>Sjednocení ruského státu a jeho vítězství nad Tatary<br>Nizozemský odboj proti španělské nadvládě<br>Obrana proti Habsburkům v západní Evropě<br>Boj českých stavů proti habsburským panovníkům<br>Třicetiletá válka<br>České země a Slovensko za třicetileté války<br>Počátky kapitalismu v Anglii<br>První období koloniálního vykořisťování |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>práce s mapou - třídění kulturních památek dle slohů</li></ul>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>třídění kulturních památek dle slohů, vypracovávání referátů, práce s encyklopediemi</li><li>zařazování historických památek - hledání informací v historických textech</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>seznámení se s původy jednotlivých národů v Evropě - diskuze nad mentalitou jednotlivých národů</li></ul>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                     | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                             |
|----------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------|
| Ukáže na mapě cesty zámořských plaveb a objasní jejich význam, | -->       | Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Správně používá kresebné a |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| popíše změny ve výrobě, charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii, objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války. Využije k vyhledání zdrojů digitální technologie a klíčové slovo.                                                                |           | grafické nástroje a materiály ve vybraných technikách, co nejpřesněji zachycuje tvary zobrazovaných předmětů, vhodně je uspořádá do celku (kompozice), seznamuje se s výtvarnými možnostmi vyjádření objemu a prostoru (bod, stínování, šrafování, kolorování), výtvarně zpracovává stavbu a vnitřní členění přírodních i umělých forem (struktura, řád, celek, detail), pracuje s náhodou a dotváří ji na základě své fantazie. Používá prvky vizuálního vyjádření, dojmů a prožitků. |
| Ukáže na mapě cesty zámořských plaveb a objasní jejich význam, popíše změny ve výrobě, charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii, objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války. Využije k vyhledání zdrojů digitální technologie a klíčové slovo. | -->       | Zeměpis -> 7. ročník -> Určí zeměpisnou polohu jednotlivých oceánů, světadílů a jejich oblastí podle zeměpisných souřadnic, ale také z hlediska polohy na zemských polokoulích a podnebných pásích, porovná rozlohu jednotlivých světadílů a oceánů, popíše a srovná při čtení obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých světadílů a oceánů.                                                                                                     |
| Ukáže na mapě cesty zámořských plaveb a objasní jejich význam, popíše změny ve výrobě, charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii, objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války. Využije k vyhledání zdrojů digitální technologie a klíčové slovo. | <--       | Anglický jazyk -> 7. ročník -> Zná názvy kontinentů, některých států. Pomocí přídavných jmen pojmenuje nejdelší řeku, největší město, nejvyšší hory. Zná základní informace o Britských ostrovech a realie Velké Británie. Získává informace použitím digitálních formátů a technologií.                                                                                                                                                                                               |

| Dějepis                                       | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                         |
| <b>RVP výstupy</b>                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>            |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých | Objasní vliv osvětenství na hospodářský, společenský a                                                                                                                                                                                                                                       | Osvěcenský absolutismus |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</p> <p>D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p>kulturní rozvoj našich zemí a ostatních států Evropy, charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii, charakterizuje barokní kulturu a životní styl jednotlivých společenských vrstev.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Duchovní pozadí osvícené doby<br/>Velká Británie a počátky britského impéria<br/>Vznik Spojených států amerických<br/>Svatá říše římská národa německého<br/>Mocenský vzestup Pruska<br/>Slezské války<br/>Vnitřní proměna habsburské monarchie: reformy Marie Terezie a Josefa II.<br/>České země v druhé polovině 18. století<br/>Rusko za Kateřiny II.<br/>Dělení Polska</p>                                                                                               |
| <p>D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Popíše situaci ve Francii, vysvětlí význam francouzské revoluce, objasní vliv Napoleona I. na vývoj Evropy, seznámí se z průběhem napoleonských válek, popíše uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu. Využívá digitální formáty a technologie</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Velká francouzská revoluce<br/>Konec absolutismu ve Francii<br/>Konstituční monarchie ve Francii<br/>Republika a jakobínská hrůzovláda<br/>Direktorium a konzulát<br/>Císařství Napoleona I.<br/>Ponapoleonská Evropa<br/>Vídeňský kongres<br/>Průmyslová revoluce a zrod kapitalistické společnosti<br/>Červencová revoluce a vznik Belgie<br/>Neklid ve východní a jihovýchodní Evropě<br/>Habsburská monarchie a česká společnost v době metternichovského absolutismu</p> |
| <p>D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p> <p>D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p> <p>D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi</p> | <p>Popíše průběh a výsledky revoluce 1848/1849, charakterizuje důsledky průmyslové revoluce pro společnost, porovnává postavení sociálních skupin v jednotlivých zemích Evropy : ve Francii, Německu, Itálii, habsburské monarchii a Rusku, v dějepisných atlasech, učebnicích a při práci s informacemi na internetu, najde a ukáže rozdíly v tempu modernizace v jednotlivých částech Evropy a světa, vyhledává a třídí materiál dokládající modernizaci, popíše důsledky nerovnoměrnosti vývoje, charakterizuje pojem kolonie a</p> | <p>Revoluce 1848/1849<br/>Revoluce ve Francii<br/>Pokus o sjednocení Německa a Itálie<br/>Habsburská monarchie a české země<br/>Porevoluční Evropa<br/>Viktoriánská Anglie a Francie císaře Napoleona III.<br/>Sjednocení Itálie a Německa<br/>Habsburská monarchie v druhé polovině 19. století<br/>České země v druhé polovině 19. století<br/>Imperiální doba</p>                                                                                                             |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                      | 8. ročník                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| velmocemi a vymezí význam kolonií<br>D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky                                                                                                                | popíše její význam, objasní důvody vzniku narůstajícího napětí mezi velmocemi, v mocenském boji popíše příčiny a průběh první světové války, popíše důsledky první světové války pro mocenské uspořádání Evropy. | Imperialismus a kolonialismus<br>Vzestup Spojených států amerických<br>Rusko za posledních Romanovců<br>Nová asijská velmoc Japonsko<br>Kapitalistická společnost a kultura před první světovou válkou<br>Kapitalistická společnost<br>Měšťanská kultura a civilizace<br>České země před první světovou válkou<br>První světová válka<br>Dohoda proti Dvojspolku<br>Průběh první světové války<br>Ruské revoluce a vítězství Dohody<br>Češi za první světové války |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• srovnávání jednotlivých státních zřízení</li> <li>• zařazování panovníků do doby</li> <li>• hledání a třídění informací - práce s knihou a mapou</li> </ul>                                         |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s mapou</li> <li>• srovnávání jednotlivých forem vlády a náboženství</li> <li>• práce s textem, třídění informací</li> </ul>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazování historických památek - hledání informací v historických textech - vypracovávání referátů - na základě exkurzí poznávání historických památek a slohů - práce s encyklopediemi</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                      | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                         |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------|
| Objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní | -->       | Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Vytvoří charakteristiku osoby, |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| rozvoj našich zemí a ostatních států Evropy, charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii, charakterizuje barokní kulturu a životní styl jednotlivých společenských vrstev.                                                                 |           | skupiny osob (např. národa), literární postavy se zaměřením na podstatné vnější znaky i vnitřní povahové a osobnostní vlastnosti. Vypracuje výklad vztahující se k určitému, jevu, faktu, dění, problému. Používá odborné termíny, složitější větnou stavbu, text člení d odstavců. Snaží se o přesný a jasný výklad. Podá souhrnnou zprávu o určitém děle z oblasti kultury nebo vědy formou referátu, kde výstižně shrne důležité rysy předmětu. Podá kladné nebo naopak záporné hodnocení formou recenze. Vypracuje úvahu vztahující se k některému z aktuálních problémů, upozorní na závažnost a naznačí možnosti jeho řešení. |
| Objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí a ostatních států Evropy, charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii, charakterizuje barokní kulturu a životní styl jednotlivých společenských vrstev. | <--       | Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Orientuje se v dějinách výtvarného umění, pozná základní umělecká díla významných českých a světových osobností, užívá základní pojmy z oblasti výtvarné tvorby, umí své práce vhodně prezentovat, hodnotit a obhajovat (komentář ke svému dílu - písemně i ústně), dokáže si svou výtvarnou činnost časově rozvrhnout. Využívá digitální formát a technologie.                                                                                                                                                                                                                                    |

| Dějepis                                                                                                 | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                    |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                       |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů                                             | Popíše důsledky válečné katastrofy a jejich vliv na poválečný vývoj v Evropě, objasní vznik Československa, vysvětlí vliv světové hospodářské krize na rozvoj fašismu, nacismu a komunismu. Získává informace                                                                                | Poválečné uspořádání světa<br>Vznik Československé republiky<br>Charakteristické rysy československé demokracie<br>Poválečná krize |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |

| Dějepis                                                                                                                                                                                              | 9. ročník                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu                                                                    | pomocí digitálních technologií.                                                                                                                               | Komunismus a fašismus<br>Poválečná obnova a nástup „zlatých 20. let“<br>Léta prosperity v Československu<br>Léta krize v Československu<br>Světová hospodářská krize<br>Nástup nacismu v Německu<br>Ohrožení demokracie totalitou<br>Vývoj v SSSR<br>Nebezpečí nového válečného konfliktu<br>Rozpad versailleského systému<br>Obrana demokracie a republiky<br>Kultura a věda v první republice                                                                                                                                                |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky<br>D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | Objasní příčiny vypuknutí války, popíše průběh druhé světové války, válečné operace, používané zbraně, charakterizuje složitost životních podmínek lidí.      | Druhá světová válka<br>Vypuknutí druhé světové války<br>Západní tažení<br>Bitva o Anglii<br>Napadení sovětského svazu<br>Obrat ve vývoji druhé světové války<br>Od Mnichova k okupaci<br>Nebezpečí totality ve druhé republice<br>14. a 15. březen 1939<br>Co byl protektorát?<br>Život v protektorátu<br>Národ se bránil<br>Formy odboje<br>Heydrichiáda<br>Zahraniční odboj<br>Českoslovenští vojáci na frontách druhé světové války<br>Cesta ke svobodě<br>Závěrečné etapy druhé světové války<br>Charakteristické rysy druhé světové války |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí                                                           | Vysvětlí představy o poválečném uspořádání světa a Evropy, orientuje se v problematice odsunu německého obyvatelstva, charakterizuje převrat v Československu | Evropa a svět po roce 1945<br>Důsledky druhé světové války<br>Mír po válce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Dějepis                                                                                                                                                                                          | 9. ročník                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků                                                                                              | roku 1948, nástup komunismu a jeho důsledky pro společnost, popíše rozdělení světa na východ a západ, charakterizuje význam roku 1989, uvede příklady aktuálních problémů současnosti. | Řešení německé otázky<br>Poválečné Československo do květnových voleb 1946<br>Život po válce<br>Osud národnostních menšin v Československu<br>Evropa na rozcestí<br>Prohra československé demokracie<br>Kultura a duchovní vývoj v Československu 1945 - 1948<br>Upevnění sovětského bloku<br>Komunistické Československo<br>Protikomunistický odboj<br>Poúnorový exil a lidé doma<br>Změny v Evropě na přelomu 50. a 60. let<br>Pád mýtu o socialismus v Československu<br>Léta uvolnění<br>Pokus o nápravu systému v Československu v roce 1968<br>Normalizace v Československu<br>Mezinárodní vývoj od 60. let<br>Konec nesvobody<br>Češi a Slováci na cestě k sametové revoluci |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>posoudí vliv médií na život společnosti v politickém a kulturním vývoji</li></ul>                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>porovná počátky hospodářského, politického a vojenského sjednocování Evropy</li></ul>                                                                      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>porovnává různé etnické skupiny a kultury</li><li>rozpoznává projevy rasové nesnášenlivosti</li><li>posoudí postavení národnostních menšin u nás</li></ul> |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vysvětlí představy o poválečném uspořádání světa a Evropy, orientuje se v problematice odsunu německého obyvatelstva, charakterizuje převrat v Československu roku 1948, nástup komunismu a jeho důsledky pro společnost, popíše rozdělení světa na východ a západ, charakterizuje význam roku 1989, uvede příklady aktuálních problémů současnosti. | -->       | Zeměpis -> 9. ročník -> Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje, srovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit, srovná státy světa na základě podobných a odlišných znaků, lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické zájmy v konkrétních světových regionech, porovná a lokalizuje na mapách oblasti světového hospodářství, používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států, pro jejich společenské, hospodářské a politické prostředí; |
| Vysvětlí představy o poválečném uspořádání světa a Evropy, orientuje se v problematice odsunu německého obyvatelstva, charakterizuje převrat v Československu roku 1948, nástup komunismu a jeho důsledky pro společnost, popíše rozdělení světa na východ a západ, charakterizuje význam roku 1989, uvede příklady aktuálních problémů současnosti. | <--       | Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Orientuje se v dějinách výtvarného umění, pozná základní umělecká díla významných českých a světových osobností, užívá základní pojmy z oblasti výtvarné tvorby, umí své práce vhodně prezentovat, hodnotit a obhajovat (komentář ke svému dílu - písemně i ústně), dokáže si svou výtvarnou činnost časově rozvrhnout. Ovládá digitální technologie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## 5.9 Přírodopis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 2         | 8      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Přírodopis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Člověk a příroda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Předmět Přírodopis navazuje na prvouku a přírodovědu na prvním stupni. Žáci se zde učí poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Dále se snažíme motivovat žáky k zájmu o přírodu, k vytváření odpovědných vztahů k přírodě, životu a ke zdraví.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Vyučovací předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.</p> <p>Do oblasti vyučovacího předmětu Přírodopis je zařazeno učivo tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obecná biologie a genetika</li> <li>• Biologie hub</li> <li>• Biologie rostlin</li> <li>• Biologie živočichů</li> <li>• Biologie člověka</li> <li>• neživá příroda</li> <li>• Základy ekologie</li> <li>• Praktické poznávání přírody</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používat vhodné učební pomůcky a odbornou literaturu</li> <li>• využívat informací z různých zdrojů a současně v nich ověřovat správnost řešení</li> <li>• vyhledávat, třídit a propojovat informace, odlišovat podstatné od nepodstatného</li> <li>• zapojit do výuky co nejvíce smyslů využitím názorných pomůcek</li> <li>• propojovat do širších celků poznatky z jiných vzdělávacích oblastí</li> <li>• využívat vlastní zkušenosti a poznatky z jiných předmětů</li> <li>• získávat informace o přírodě, pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objevovat, řešit a vyslovovat závěry, učit je obhajovat</li> <li>• upozornit na chybu, hledat správné řešení, nápravu, poznat význam kontroly, zpětné vazby</li> </ul> |

| Název předmětu | Přírodopis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, vyhledávat informace vhodné k řešení problémů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                | <b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používat správné terminologie</li> <li>dokázat formulovat své myšlenky, poznatky a názory ústně i písemně v logickém sledu</li> <li>vytvářet příležitosti pro vzájemnou komunikaci k danému úkolu</li> <li>procvičovat dovednost ústně i písemně prezentovat výsledky práce skupiny</li> <li>naslouchat pokynům, porozumět obsahu sděleného, dotázat se na doplňující informaci</li> <li>formulovat a klást otázky k danému tématu, reagovat na myšlenky, názory a podněty druhých</li> <li>rozšiřovat si slovní zásobu v osvojovaných tématech, při pojmenování pozorovaných skutečností a při jejich používání ve vlastních projevech a názorech</li> <li>klidně a věcně řešit konflikty a nedorozumění</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>při řešení zadávaných úkolů spolupracovat a vzájemně si pomáhat</li> <li>podílet se na vytváření pravidel pro samostatnou práci i práci ve skupině, dvojicích, tato pravidla dodržovat</li> <li>mít možnost projevit svůj názor, vlastní zkušenost</li> <li>respektovat názor druhého i když je odlišný</li> <li>dokázat prezentovat výsledky práce skupiny</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>budovat u sebe ohleduplný vztah k přírodě</li> <li>dodržovat pravidla bezpečnosti, předcházet různým nebezpečím, chránit si své zdraví a nacvičit chování za mimořádných situací</li> <li>poznávat a chápat rozdíl mezi lidmi, učit se toleranci v jednání a chování, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního života a bezpečnosti druhých</li> <li>respektovat dodržování pravidel slušného chování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>snažit se dokončit práci v dohodnutém čase a kvalitě</li> <li>dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce při používání pomůcek a vybavení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Název předmětu        | Přírodopis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• utvářet si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržovat vymezená pravidla</li> <li>• smysluplně využívat moderní informační technologie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                       | <b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích</li> <li>• analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry</li> <li>• tvořit a upravovat digitální obsah v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi</li> <li>• klást důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni jak známkami, tak slovně.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Přírodopis                                                                                            | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                    | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                          |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů   | Vysvětlí postavení planety Země ve vesmíru, zhodnotí vliv jednotlivých sfér Země na vznik a vývoj života, vysvětlí čím člověk přispívá ke změně podnebí planety (skleníkový jev), uvede v čem se shodují (odlišují) jednobuněčné a mnohobuněčné organismy, porovná rostlinnou a živočišnou buňku (shodné a rozdílné znaky), vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem . | Země – Živá planeta<br>Vznik Země<br>Vývoj Země<br>Organické a anorganické látky<br>Vznik a vývoj atmosféry<br>Člověk mění složení atmosféry<br>Počasí a podnebí<br>Člověk mění podnebí planety<br>Vznik světa<br>Čas |
| P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |

| Přírodopis                                                                                                                                           | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Budoucnost zemského systému<br>Vzájemné vztahy organismů v přírodě<br>Uspořádání živého světa<br>Jednobuněčnost a mnohobuněčnost<br>Uvnitř buňky<br>Výživa buňky<br>Rozmnožování |
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka                                                         | Třídí organismy do říší, popíše podle obrázku vir, bakterii, vyjmenuje příklady virových a bakteriálních onemocnění, vysvětlí ochranu před virovými a bakteriálními onemocněními, uvede příklady užitečných i škodlivých bakterií ve vztahu k člověku, charakterizuje sinice jako organismy schopné fotosyntézy, jejich vliv na kvalitu vody. | Soustava organismů<br>Viry<br>Bakterie<br>Sinice                                                                                                                                 |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků                                   | Porovnat houby jednobuněčné – mnohobuněčné, rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby a porovná je podle charakteristických znaků, ovládá zásady sběru hub, první pomoc při otravě, pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci.                                                                                        | Houby<br>Kvasinky – houby jednobuněčné<br>Houby mnohobuněčné                                                                                                                     |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků                                   | Určuje rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin, popíše prostředí, ve kterém žijí řasy, uvede příklady jednobuněčných a mnohobuněčných řas, nakreslí a popíše vybranou jednobuněčnou řasu, uvede příklady nejdůležitějších skupin prvoků, jejich zástupce a nemoci způsobené prvoky.                                                       | Lišejníky<br>Řasy jednobuněčné<br>Řasy mnohobuněčné<br>Prvoci – živočichové jednobuněční                                                                                         |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů                                          | Popíše základní vnější a vnitřní stavbu těla vybraných živočichů, charakterizuje stručně znaky a život vybraných živočichů, určí a zařadí vybrané zástupce, rozpozná přenašeče nakažlivých chorob.                                                                                                                                            | Bezobratlí mnohobuněční živočichové<br>Žahavce<br>Ploštěnci<br>Hlíšti<br>Měkkýši<br>Kroužkovci<br>Členovci<br>Klepítkatci<br>Korýši                                              |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |

| Přírodopis                                                                                                                                                  | 6. ročník |                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| prostředí                                                                                                                                                   |           | Vzdušnicovci<br>Hmyz<br>Hmyz s proměnou nedokonalou<br>Hmyz s proměnou dokonalou<br>Ostrokožci |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                               |           |                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                 |           |                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>pozorování přírodnin - rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti</li> </ul>                                           |           |                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                  |           |                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>dialog, přesný popis houby</li> <li>dialog, přesný popis vnější a vnitřní stavbu těla vybraných živočichů</li> </ul> |           |                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                    |           |                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>práce s mikroskopem</li> <li>schopnost odlišit houbu jedlou a jedovatou</li> </ul>                                   |           |                                                                                                |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                                                        |           |                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>ekosystém moře</li> </ul>                                                                                            |           |                                                                                                |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                         |           |                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámit s ohrožováním zdraví při koupání ve vodách se sinicemi</li> </ul>                                           |           |                                                                                                |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                          |           |                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>znalost zásad první pomoci při otravě houbami</li> </ul>                                                             |           |                                                                                                |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                              | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Určuje rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin, popíše prostředí, ve kterém žijí řasy, uvede příklady jednobuněčných a mnohobuněčných řas, nakreslí a popíše vybranou jednobuněčnou řasu, uvede příklady nejdůležitějších skupin prvoků, jejich zástupce a nemoci způsobené prvoky. | -->       | Fyzika -> 9. ročník -> Ukáže na pokusu a uvede příklad ze své zkušenosti s odrazem a lomem světla, v konkrétních příkladech předpoví, zda nastane lom od kolmice nebo ke kolmici, uvede příklad úplného odrazu světla a objasní, kdy může nastat, vysvětlí, jak fungují světlovody a uvede příklady jejich využití, rozliší pokusem spojnou a rozptylnou čočku, najde pokusem ohnisko |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |           | spojky, zobrazí předmět (např. okno nebo plamen svíčky) spojkou, určí, jaký obraz vznikne při použití rozptylky, vysvětlí a ukáže použití spojky jako lupy, vysvětlí funkci čočky v lidské moku a s využitím poznatků z přírodopisu objasnit vznik vjemu obrazu pozorovaného předmětu, popíše vadu krátkozrakého oka a dalekozrakého oka a vysvětlí jejich korekci brýlemi, sestaví z vhodných čoček model mikroskopu a dalekohledu, znázorní vznik obrazu v mikroskopu a dalekohledu, uvede příklady využití mikroskopu a dalekohledu. |

| Přírodopis                                                                                                                                                     | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                       |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů                                                    | Rozliší a porovná vnější a vnitřní stavbu, objasní na základě pozorování projevy živočichů v přírodě, vysvětlí vývojové zdokonalování a přizpůsobení živočichů danému prostředí, pojmenovává vybrané zástupce ryb, rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby, vysvětluje postavení ryb v potravním řetězci a určuje jejich význam v potravě člověka, určuje vybrané zástupce obojživelníků, vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí, pojmenovává vybrané zástupce plazů, seznámí se s exotickými druhy plazů a možnostmi jejich chovu v teráriích, popíše vnitřní i vnější stavbu těla, vysvětluje funkci orgánů, uplatnit zásady bezpečného chování ve styku s živočichy, vysvětlit první | Strunatci<br>Obratlovci<br>Paryby<br>Ryby<br>Druhy ryb<br>Obojživelníci<br>Plazi - ještěři, hadi, želvy, krokodýli |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                    |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                    |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                    |

| Přírodopis                                                                                                                                                     | 7. ročník                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| styku se živočichy                                                                                                                                             | pomoc při uštknutí hadem.                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin                              | Popíše stavbu těla ptáka a život ptáků (hnízdění, potrava, ...), určuje vybrané zástupce a rozděluje je podle znaků do nejznámějších řádů.               | Ptáci<br>Stavba těla<br>Hnízdění, potrava, ekologie<br>Chování ptáků<br>Zástupci skupin                                                                                                                                 |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům                                               | Uvede příklady výtrusných rostlin, pozná a zařadí vybrané zástupce podle charakteristických znaků, vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě.         | Rostliny výtrusné<br>Mechy<br>Kaprady<br>Přesličky a plavuně                                                                                                                                                            |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin                                                 | Vysvětlí fyziologické procesy rostlin, rozliší základní systematické skupiny rostlin.                                                                    | Části rostliny<br>Stavba rostlin<br>Kořen<br>Stonek<br>List, květ, květenství<br>Opálení a oplození<br>Semena a plody<br>Rozmnožování rostlin<br>Nahosemenné rostliny<br>Semenné rostliny<br>Zástupci jehličnanů<br>Les |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů                                               | Rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin, určuje významné zástupce jednotlivých čeledí podle charakteristických znaků s pomocí atlasu. | Krytosemenné rostliny dvouděložné<br>Listnaté stromy a keře<br>Přesličkovité<br>Mákovité<br>Bukovité<br>Mandloňovité<br>Jablonovité                                                                                     |

| Přírodopis                                                                                                                                                                                                                                                         | 7. ročník                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                | Růžovité<br>Bobovité<br>Miříkovité<br>Brutnákovité<br>Hluchavkovité<br>Lilkovité<br>Hvězdicovité<br><br>Krytosemenné rostliny jednoděložné<br>Liliovité<br>Amarylkovité<br>Lipnicovité<br>Vstavačovité<br><br>Rostliny a lidé<br>Exotické ovoce<br>Koření<br>Léčivé rostliny |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí                                                                                                                                                                                    | Zhodnotí kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí, popíše jak se starat a chránit přírodu, uvede příklady chráněných území v ČR. svá tvrzení doloží daty, informacemi a obrázky z otevřených zdrojů. | Ochrana přírody<br>Chráněná území ČR                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vést k péči o zdraví člověka</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>práce s textem</li> <li>pozorování - rozvoj smyslového vnímání, pozorování a soustředění, cvičení dovedností</li> <li>zapamatování</li> <li>práce s knihou, vyhledávání a třídění informací, popis podle obrázků</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Přírodopis                                                                                                                                                     | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů                                                    | Vysvětlí přizpůsobení savců prostředí stavbou a tvarem těla, zbarvením a srstí, rozliší a porovná vnější a vnitřní stavbu těla savců, rozdělí pomocí základních znaků savce do hlavních skupin, uvede příklady domestikovaných savců, uplatní zásady bezpečného chování ve styku se živočichy. | Původ savců<br>Vejcícorodí a živorodí<br>Vejcícorodí<br>Vačnatci<br>Přehled hlavních skupin placentálních savců<br>Hmyzožravci<br>Letouni<br>Primáti<br>Hlodavci<br>Zajíci<br>Šelmy<br>Ploutvonožci<br>Chobotnatci<br>Lichokopytníci<br>Sudokopytníci<br>Kytovci<br>Rozšíření zvířat<br>Domestikace |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy                                          | Vysvětlí důležitost ochrany všech živočichů a bezpečné chování k nim, upozorňuje na důsledky narušování biologické rovnováhy v přírodním společenstvu a zdůrazní ochranu životního prostředí. Pro svá tvrzení využívá otevřených zdrojů.                                                       | Etologie<br>Ekologie<br>Ochrana přírody<br>Základy etologie                                                                                                                                                                                                                                         |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních                                                                                                         | Charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného                                                                                                                                                                                                                                         | Původ a vývoj člověka                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Přírodopis                                                                                                                                                                                                                  | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| fylogeneze člověka                                                                                                                                                                                                          | organismu, vysvětluje vývoj člověka, vyjmenuje lidské rasy a jejich charakteristické znaky.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy                                                                                                            | Objasňuje pojmy buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Od buňky k člověku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy<br>P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | Objasní význam soustavy tvořící oporu těla a soustavu umožňující pohyb, rozdělí a popíše kostru člověka, posoudí význam péče o jednotlivé orgánové soustavy, vysvětluje složení krve a funkci jednotlivých částí krve, popíše stavbu srdce a jeho činnost, vysvětluje činnost oběhové soustavy a druhy cév, objasňuje příčiny nemocí oběhové soustavy, jejich prevenci a zásady první pomoci, rozliší mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami, pojmenuje a popíše části dýchací soustavy, vysvětlí její činnost a upozorní na různá onemocnění, příčiny, prevenci a zásady první pomoci, pojmenuje a popíše části trávicí soustavy, vysvětlí její funkci, objasní příčiny nemoci, jejich prevenci a zásady první pomoci, vysvětlí stavbu a funkci vylučovací soustavy, vyjmenuje příčiny onemocnění, jejich prevenci a zásady první pomoci, uvádí význam a stavbu kůže, vyjmenuje příčiny onemocnění, jejich prevenci a první pomoc, popisuje stavbu nervové soustavy a její činnost, rozděljuje mozek na části a vysvětluje jejich význam, vyjmenuje nejdůležitější žlázy s vnitřní sekrecí, určuje nejdůležitější hormony lidského těla a jejich, vliv na řízení organismu, upozorní na cukrovku a její prevenci, vyjmenuje všechna smyslová ústrojí, popíše jejich stavbu a funkci. | Soustava opěrná<br>Lebka<br>Páteř<br>Hrudník<br>Kostra končetin<br>Stavba kosti a její růst<br>První pomoc při zlomeninách<br>Soustava pohybová<br>Tělní tekutiny<br>Tkáňový mok<br>Míza<br>Krev<br>Složení krve<br>Krevní skupiny<br>Krevní transfuze<br>Soustava oběhová<br>Činnost srdce<br>Krevní oběh<br>Cévy<br>Krevní tlak<br>První pomoc při krvácení<br>Nakažlivé nemoci<br>Viry<br>Bakterie<br>Obrana organismu proti infekci<br>Soustava dýchací<br>Stavba a činnost dýchací soustavy<br>Onemocnění dýchacích cest<br>Soustava trávicí |

| Přírodopis                                                                                              | 8. ročník                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        | Dutina ústní, hltan, jícen<br>Žaludek<br>Tenké střevo<br>Játra<br>Vstřebávání<br>Tlusté střevo<br>Soustava vylučovací<br>Kůže<br>Péče o kůži<br>Soustava nervová<br>Stavba nervové soustavy<br>Reflexy<br>Mícha mozek<br>Mícha<br>Mozek<br>Soustava žláz s vnitřním vyměšováním<br>Smyslová ústrojí<br>Ústrojí zraku<br>Ústrojí sluchu<br>Ústrojí chuti<br>Ústrojí čichu<br>Ústrojí hmatu |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří                                     | Popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy, vysvětlí způsob oplození, vyjmenuje nebezpečí přenosu pohlavních chorob a jejich prevenci, popisuje jednotlivé etapy života. | Vývin lidského jedince<br>Mužské pohlavní ústrojí<br>Ženské pohlavní ústrojí<br>Oplození<br>Nitroděložní vývin jedince<br>Vývin jedince po narození<br>Pohlavní choroby                                                                                                                                                                                                                   |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | Vyjmenuje vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka, upozorní na návykové látky a jejich nebezpečí, vysvětlí pojem toxikománie.                                                        | Člověk a zdraví<br>Složky zdravého životního stylu<br>Návykové látky organismu škodlivé<br>Vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka                                                                                                                                                                                                                                                      |
| P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního                                                    | Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě, vysvětlí                                                                                                                                | Základy nauky o dědičnosti (genetiky)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Přírodopis                                                                                                                                                                                            | 8. ročník                                                                            |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
| rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti<br>P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě                                                                                            | podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti. |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                         |                                                                                      |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                           |                                                                                      |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s učebnicí</li> <li>• samostatná práce</li> <li>• rozvíjení pozornosti a soustředění</li> <li>• dovednosti zapamatovat si</li> </ul>                   |                                                                                      |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                                                                                                                                 |                                                                                      |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky uvědomovat si rovnocennost ras a rozpoznávat projevy rasové nesnášenlivost</li> </ul>                                                               |                                                                                      |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                              |                                                                                      |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnost rozhodnout se a vybrat základní učivo</li> <li>• pochopit souvislost mezi vzhledem orgánu a jeho významem</li> </ul>                               |                                                                                      |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                            |                                                                                      |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• běžná komunikace ve vyučovací hodině - pozdrav, omluva, dotaz, řízený dialog</li> <li>• rozvíjení dovednosti přesně popsat stavbu a funkci orgánu</li> </ul> |                                                                                      |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                   |                                                                                      |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse na dané téma - škodlivost užívání drog, vliv alkoholu, kouření a jiných závislostí, nesprávný způsob života, nepříznivé životní prostředí</li> </ul> |                                                                                      |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                                                                    |                                                                                      |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjet dovednost poskytnout první pomoc</li> </ul>                                                                                                         |                                                                                      |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                      | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vyjmenuje vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka, upozorní na návykové látky a jejich nebezpečí, vysvětlí pojem toxikomanie. | <--       | Německý jazyk -> 9. ročník -> Ovládá základní slovní zásobu vztahující se k problematice lidského těla, zdraví a nemoci. Dokáže popsat své fiktivní obtíže a porozumět pokynům, které jsou mu podány. Získává informace v digitálním formátu, využívá digitální technologie |

| Přírodopis                                                                                                                                                                                                                 | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                              |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek                                                                                                              | Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny, rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, vysvětlí děj vrásnění, zemětřesení, sopečnou činnost, posoudí nebezpečí těchto dějů pro člověka.                                                                      | Země<br>Vědy o Zemi<br>Jak vznikl svět?<br>Stavba Země<br>Pohyb kontinentů<br>Tektonika<br>Sopečná činnost a zemětřesení<br>Magma a vyvřelé horniny<br>Zvětrávání<br>Eroze<br>Usazené horniny<br>Přeměněné horniny<br>Minerály a jejich vznik<br>Suroviny |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | Charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi, charakterizuje vývoj zemské kůry a organismů na Zemi, orientuje se v základních ekologických pojmech, vymezí živé a neživé složky životního prostředí. | Vývoj člověka<br>Jak člověk měnil svět<br>Co přináší zvyšování počtu lidí<br>Půda jako zrcadlo krajiny<br>Blahodárná a nebezpečná voda<br>Vzdušný oceán<br>Přírodní katastrofy<br>Ekologie                                                                |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Přírodopis                                                                                                                                                                                                                                                                          | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam                                                                                                                                                                          | Uvede konkrétní příklady potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce, jmenuje příklad parazitizmu a symbiózy, sleduje aktuální stav životního prostředí, rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, orientuje se v globálních problémech biosféry a vyhledává chráněná území, využívá praktické metody poznávání přírody (lupa, mikroskop, atlas, otevřené zdroje dat). | Člověk a životní prostředí<br>Krajinné typy<br>Tvorba krajiny<br>Chráníme svět a pečujeme o něj |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"><li>rozvíjení dovednosti vybrat typické vlastnosti nerostu a podle nich nerost určit</li><li>dovednost vysvětlit rozdíl mezi mechanickým a chemickým zvětráváním</li><li>rozhodnout se a vybrat důvody, proč vyhynuli některé organismy</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"><li>rozvíjení smyslového vnímání - pozorování nerostu, samostatná práce s učebnicí</li><li>práce s odbornou literaturou, vyhledávání informací</li></ul>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"><li>pochopení základních podmínek pro život na Zemi</li></ul>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"><li>řízený rozhovor, správná formulace pojmů</li><li>aktivně naslouchá, rozvíjí dovednosti komunikace ve skupině</li></ul>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"><li>diskuse na dané téma - nesprávný způsob života, nepříznivé životní prostředí</li></ul>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |

## 5.10 Zeměpis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 2         | 8      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Člověk a příroda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Výuka zeměpisu na druhém stupni navazuje na výuku vlastivědy. Předmět by měl obohatit rozhled žáků o přírodní, hospodářské a sociální podmínky života lidí a to na území České republiky, Evropy a dalších světadílích. Žáci se také naučí samostatně pracovat s různými druhy map, statistickými údaji, Encyklopediemi, Internetem.                                                                                                                                             |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | V 6. ročníku se výuka zaměřuje na učivo o Zemi jako vesmírném tělese, o krajině sféry a jejích hlavních složkách. Navazuje regionální zeměpis (Afrika, Austrálie, oceány), který následně pokračuje i v 7. ročníku (Amerika, Asie, Evropa). 8. ročník je zaměřeno na regionální zeměpis ČR. Učivo 9. ročníku je výuka věnována tématům o společenských a hospodářských složkách krajiny, politickému členění světa, krajině a životnímu prostředí.                               |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Matematika</li> <li>• Německý jazyk</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používat vhodné učební pomůcky a odbornou literaturu</li> <li>• využívat informací z různých zdrojů a současně v nich ověřovat správnost řešení</li> <li>• vyhledávat, třídit a propojovat informace, odlišovat podstatné od nepodstatného</li> <li>• zapojit do výuky co nejvíce smyslů využitím názorných pomůcek</li> <li>• propojovat do širších celků poznatky z jiných vzdělávacích oblastí</li> </ul> |

| Název předmětu | Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat vlastní zkušenosti a poznatky z jiných předmětů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objevovat, řešit a vyslovovat závěry, učit je obhajovat</li> <li>• upozornit na chybu, hledat správné řešení, nápravu, poznat význam kontroly, zpětné vazby</li> <li>• řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, vyhledávat informace vhodné k řešení problémů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                | <b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používat správné terminologie</li> <li>• dokázat formulovat své myšlenky, poznatky a názory ústně i písemně v logickém sledu</li> <li>• vytvářet příležitosti pro vzájemnou komunikaci k danému úkolu</li> <li>• procvičovat dovednost ústně i písemně prezentovat výsledky práce skupiny</li> <li>• naslouchat pokynům, porozumět obsahu sděleného, dotázat se na doplňující informace</li> <li>• formulovat a klást otázky k danému tématu, reagovat na myšlenky, názory a podněty druhých</li> <li>• rozšiřovat si slovní zásobu v osvojovaných tématech, při pojmenování pozorovaných skutečností a při jejich používání ve vlastních projevech a názorech</li> <li>• klidně a věcně řešit konflikty a nedorozumění</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při řešení zadávaných úkolů spolupracovat a vzájemně si pomáhat</li> <li>• podílet se na vytváření pravidel pro samostatnou práci i práci ve skupině, dvojicích, tato pravidla dodržovat</li> <li>• mít možnost projevit svůj názor, vlastní zkušenost</li> <li>• respektovat názor druhého i když je odlišný</li> <li>• zastávat při práci ve skupině různé role, uvědomit si určitou míru zodpovědnosti</li> <li>• dokázat prezentovat výsledky práce skupiny</li> <li>• řešením přiměřených úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>                                                                                                                                                                 |
|                | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat pravidla bezpečnosti, předcházet různým nebezpečím, chránit si své zdraví a nacvičit chování za mimořádných situací</li> <li>• poznávat a chápat rozdíl mezi lidmi, učit se toleranci v jednání a chování, bezproblémové a</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Název předmětu        | Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního života a bezpečnosti druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat pravidla školního řádu, nést odpovědnost za své chování</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat podle pokynů, návodu, plánu, mapy</li> <li>• dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce při používání pomůcek a vybavení</li> <li>• umět dokončit práci, mít snahu zvládnout úkol, udržet pozornost</li> <li>• hodnotit práci svoji i druhých, využívat sebehodnocení, dokázat hodnocení přijmout</li> <li>• navrhnout řešení problémů a postupy činností utvářet si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržovat vymezená pravidla</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účelně využívat vhodné digitální technologie při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy</li> <li>• orientovat se ve vybraných geografických systémech a aplikacích</li> <li>• dovede pracovat s digitálními mapami</li> <li>• klást důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací</li> <li>• dodržovat hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni jak známkami, tak slovně.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Zeměpis                                         | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |              |
| RVP výstupy                                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo        |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar | Popíše Zemi a ostatní komponenty Sluneční soustavy,                                                                                                                                                                                                                                          | Planeta Země |

| Zeměpis                                                                                                                                                                 | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů                                                                                                   | vysvětlí, jaké pohyby Země vykonává a co je jejich důsledkem, uvádí příklady, na kterých dokáže tvar zemského tělesa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Tvar a rozměry Země<br>Pohyby Země<br>Měsíc<br>Sluneční soustava<br>Slunce<br>Vesmír<br>Vývoj poznání o vesmíru                                                                                                                                                               |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii                                                                       | Objasní pojmy mapa, rozliší na příkladech rozdíl mezi digitální a analogovou mapou, uvede výhody a nevýhody jednotlivých druhů, měřítko mapy, pracuje se zeměpisnými souřadnicemi, užívá pojmy rovnoběžka, poledník, pomocí těchto souřadnic určí polohu daného místa na zemském povrchu, používá pojmy světový čas, dělí Zemi na časová pásma, lokalizuje na mapě datovou hranici, orientuje se v turistické mapě, uplatní v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.                                                                                                                                       | Glóbus a mapa<br>Mapy<br>Poledníky a rovnoběžky<br>Určování zeměpisné polohy<br>Čas na zeměkouli<br>Znázorňování výškopisu a polohopisu na mapách<br>Práce s turistickou mapou<br>Místní krajina                                                                              |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost                                                | Objasní stavbu Země, dna oceánů, proces zemětřesení a sopečné činnosti, vznik pohoří, proces zvětrávání, činnost větru a působení povrchové tekoucí vody, ledovců a ledu na utváření zemského povrchu, orientuje se v jevech a procesech v atmosféře, pracuje s pojmy počasí, podnebí, podnebné pásy na Zemi, vyhledá na mapě podnebné pásy, vysvětlí pojmy: oceány a moře, pohyby mořské vody, voda na pevnině, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, vyhledá na mapě světové oceány, orientuje se v procesech a rozvržení prvků pedosféry, používá pojmy složení půdy, humus, typy a struktura půd, eroze, pomocí tematických map pohovoří o oblastech tropů, subtropů, mírného pásu, polární a subpolární oblasti. | Litosféra<br>Stavba Země<br>Dno oceánu<br>Zemětřesení a sopečná činnost<br>Vznik pohoří<br>Zvětrávání a činnost větru<br>Působení povrchové tekoucí vody<br>Povrch Země<br><br>Atmosféra<br>Pocasí<br>Podnebí<br>Trvání dne a noci na Zemi<br>Teplotní pásy<br><br>Hydrosféra |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6. ročník                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              | <p>Oceány a moře<br/> Pohyby mořské vody<br/> Vodstvo na pevnině<br/> Ledovce<br/> Podpovrchová voda</p> <p>Pedosféra<br/> Typy půd<br/> Půda, její činitelé a struktura<br/> Nebezpečí, která půdu ohrožují</p> <p>Biosféra<br/> Tropické lesy<br/> Savany<br/> Pouště<br/> Subtropické rostlinstvo<br/> Stepi<br/> Lesy mírného pásu<br/> Tundra<br/> Polární oblasti<br/> Život ve vodách oceánu<br/> Výškové stupně v krajině</p> |
| <p>Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> | <p>Charakterizuje polohu Afriky a její postavení ve světě, zhodnotí přírodní podmínky – povrch, klima, vodstvo, demonstruje problémy, se kterými se v současnosti tento světadíl potýká.</p> | <p>Afrika<br/> Poloha, rozloha a členitost<br/> Povrch Afriky<br/> Podnebí<br/> Vodstvo<br/> Rostlinstvo a živočišstvo<br/> Obyvatelstvo<br/> Oblasti Afriky</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny                                                                                                                                     | Pomocí mapy vymezí region Austrálie, charakterizuje přírodní podmínky - klima, fauna, flora, zdůvodní, proč většina obyvatel žije ve městech, zhodnotí ekonomiku Austrálie a její státní zřízení.                                                                                                                                                                                    | Austrálie<br>Poloha, rozloha a členitost<br>Povrch<br>Podnebí<br>Vodstvo<br>Rostlinstvo a živočišstvo<br>Přírodní zdroje<br>Obyvatelstvo<br>Australský svaz |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí                                                                                                                                                                         | Určí polohu a přírodní poměry Oceánie, srovná společné a rozdílné znaky obyvatelstva, hospodářství a státního zřízení, vyhledá v mapách vybrané útvary a státy Oceánie: Havajské ostrovy, Nový Zéland, Papua-Nová Guinea, Rádži, Tahiti, vyhledá na glóbu a v mapách Tichý oceán a Antarktidu, určí geografickou polohu Antarktidy, popíše podnebí a přírodní podmínky v Antarktidě. | Tichý oceán a Oceánie<br>Antarktida                                                                                                                         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• sluneční soustava</li> <li>• model Země - rozdělení na jednotlivé části, nákresy - práce s mapou, atlasem</li> <li>• vyhledávání míst se sopečnou a zemětřesnou činností</li> <li>• značky pro turistické mapy - práce s kompasem, buzolou</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuze - ochrana vodních zdrojů</li> <li>• nezbytnost půdy pro život - diskuze</li> </ul>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s atlasem - srovnávání životních podmínek v různých oblastech světa</li> </ul>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |

| Zeměpis                                                                                                                                        | 6. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                       |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>ohrožení půd - vliv člověka - práce s textem, fotografiemi, vyhledávání problémových oblastí</li> </ul> |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                     |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí dovednosti dobré komunikace a upevňuje pozornost, soustředění a aktivní naslouchání</li> </ul>  |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                           |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vliv lidí na krajinu a životní prostředí</li> </ul>                                                     |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objasní pojmy mapa, rozliší na příkladech rozdíl mezi digitální a analogovou mapou, uvede výhody a nevýhody jednotlivých druhů, měřítko mapy, pracuje se zeměpisnými souřadnicemi, užívá pojmy rovnoběžka, poledník, pomocí těchto souřadnic určí polohu daného místa na zemském povrchu, používá pojmy světový čas, dělí Zemi na časová pásma, lokalizuje na mapě datovou hranici, orientuje se v turistické mapě, uplatní v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech. | -->       | Matematika -> 7. ročník -> Porovnává dvě veličiny rozdílem, podílem, poměrem, upravuje poměr na základní tvar, zvětšuje a zmenšuje danou hodnotu v daném poměru, rozděluje celek na části v daném poměru, vyjadřuje poměr co nejmenšími přirozenými čísly, řeší slovní úlohy z praxe na užití poměru a postupného poměru, určuje měřítko map a plánů, nakreslí jednoduchý plán v určitém měřítku, pracuje s mapou v určitém měřítku.                          |
| Popíše Zemi a ostatní komponenty Sluneční soustavy, vysvětlí, jaké pohyby Země vykonává a co je jejich důsledkem, uvádí příklady, na kterých dokáže tvar zemského tělesa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <--       | Fyzika -> 6. ročník -> Na příkladech rozliší pojmy těleso a látka, rozhodne, která tělesa jsou z látky pevné, kapalné a plynné, vyjmenuje základní vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných, popíše alespoň jeden jev, kterým se nepřímo přesvědčí, že látky jsou složeny z částic, které jsou v neustálém a neuspořádaném pohybu. Určí (úvahou i měřením), jakou silou působí Země na těleso dané hmotnosti, k měření použije siloměr a digitální váhy. |
| Objasní pojmy mapa, rozliší na příkladech rozdíl mezi digitální a analogovou mapou, uvede výhody a nevýhody jednotlivých druhů, měřítko mapy, pracuje se zeměpisnými souřadnicemi, užívá pojmy rovnoběžka, poledník, pomocí těchto souřadnic určí polohu daného                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <--       | Fyzika -> 6. ročník -> Na příkladech rozliší pojmy těleso a látka, rozhodne, která tělesa jsou z látky pevné, kapalné a plynné, vyjmenuje základní vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných, popíše alespoň jeden jev, kterým se nepřímo přesvědčí, že látky                                                                                                                                                                                             |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| místa na zemském povrchu, používá pojmy světový čas, dělí Zemi na časová pásma, lokalizuje na mapě datovou hranici, orientuje se v turistické mapě, uplatní v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | jsou složeny z částic, které jsou v neustálém a neuspořádaném pohybu. Určí (úvahou i měřením), jakou silou působí Země na těleso dané hmotnosti, k měření použije siloměr a digitální váhy.                                                |
| Objasní pojmy mapa, rozliší na příkladech rozdíl mezi digitální a analogovou mapou, uvede výhody a nevýhody jednotlivých druhů, měřítko mapy, pracuje se zeměpisnými souřadnicemi, užívá pojmy rovnoběžka, poledník, pomocí těchto souřadnic určí polohu daného místa na zemském povrchu, používá pojmy světový čas, dělí Zemi na časová pásma, lokalizuje na mapě datovou hranici, orientuje se v turistické mapě, uplatní v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech. | <--       | Dějepis -> 6. ročník -> Vysvětlí rychlejší vývoj těchto oblastí na základě popisu přírodních podmínek, uvede obecné znaky hospodářského, společenského, kulturního vývoje, objasní přínos starověkých států pro rozvoj světové civilizace. |

| Zeměpis                                                                                                                                                    | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>                              |                                       |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                         | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Učivo</b>                          |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Určí zeměpisnou polohu jednotlivých oceánů, světadílů a jejich oblastí podle zeměpisných souřadnic, ale také z hlediska polohy na zemských polokoulích a podnebných pásích, porovná rozlohu jednotlivých světadílů a oceánů, popíše a srovná při čtení obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů | Světadíly a oceány<br>Polární oblasti |

| Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                            | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | jednotlivých světadílů a oceánů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny                                                                                                         | Charakterizuje polohu Ameriky a její postavení ve světě, zhodnotí přírodní podmínky - povrch, klima, vodstvo, uvede nejdůležitější státy, začlení vybrané státy do jednotlivých regionů.                                                                                                                                                                   | Amerika<br>Kanada<br>USA – státní zřízení a přírodní podmínky<br>USA – lidé a hospodářství<br>Mexiko<br>Brazílie<br>Argentina                                                                                        |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny                                                                                                         | Charakterizuje polohu Asie a její postavení ve světě, popíše členitost kontinentu, zhodnotí přírodní podmínky (klima, vodstvo, ...), uvede nejdůležitější státy, začlení vybrané státy do jednotlivých regionů, analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů. | Asie<br>Jihozápadní Asie<br>Jižní Asie<br>Jihovýchodní Asie<br>Východní Asie<br>Japonsko<br>Čína<br>Centrální Asie<br><br>Rusko<br>Státní zřízení a přírodní podmínky<br>Lidé a hospodářství                         |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny                                                                                                         | Vyhledá na mapě evropský kontinent, porovná jej s ostatními, popíše členitost kontinentu a uvede okolní oceány, zhodnotí přírodní podmínky, uvede nejdůležitější státy Evropy, používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku vybraných států.                                                                    | Evropa – obecně<br>Jižní Evropa<br>Itálie, Řecko, Španělsko, Portugalsko<br>Severní Evropa<br>Norsko, Švédsko, Finsko, Dánsko, Island, Estonsko, Lotyšsko, Litva<br>Západní Evropa<br>Velká Británie, Irsko, Francie |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |

| Zeměpis                                                                                                                                                                | 7. ročník |                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (modelových) států                                                                                                                                                     |           | Země Beneluxu<br>Střední Evropa<br>Německo, Slovensko, Polsko, Maďarsko, Alpské země<br>Jihovýchodní Evropa<br>Rumunsko, Bulharsko<br>Východní Evropa<br>Ukrajina, Bělorusko |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich                                      |           |                                                                                                                                                                              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>práce s mapou, atlasem, textem - charakteristiky jednotlivých oblastí podle přírodních podmínek, zařazení do oblastí</li> </ul> |           |                                                                                                                                                                              |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                                                   |           |                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>diskuze, referát - kulturní rozdíly - zvyky, tradice - evropské národy, hospodářská seskupení</li> </ul>                        |           |                                                                                                                                                                              |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                   |           |                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se na politické mapě světa a Evropy a v příslušných atlasech</li> </ul>                                               |           |                                                                                                                                                                              |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                               |           |                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>úměrně svému věku je schopen zodpovědného přístupu k biosféře a k ochraně přírody</li> </ul>                                    |           |                                                                                                                                                                              |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakterizuje polohu Ameriky a její postavení ve světě, zhodnotí přírodní podmínky - povrch, klima, vodstvo, uvede nejdůležitější státy, začlení vybrané státy do jednotlivých regionů.                                                                                                                                                                   | -->       | Anglický jazyk -> 8. ročník -> Popíše turistické atrakce Londýna. Je seznámen s mapou Londýna. Popíše cestu z bodu A do bodu B. Je informován o dopravních prostředcích v Londýně.                                                                                                                  |
| Určí zeměpisnou polohu jednotlivých oceánů, světadílů a jejich oblastí podle zeměpisných souřadnic, ale také z hlediska polohy na zemských polokoulích a podnebných pásích, porovná rozlohu jednotlivých světadílů a oceánů, popíše a srovná při čtení obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých světadílů a oceánů. | <--       | Dějepis -> 7. ročník -> Ukáže na mapě cesty zámořských plaveb a objasní jejich význam, popíše změny ve výrobě, charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii, objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války. Využije k vyhledání zdrojů digitální technologie a klíčové slovo. |
| Vyhledá na mapě evropský kontinent, porovná jej s ostatními,                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <--       | Německý jazyk -> 7. ročník -> Je seznámen se s reáliemi – kulturou a                                                                                                                                                                                                                                |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                 | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------|
| popíše členitost kontinentu a uvede okolní oceány, zhodnotí přírodní podmínky, uvede nejdůležitější státy Evropy, používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku vybraných států. |           | hlavními historickými událostmi německy mluvících zemí. |

| Zeměpis                                                                                                                                                                                      | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                            |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Učivo</b>                               |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | Určí geografickou polohu České republiky, rozliší typy a průběh státní hranice se sousedními státy, porovná rozlohu České republiky s ostatními evropskými státy, orientuje se na fyzické mapě České republiky, analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů, vyhledá v České vysočině a Karpatech hlavní pohoří, pojmenuje hlavní činitele, ovlivňující podnebí České republiky, rozliší mezi podnebím a počasím, uvádí příklady vlivů na podnebí a počasí, pojmenuje hlavní vodní toky a vyhledá je na mapě, rozliší mezi přírodními a umělými vodními nádržemi, pojmenuje hlavní půdní typy na území ČR, popíše skladbu a rozšíření lesních porostů, popíše vývoj obyvatelstva v ČR, rozdělí sídla podle určitých kritérií, rozčlení hospodářství do jednotlivých sektorů, objasní pojmy obnovitelné a neobnovitelné energie, zhodnotí | Česká republika                            |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Poloha a rozloha                           |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Geologická stavba a povrch                 |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Geologické členění povrchu                 |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Podnebí a počasí                           |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Vodstvo                                    |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Půdy                                       |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Rozmístění rostlinstva a živočišstva       |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ochrana přírody a životního prostředí      |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Obyvatelstvo                               |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Sídla                                      |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Složky hospodářství                        |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Přírodní zdroje, nerostné suroviny, paliva |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Těžební a energetický průmysl              |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Hutnický průmysl                           |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Strojírenský průmysl                       |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Chemický průmysl                           |

| Zeměpis                                                                                                                                                                          | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| institucích, organizacích a integracích států                                                                                                                                    | charakter zemědělství v ČR, rozliší mezi jednotlivými druhy dopravy, popíše podmínky rozvoje cestovního ruchu v ČR, objasní základní pojmy zahraničního obchodu.                                                                                                                                                                                                           | Průmysl stavebních hmot<br>Zemědělství, potravinářský průmysl<br>Doprava<br>Cestovní ruch<br>Zahraniční obchod, služby obyvatelstvu<br>Členství ČR v mezinárodních organizacích                                                                                                             |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit                                  | Dělí území ČR do 14 krajů, využije předchozí poznatky k charakteristice jednotlivých krajů, porovná kraje z hlediska přírodních a socioekonomických podmínek, používá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných společenských a hospodářských jevů; lokalizuje v jednotlivých krajích turistické cíle, připraví výlet ve vybraném kraji | Oblasti – kraje České republiky<br>Praha<br>Středočeský kraj<br>Jihočeský kraj<br>Plzeňský kraj<br>Karlovarský kraj<br>Ústecký kraj<br>Liberecký kraj<br>Královéhradecký kraj<br>Pardubický kraj<br>Vysočina<br>Jihomoravský kraj<br>Zlínský kraj<br>Olomoucký kraj<br>Moravskoslezský kraj |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy                                                                                                    | Lokalizuje na mapě polohu své obce, charakterizuje a hodnotí svoji obec podle různých hledisek, vyhledá informace týkající se historie obce.                                                                                                                                                                                                                               | Moje obec                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí vědomosti potřebné pro porozumění odlišností mezi národy</li> <li>rozvíjí samostatné uvažování a využívá znalostí o EU</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se na obecně zeměpisné a politické mapě Evropy, v atlasech a tematických mapách ČR</li> </ul>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>snaží se komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat a obhajovat své názory</li> </ul>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Zeměpis                                                                              | 8. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                       |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá médií jako zdroj informací</li> </ul> |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lokalizuje na mapě polohu své obce, charakterizuje a hodnotí svoji obec podle různých hledisek, vyhledá informace týkající se historie obce.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <--       | Anglický jazyk -> 8. ročník -> Popíše turistické atrakce Londýna. Je seznámen s mapou Londýna. Popíše cestu z bodu A do bodu B. Je informován o dopravních prostředcích v Londýně.                                                                                 |
| Lokalizuje na mapě polohu své obce, charakterizuje a hodnotí svoji obec podle různých hledisek, vyhledá informace týkající se historie obce.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <--       | Německý jazyk -> 8. ročník -> Zvládne popsat určitou trasu cestování (např. cestu ze školy domů, popíše město, v němž žáci bydlí nebo kde navštěvují školu. Je seznámen se způsobovými slovesy, se slovesem MÄCHTEN. Používá jej se 3. pádem(MIT, VON, BIS, NACH). |
| Lokalizuje na mapě polohu své obce, charakterizuje a hodnotí svoji obec podle různých hledisek, vyhledá informace týkající se historie obce.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <--       | Ruský jazyk -> 7. ročník -> Dokáže konverzovat na téma odkud kdo je, kde kdo bydlí, věk. Pozve přátele na návštěvu. Poděkuje, omluví se. Používá všechna písmena azbuky.                                                                                           |
| Určí geografickou polohu České republiky, rozliší typy a průběh státní hranice se sousedními státy, porovná rozlohu České republiky s ostatními evropskými státy, orientuje se na fyzické mapě České republiky, analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů, vyhledá v České vysočině a Karpatech hlavní pohoří, pojmenuje hlavní činitele, ovlivňující podnebí České republiky, rozliší mezi podnebí a počasím, uvádí příklady vlivů na podnebí a počasí, pojmenuje hlavní vodní toky a vyhledá je na mapě, rozliší mezi přírodními a umělými vodními nádržemi, pojmenuje hlavní půdní typy na území ČR, popíše skladbu a rozšíření lesních porostů, popíše vývoj obyvatelstva v ČR, rozdělí sídla podle určitých kritérií, rozčlení hospodářství do jednotlivých sektorů, objasní pojmy obnovitelné a neobnovitelné energie, | <--       | Ruský jazyk -> 8. ročník -> Sestaví seznamovací inzerát za účelem dopisování. Zvládá krátkou emailovou korespondenci. Skloňuje slovesa. Pracuje v digitálním formátu.                                                                                              |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zhodnotí charakter zemědělství v ČR, rozliší mezi jednotlivými druhy dopravy, popíše podmínky rozvoje cestovního ruchu v ČR, objasní základní pojmy zahraničního obchodu.                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                             |
| Dělí území ČR do 14 krajů, využije předchozí poznatky k charakteristice jednotlivých krajů, porovná kraje z hlediska přírodních a socioekonomických podmínek, používá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných společenských a hospodářských jevů; lokalizuje v jednotlivých krajích turistické cíle, připraví výlet ve vybraném kraji | <--       | Ruský jazyk -> 9. ročník -> Dokáže informovat zahraniční hosty o našem hlavním městě. Seznámí je se zajímavostmi naší republiky – hory, lázeňská města, tradiční výroba aut, piva, ... Pohovoří o městě, vesnici, kde žije. |

| Zeměpis                                                                                                                                                                                      | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje, srovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit, srovná státy světa na základě podobných a odlišných znaků, lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické zájmy v konkrétních světových regionech, porovná a lokalizuje na mapách oblasti | Společenský a hospodářský zeměpis<br>Obyvatelstvo světa, rozmístění podle ras, národů, jazykových skupin a náboženství<br>Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa, globalizační procesy<br>Migrace, urbanizace, sídlení aglomerace<br>Hospodářské poměry současného světa<br>Zemědělství, rybolov, lov<br>Lesní a vodní hospodářství<br>Průmysl, nadměrná těžba, neobnovitelné suroviny<br>Doprava a spoje |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Zeměpis                                                                                                                                            | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| geografické znaky sídel                                                                                                                            | světového hospodářství, používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států, pro jejich společenské, hospodářské a politické prostředí;                                                                                          | Služby obyvatelstva<br>Cestovní ruch<br>Světový trh a mezinárodní obchod<br>Soužití v multikulturní a společensky rozdílné společnosti<br>Politický zeměpis<br>Státy světa – společné a odlišné znaky<br>Svrchovanost států<br>Průběh státních hranic<br>Státy podle správního členění<br>Státní zřízení a formy vlády<br>Státy světa podle politického systému a politické moci<br>Hlavní politické, vojenské a hospodářské organizace a seskupení<br>OSN, EU<br>Odlišný stupeň rozvoje států<br>Ohniska politických, národnostních a náboženských konfliktů<br>Nové státy na mapě světa |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | Rozliší vzhled a znaky přírodních a kulturních krajin, posoudí působení přírodních krajínotvorných procesů a lidských činností na krajinu a na životní prostředí, na konkrétním případě zhodnotí odpovědné a neodpovědné jednání ve vztahu ke krajině a k životnímu prostředí na lokální, regionální a globální úrovni. | Krajina a životní prostředí<br>Společenské a hospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí<br>Typy krajin – přírodní a kulturní<br>Globální problémy lidstva – oceán, znečištění atmosféry – globální oteplování, ničení tropických deštných lesů, přelidnění a hlad, odpady<br>Ochrana přírody a krajiny, národní parky<br>Cíl – trvale udržitelný rozvoj                                                                                                                                                                                                                             |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ● aktivně naslouchá, rozvíjí dovednosti komunikace ve skupině                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ● orientuje se na politických a tematických mapách světa a v atlase                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Zeměpis                                                                                                                        | 9. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává evropské a mimoevropské státy, nachází společné znaky a odlišnosti</li> </ul> |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                            |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si dopad činnosti lidí na životní prostředí</li> </ul>                        |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje, srovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit, srovná státy světa na základě podobných a odlišných znaků, lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické zájmy v konkrétních světových regionech, porovná a lokalizuje na mapách oblasti světového hospodářství, používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států, pro jejich společenské, hospodářské a politické prostředí; | <--       | Dějepis -> 9. ročník -> Vysvětlí představy o poválečném uspořádání světa a Evropy, orientuje se v problematice odsunu německého obyvatelstva, charakterizuje převrat v Československu roku 1948, nástup komunismu a jeho důsledky pro společnost, popíše rozdělení světa na východ a západ, charakterizuje význam roku 1989, uvede příklady aktuálních problémů současnosti. |

**5.11 Fyzika**

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Člověk a příroda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Ve fyzice se žáci učí osvojovat základní fyzikální pojmy a vztahy, rozvíjet logické myšlení. Zlepšují svou technickou vzdělanost. Žáci se učí propojovat získané znalosti a dovednosti z fyziky s reálným světem, zjišťují, jak souvisí rozvoj vědy a techniky s fyzikou.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Fyzika je vyučována od 6. až do 9. ročníku základní školy. Laboratorní práce ve fyzice se v naší škole neprovádějí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zeměpis</li> <li>Přírodopis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k samostatnému pozorování, provádění experimentů, měření a porovnávání závěrů</li> <li>připravuje pro žáky takové zadání úkolů, aby jimi poznali vhodné způsoby a metody učení</li> <li>učí žáky používat vhodnou terminologii</li> <li>podněcuje zájem, vlastní úsudek, iniciativu a tvořivost žáků</li> <li>vede žáky k tomu, aby hodnotili výsledky své práce i práce jiných skupin</li> <li>navozuje takové otázky a problémy, aby žáci spojovali nově nabyté poznatky se znalostmi z jiných přírodovědných předmětů a uváděli je do souvislosti s běžným životem</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>navozuje takové problémové situace z oblasti fyziky, aby žáky zaujal a získal jejich zájem problém řešit</li> <li>klade žákům takové otázky, které napomáhají řešení daného problému</li> <li>společně se žáky porovnává různá řešení a analyzuje správné a špatné odpovědi</li> <li>ukazuje žákům úlohu chyby při řešení problémů</li> <li>vede žáky k uvědomění si odpovědnosti za svá rozhodnutí a hodnocení svých závěrů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky, aby výstižně a srozumitelně formulovali své myšlenky v mluvené i písemné formě</li> </ul> |

| Název předmětu | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí komunikaci při společné práci</li> <li>• zařazováním diskusí učí žáky vhodně reagovat na názory a vyjádření druhých, diskutovat o problému a názorovém rozporu</li> <li>• ukazuje přednosti vyjádření závěrů prostřednictvím tabulek a grafů</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napomáhá žákům k rozvoji spolupráce při řešení problémů a k diskusi ve skupině i v rámci celé třídy</li> <li>• vede žáky k tomu, aby respektovali a oceňovali zkušenosti a názory druhých</li> <li>• vede žáky k ochotě vzájemně si pomáhat</li> <li>• navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků i pocitu zodpovědnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky</li> <li>• navozuje takové situace ve výuce, aby si žáci chápali závislosti člověka na přírodě a nutnosti ochrany životního prostředí i kulturních a společenských hodnot včetně technických památek</li> <li>• vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a k dodržování vymezených pravidel</li> <li>• vede žáky k dodržování pořádku na svém pracovišti a k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel</li> <li>• nabízí žákům k domácí přípravě výrobu nejrůznějších pomůcek sestavování pokusů z běžně dostupného materiálu</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k využití digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů</li> <li>• podporuje využití digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat</li> <li>• vede žáky k vytváření digitálních záznamů experimentů vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů</li> <li>• vede žáky k efektivnímu používání digitálních komunikačních prostředků a volbě vhodných nástrojů</li> </ul> |

|                       |                                               |
|-----------------------|-----------------------------------------------|
| Název předmětu        | Fyzika                                        |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni jak známkami, tak slovně. |

| Fyzika                                                                                                               | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mezipředmětové vztahy</b>                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 5. ročník</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                   | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                              |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | Na příkladech rozliší pojmy těleso a látka, rozhodne, která tělesa jsou z látky pevné, kapalně a plynné, vyjmenuje základní vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných, popíše alespoň jeden jev, kterým se nepřímo přesvědčí, že látky jsou složeny z částic, které jsou v neustálém a neuspořádaném pohybu. Určí (úvahou i měřením), jakou silou působí Země na těleso dané hmotnosti, k měření použije siloměr a digitální váhy.                                                                                           | Vlastnosti látek a těles<br>Tělesa a látky<br>Vlastnosti pevných, kapalných plyných látek<br>Částicová stavba látek<br>Síla, gravitační síla<br>Měření síly<br>Elektrické vlastnosti látek<br>Magnetické vlastnosti látek |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa          | Změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na digitální váze, vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny, určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa a výpočtem, zjistí hustotu látky v tabulkách, vypočítat hmotnost tělesa z jeho objemu a hustoty látky, ze kterého je těleso, odhadne a změřit dobu trvání děje, např. pohybu kyvadla, převádí údaje o čase v různých jednotkách, uvede příklady změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty, | Měření fyzikálních veličin                                                                                                                                                                                                |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Měření délky<br>Měření objemu<br>Měření hmotnosti                                                                                                                                                                         |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Hustota<br>Měření času<br>Měření teploty                                                                                                                                                                                  |

| Fyzika                                                                                                           | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | vysvětlí princip měření teploty teploměrem, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot, změří změny teploty (kapaliny, vzduchu) s časem a zaznamená je do tabulky a grafu. K záznamu a zpracování výsledků použije efektivně digitální technologie, Rozpozná, která dvě tělesa na sebe navzájem působí silou, používá měřidlo síly a jednotku, změří sílu (např. tahovou sílu ruky, gravitační sílu Země), určí gravitační sílu, jakou Země působí na těleso.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu              | Sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu, správně používá schematické značky a zakreslí schéma reálného obvodu, určí a pokusem ověřit podmínky vedení proudu obvodem, experimentem rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant, uvede příklady spotřebičů, které využívají tepelné účinky elektrického proudu, objasní, popř. pokusem ukáže nebezpečí vzniku zkratu a možnosti ochrany před ním pomocí tavné pojistky, pokusem prokáže existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem a na příkladech z praxe objasnit jeho využití v elektromagnetech, porovná vlastnosti permanentních magnetů a elektromagnetů, zapojí spotřebiče (žárovky) za sebou a vedle sebe, uvede příklady obou typů zapojení v praxi, experimentem porovná proud v různých částech jednoduchého a rozvětveného obvodu, dodrží pravidla bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními a k jejich objasnění využívá poznatky o vedení elektrického proudu v kapalinách a ve vzduchu, objasní vznik blesku a zásady ochrany před jeho účinky. | Elektrický obvod<br>Elektrický proud<br>Vodiče elektrického proudu, elektrické izolanty<br>Tepelné účinky elektrického proudu<br>Magnetické pole elektrického proudu<br>Rozvětvený elektrický obvod<br>Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>práce ve skupině-rozvoj dovedností spolupracovat a komunikovat</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Fyzika                                                                                                                                | 6. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                              |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>pokus</li> </ul>                                                                               |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                           |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí pokusy s magnety a na jejich základě vyvozují správné závěry k danému učivu</li> </ul> |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                            |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikují o daném jevu, či pokusu-vyslovují své závěry</li> </ul>                             |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Na příkladech rozliší pojmy těleso a látka, rozhodne, která tělesa jsou z látky pevné, kapalné a plynné, vyjmenuje základní vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných, popíše alespoň jeden jev, kterým se nepřímo přesvědčí, že látky jsou složeny z částic, které jsou v neustálém a neuspořádaném pohybu. Určí (úvahou i měřením), jakou silou působí Země na těleso dané hmotnosti, k měření použije siloměr a digitální váhy. | -->       | Zeměpis -> 6. ročník -> Popíše Zemi a ostatní komponenty Sluneční soustavy, vysvětlí, jaké pohyby Země vykonává a co je jejich důsledkem, uvádí příklady, na kterých dokáže tvar zemského tělesa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Na příkladech rozliší pojmy těleso a látka, rozhodne, která tělesa jsou z látky pevné, kapalné a plynné, vyjmenuje základní vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných, popíše alespoň jeden jev, kterým se nepřímo přesvědčí, že látky jsou složeny z částic, které jsou v neustálém a neuspořádaném pohybu. Určí (úvahou i měřením), jakou silou působí Země na těleso dané hmotnosti, k měření použije siloměr a digitální váhy. | -->       | Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní pojmy mapa, rozliší na příkladech rozdíl mezi digitální a analogovou mapou, uvede výhody a nevýhody jednotlivých druhů, měřítko mapy, pracuje se zeměpisnými souřadnicemi, užívá pojmy rovnoběžka, poledník, pomocí těchto souřadnic určí polohu daného místa na zemském povrchu, používá pojmy světový čas, dělí Zemi na časová pásma, lokalizuje na mapě datovou hranici, orientuje se v turistické mapě, uplatní v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech. |
| Změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na digitální váze, vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny, určí hustotu látky                                                                                                                                                                                                                                           | <--       | Matematika -> 5. ročník -> Čte a sestavuje jednoduché diagramy, grafy, tabulky, čte v jízdních řádech, řeší úlohy s přímou úměrností. Provádí jednoduché výpočty v prostředí tabulkového procesoru.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|
| měřením hmotnosti a objemu tělesa a výpočtem, zjistí hustotu látky v tabulkách, vypočítat hmotnost tělesa z jeho objemu a hustoty látky, ze kterého je těleso, odhadne a změřit dobu trvání děje, např. pohybu kyvadla, převádí údaje o čase v různých jednotkách, uvede příklady změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty, vysvětlí princip měření teploty teploměrem, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot, změří změny teploty (kapaliny, vzduchu) s časem a zaznamená je do tabulky a grafu. K záznamu a zpracování výsledků použije efektivně digitální technologie, Rozpozná, která dvě tělesa na sebe navzájem působí silou, používá měřidlo síly a jednotku, změří sílu (např. tahovou sílu ruky, gravitační sílu Země), určí gravitační sílu, jakou Země působí na těleso. |           |                                 |

| Fyzika                                                                                                                     | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                         | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu                                                   | Rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje nebo je v klidu, určí trajektorii konkrétního pohybu tělesa a rozhodne, zda je pohyb přímočarý nebo křivočarý, rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, určí rychlost rovnoměrného pohybu, odhadne velikost rychlosti běžných pohybů (chůze, jízda auta) a mít představu o jednotkách rychlosti, velikost rychlosti v dané jednotce vyjádří jinou jednotkou rychlosti, vypočítá dráhu rovnoměrného pohybu, sestojí graf | Pohyb tělesa<br>Klid a pohyb tělesa                                                                                                                                         |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Popis pohybu (trajektorie, dráha, čas)<br>Druhy pohybu<br>Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný<br>Rychlost rovnoměrného pohybu<br>Dráha rovnoměrného pohybu<br>Průměrná rychlost |

| Fyzika                                                                                                            | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   | závislosti dráhy na čase při rovnoměrném pohybu tělesa (přímo graficky nebo pomocí vhodného počítačového programu), z grafu dráhy určí rychlost rovnoměrného pohybu a zjistí, kdy bylo těleso v daném místě, nebo kde bylo v daném čase, vypočítá průměrnou rychlost pohybu z daných údajů, změří dráhu a dobu určitého pohybu a vypočítá jeho průměrnou rychlost.                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | Určí v konkrétní jednoduché situaci z běžného života druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici, situaci a její řešení znázorní kresbou nebo pomocí počítačového softwaru, určí gravitační sílu, jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti, prokáže experimentem účinky elektrického, magnetického a gravitačního pole, určí výslednici sil působících v jedné přímce, rozhodne, zda dvě síly jsou v rovnováze, graficky určí výslednici dvou různoběžných sil, odhadne polohu těžiště, experimentem určí těžiště, např. desky, tyče, rozhodne, zda je těleso v poloze stabilní nebo nestabilní. | Síla. Skládání sil<br>Vzájemné působení těles<br>Síla a její měření<br>Gravitační, elektrická a magnetická síla<br>Gravitační, elektrické a magnetické pole<br>Vztah $F_g = m \cdot g$<br>Znázornění síly<br>Skládání sil stejného a opačného směru<br>Rovnováha sil<br>Skládání různoběžných sil<br>Těžiště tělesa |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | Předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy, na kterou působí, porovná tlaky vyvolané různými silami, určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na určitou plochu, navrhne, jak lze v praktické situaci zvětšit nebo zmenšit tlak.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Deformační účinky síly<br>Tlaková síla ( $p = F/S$ )                                                                                                                                                                                                                                                                |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | V jednoduchém případě změří třecí sílu, porovná třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle, drsnosti ploch nebo obsahu stykových ploch, uvede příklady působení klidové třecí síly, objasní působení klidové třecí síly při chůzi člověka nebo při jízdě auta, rozhodne, zda v dané situaci je tření užitečné nebo škodlivé, a navrhne vhodný způsob jeho zmenšení nebo zvětšení.                                                                                                                                                                                                                                   | Tření, třecí síla<br>Měření třecí síly<br>Třecí síly v praxi                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Fyzika                                                                                                                                 | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů                      | Předvede pokus nebo popíše jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny nebo plynu vzroste tlak ve všech místech stejně, vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení, porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny, tlaky ve stejné hloubce dvou různých kapalin, použije vztah $p = h\rho g$ při řešení konkrétních problémů, objasní některé jevy, které souvisejí s hydrostatickým tlakem (např. sifon, vodoznak, stavba hrází), určí pokusem i výpočtem velikost vztlakové síly působící na těleso v kapalině ( $FVZ = Vp_k g$ ), data potřebná k jejich vyřešení vyhledá v otevřených zdrojích, znázorní síly a jejich výslednici působící na těleso ponořené do kapaliny, předpoví, zda se bude těleso v kapalině potápět, vznášet či plovat; uvede příklady využití v praxi. | Mechanické vlastnosti kapalin<br>Přenos tlaku v kapalině (Pascalův zákon)<br>Hydraulická zařízení<br>Hydrostatický tlak<br>Vztlaková síla<br>Archimédův zákon<br>Potápění, plavání, vznášení se těles v kapalině |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů                      | Pokusem prokáže existenci atmosférického tlaku vzduchu a vysvětlí příčiny jeho existence, porovná atmosférický tlak v různých výškách, popíše způsob měření atmosférického tlaku (Torricelliho pokus, tlakoměr, barograf), provede měření atmosférického tlaku v daném místě; objasní vliv změn atmosférického tlaku na počasí (s porozuměním sledovat synoptické mapy v TV nebo na internetu), uvede příklad prokazující existenci vztlakové síly, která působí na tělesa v plynu (např. v atmosféře), a uvede příklad jejího praktického využití, změří tlak plynu v uzavřené nádobě (např. v pneumatice kola) a rozhodne, zda je v nádobě přetlak nebo podtlak plynu.                                                                                                                          | Mechanické vlastnosti plynů<br>Atmosférický tlak a jeho měření<br>Vztlaková síla na tělesa v plynech<br>Tlak plynu v uzavřené nádobě (přetlak, podtlak) a jeho měření                                            |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | Rozliší zdroj světla a osvětlené těleso, rozhodne, zda dané prostředí je čiré, průhledné, průsvitné či neprůhledné, uvede velikost rychlosti světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla v jiných prostředích, objasní, proč na Zemi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Světelné jevy<br>Zdroje světla<br>Rychlost světla ve vakuu v různých prostředích<br>Přímocharé šíření světla<br>Měsíční fáze                                                                                     |
| F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |

| Fyzika                                                                                                                      | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami                                       | pozorujeme fáze Měsíce, vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Slunce a Měsíce, využívá zákon odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k řešení problémů a úloh a ke geometrické konstrukci obrazu rovinným zrcadlem, pokusem rozhodne, které zrcadlo je duté a které je vypuklé, pokusem najde ohnisko dutého zrcadla a určit jeho ohniskovou vzdálenost, zobrazí daný předmět dutým zrcadlem, uvede příklady využití kulových zrcadel, na příkladech ukáže, kdy dochází k lomu světla ke kolmici, a kdy k lomu od kolmice, dokáže pokusem, že sluneční světlo je složeno z barevných světél, vysvětlí, proč a za jakých podmínek vzniká duha, vysvětlí, čím je dána barva průhledného prostředí a čím barva neprůhledných těles. | Stín<br>Zatmění Měsíce a Slunce<br>Zákon odrazu světla<br>Zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem<br>Lom světla<br>Rozklad světla optickým hranolem<br>Barva těles |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>měří čas pomocí stopek</li> </ul>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjení schopnosti plánování a rozvržení práce s úvahou o výsledku</li> </ul>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>I. Newton</li> </ul>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>práce ve skupině, vzájemná pomoc, rozvíjení schopnosti naslouchat druhému</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>voda základ života, dbáme na čistotu vod</li> </ul>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |

| Fyzika                          | 8. ročník                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |

| Fyzika                                                                                                           | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                             |
| RVP výstupy                                                                                                      | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                       |
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem                                       | Rozhodne, zda se koná práce a které těleso koná práci, vypočítá práci, je-li dána síla a dráha, po které síla působí (pro případ stálé síly působící rovnoběžně se směrem dráhy), $W = Fs$ , předvede vykonání práce o velikosti přibližně 1 J, porovná práci vykonanou při zvedání tělesa kladkou a jednoduchým kladkostrojem, určí výkon z práce a času, v jednoduchých případech odhadne vykonanou práci nebo výkon, např. při sportu, porovná velikost dvou různých prací nebo výkonů, např. na stavbě, při rovnoměrném pohybu tělesa určí výkon užití vztahu $P = Fv$ . úvahou vysvětlí Vztah mezi výkonem, prací a časem; uvede a komentuje příklady výkonů zvířat, lidí a strojů nalezené v otevřených zdrojích dat                                                                     | Práce<br>Práce na kladce<br>Výkon<br>Účinnost                               |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | Na příkladech nebo pokusem ukáže, že pohybová energie tělesa, jeho polohová energie v gravitačním poli Země nebo polohová energie pružnosti se projevuje schopností tělesa konat práci, v konkrétních situacích objasní, že změna pohybové nebo polohové energie tělesa je spojena s konáním práce, určí vykonanou práci ze změny polohové energie tělesa, v jednoduchých případech určí změnu pohybové, resp. polohové energie tělesa, z vykonané práce, porovná pohybové energie těles pomocí rychlosti a hmotnosti těles, popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa při jeho pohybu v gravitačním poli Země, např. při vyhození míče, uvede příklad přenosu energie v soustavě těles, např. polohové energie vody na pohybovou energii rotoru turbíny, a jejich využití v | Pohybová energie<br>Polohová energie<br>Přeměna polohové a pohybové energie |

| Fyzika                                                                                                           | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | praxi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | <p>Uvede příklady jevů, které dokazují, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí, popíše, jak teplota tělesa souvisí s rychlostí neuspořádaného pohybu částic tělesa, uvede příklady jevů nebo provede pokusy, které to dokládají, objasní vnitřní energii tělesa jako energii, která souvisí s energií částic, její součástí je celková pohybová energie všech částic v tělese, vysvětlí, jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou, předvede pokusy na změnu vnitřní energie tělesa konáním práce (např. třením) nebo tepelnou výměnou, uvede praktický příklad změny vnitřní energie tělesa konáním práce, rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota, v konkrétním příkladu tepelné výměny předpoví, jak se budou měnit teploty daných těles, vyhledá v Tabulkách měrnou tepelnou kapacitu některých látek a vysvětlí jejich význam v praxi, určí teplo přijaté nebo odevzdané tělesem při tepelné výměně (bez změny skupenství), popř. změnu teploty nebo hmotnosti tělesa ze vztahu <math>Q = mc(t_2 - t_1)</math>, v jednotlivých případech pokusem určí teplo odevzdané nebo přijaté při tepelné výměně, rozhodne, zda tepelná výměna (např. vytápění místnosti ústředním topením) probíhá vedením, prouděním nebo zářením, uvede příklady, jak ji lze v případě potřeby zlepšit, nebo naopak omezit, porovná látky podle jejich tepelné vodivosti, uvede příklady jejich využití, např. navrhne zlepšení tepelné izolace domu nebo bytu, objasní tepelnou výměnu prouděním při vaření na plotýnce nebo při chlazení potravin v chladničkách, na příkladech z denního života ukáže, jak lze účelně zvětšovat nebo zmenšovat tepelnou výměnu vedením a zářením, např. volbou oblečení podle ročního období.</p> | <p>Částicové složení látek<br/> Vnitřní energie<br/> Změna vnitřní energie konáním práce<br/> Změna vnitřní energie tepelnou výměnou<br/> Teplo<br/> Měrná tepelná kapacita látky<br/> Určení tepla přijatého nebo odevzdaného při tepelné výměně (bez změny skupenství)<br/> Tepelná výměna prouděním<br/> Tepelné záření<br/> Využití energie slunečního záření</p> |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání                                                                    | Uvede příklady změn skupenství (tání, tuhnutí,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Změny skupenství látek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Fyzika                                                                                              | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí                                  | vypařování, varu, kondenzace, sublimace a desublimace) z praktického života a objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje, z Tabulek nalezne teploty tání látek a rozhodne, v jakém skupenství je těleso z dané látky při určité teplotě, popř. předpoví, k jaké skupenské změně při dané teplotě tělesa dojde, pokusem ukáže změnu skupenství určité látky a prokáže uvolnění nebo pohlcení skupenského tepla, vysvětlí tání a tuhnutí krystalické látky na základě změny uspořádání a rychlosti pohybu částic látky.                                                                                                                                                                                                                                               | Tání a tuhnutí<br>Vypařování<br>Var<br>Kapalnění<br>Pístové spalovací motory                                                                                                                                                                                                                 |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností                    | Rozhodne, zda se budou dvě elektricky nabitá tělesa přitahovat, či odpuzovat, vysvětlí elektrování těles vzájemným třením a princip uzemnění nabitého tělesa, vysvětlí, proč se k zelektrovanému tělesu přitahují nenabitá tělesa<br>z izolantu (polarizaci izolantu) i nenabitá vodivá tělesa (elektrostatická indukce), pokusem prokáže existenci elektrického pole v okolí nabitého tělesa, znázorní siločáry elektrického pole, např. kruhové nabitě destičky nebo mezi dvěma nesouhlasně nabitými rovinnými deskami, uvede příklad z praxe, jak se z hlediska bezpečnosti zabráňuje vzájemnému elektrostatickému přitahování těles (např. v textilním nebo papírenském průmyslu, při volbě materiálů na oblečení) a kde se naopak využívá (např. v odlučovačích popílků). | Elektrování těles třením<br>Elektrický náboj<br>Vodič a izolant v elektrickém poli<br>Siločáry elektrického pole                                                                                                                                                                             |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | Objasní podstatu elektrického proudu v kovových vodičích a v elektrolytech (jednoduchý model), vysvětlí, proč izolanty prakticky nevedou elektrický proud, rozhodne, zda v daném obvodu jsou splněny podmínky vzniku elektrického proudu, a ověří jejich splnění pokusem, změří elektrický proud ampérmetrem v daném místě obvodu, změří elektrické napětí voltmetrem mezi dvěma místy obvodu (např. mezi svorkami žárovky), určí výsledné napětí zdroje při                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Elektrický proud v kovech a vodných roztocích solí a kyselin<br>Měření elektrického proudu<br>Měření elektrického napětí<br>Zdroje elektrického napětí<br>Ohmův zákon<br>Elektrický odpor<br>Závislost odporu na vlastnostech vodiče<br>Výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Fyzika | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>zapojení několika článků za sebou, zvolí k danému spotřebiči vhodný zdroj napětí, porovná vhodnost použití různých zdrojů napětí (např. suchých článků a akumulátorů) z hlediska hospodárnosti, předpoví změnu proudu v kovovém vodiči při změně napětí mezi jeho konci, předpoví změnu proudu v obvodu, když se při stálém napětí zvětší nebo zmenší odpor rezistoru zapojeného v obvodu, vypočítá jednu z veličin proud, napětí a odpor pro kovový vodič (spotřebič), jestliže zná zbývající dvě (aplikace Ohmova zákona); popř. výsledek ověří pokusem, pokusem určí závislost proudu procházejícího daným spotřebičem na napětí mezi svorkami spotřebiče a vyjádří výsledek graficky, z grafu závislosti proudu na napětí pro daný rezistor určí k danému proudu napětí, nebo k danému napětí proud, nebo odpor rezistoru, porovná odpor dvou kovových drátů, které se liší jen průřezem, nebo jen délkou, nebo jen materiálem, v jednoduchých příkladech ověří svou úvahu pokusem, popíše, jak se mění odpor kovového vodiče s teplotou, rozpozná, podle reálného zapojení i podle schématu, zapojení dvou spotřebičů za sebou a vedle sebe, určí výsledné napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů, předpoví, jak se změní proud v obvodu, když dva spotřebiče zapojíme místo sériově paralelně nebo naopak, svou předpověď ověřit pokusem, rozhodne, jak je vhodné zapojit elektrické spotřebiče v domácnosti a uvede výhody své volby, použít reostat k regulaci proudu, nebo jako děliče napětí, v obvodu, určí elektrickou práci vykonanou za určitou dobu pro daný proud a napětí nebo určí elektrickou práci z elektrického příkonu spotřebiče a doby průchodu elektrického proudu, vyjádří elektrickou práci uvedenou ve W.s nebo v kW.h v joulech, určí výkon elektrického proudu I ve vodiči mezi jehož</p> | <p>sebe<br/>Regulace hodnoty proudu reostatem<br/>Reostat jako dělič napětí<br/>Elektrická práce<br/>Elektrická energie<br/>Výkon elektrického proudu</p> |

| Fyzika                                                                                                             | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    | konci je U, z údajů o příkonech na štítcích elektrických spotřebičů určí, jaký je odpor spotřebičů po jejich připojení ke zdroji o uvedeném napětí, porovná elektrickou energii spotřebovanou různými domácími spotřebiči za určitou dobu a odhadnout cenou, kterou za tuto elektrickou energii zaplatí, navrhne možné úspory elektrické energie v bytě nebo v domě, popř. ve škole.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | Určí ve svém okolí, popř. u některých hudebních nástrojů, co je zdrojem zvuku, vysvětlí, proč nezbytnou podmínkou šíření zvuku je látkové prostředí, uvede příklady dokazující, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří, na příkladu vnímání blesku a hromu porovná rychlost šíření zvuku ve vzduchu s rychlostí šíření světla ve                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Zvukové jevy<br>Zdroje zvuku<br>Šíření zvuku prostředím<br>Rychlost šíření zvuku<br>Výška tónu                                        |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí                                   | v němž se zvuk šíří, na příkladu vnímání blesku a hromu porovná rychlost šíření zvuku ve vzduchu s rychlostí šíření světla ve vzduchu, pokusem dokáže, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet, popíše, jak přijímáme zvuk uchem, pokusem ukáže význam rezonančních skříněk u hudebních nástrojů, uvede příklad využití poznatků o těchto jevech při zařizování divadel nebo přednáškových sálů, umí kvalitativně porovnat zdroje zvuku podle hladiny hlasitosti a rozhodne, který je zdraví škodlivý, např. hlasitá hudba, pro ochranu sluchu využívá poznatků, že hlasitost zvuku závisí na zdroji zvuku, vzdálenosti zdroje od našeho ucha, prostředí, v němž se zvuk šíří a na citlivosti sluchového ústrojí, navrhne možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka (v hlučných provozech, v blízkosti dálnic, v bytě). | Ucho jako přijímač zvuku<br>Rezonance, barva tónu<br>Odráž zvuku, ozvěna<br>Ochrana před nadměrným hlukem                             |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů  | Na ukázce zprávy o počasí v denním tisku, televizi nebo na internetu nalezne základní meteorologické prvky a popíše způsob jejich měření, objasní význam meteorologických zpráv předpovědět počasí pro různé obory lidské činnosti, popíše základní měření na                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Počasí kolem nás<br>Meteorologie<br>Atmosféra Země<br>Základní meteorologické jevy a jejich měření<br>Problémy znečišťování atmosféry |

| Fyzika                                                                                        | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                               | jednoduché meteorologické stanici, provádí sám jednoduchá meteorologická pozorování, vyhledá na internetu informace o počasí získané radary nebo satelitními družicemi (např. <a href="http://www.chmi.cz">www.chmi.cz</a> ) a objasní jejich význam, uvede hlavní látky, které znečišťují ovzduší a jejich základní zdroje jak přírodní, tak především produkty lidské činnosti, naznačit cesty ke snižování obsahu těchto látek v atmosféře, vysvětlí příčinu vzniku ozonové díry a skleníkového efektu a jejich nebezpečnost pro lidstvo, jako jeden z globálních problémů světa. |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>pozorování rozklad světla optickým hranolem</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozhodování při řešení úlohy</li> </ul>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>osobnosti</li> </ul>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

| Fyzika                                                                                           | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                  |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                     |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o | Prokáže pokusem existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem, a na příkladech z praxe                                                                                                                                                                         | Co už víme o magnetickém poli<br>Magnetické pole cívky s proudem |

| Fyzika                                                                              | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní       | objasní jeho využití v elektromagnetech, vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru, uvede příklady využití elektromotoru v praxi, předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívkce a ukáže, na čem závisí jeho hodnota a směr.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Elektromagnet<br>Působení magnetického pole na cívku s proudem<br>Elektromotor<br>Elektromagnetická indukce                                                                    |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | Objasní vznik střídavého proudu při otáčení magnetu v blízkosti cívky v magnetickém poli, z konkrétního grafu časového průběhu střídavého proudu (nebo napětí) určí periodu střídavého proudu (napětí) a kmitočet střídavého proudu (napětí), objasní princip činnosti alternátoru a popíše, jaké v něm probíhají přeměny energie, zvolí vhodné měřidlo a změří střídavý proud nebo napětí, určí transformační poměr transformátoru, uvede příklady praktického využití transformace dolů a transformace nahoru, popíše a zdůvodnit využití transformátoru v rozvodné elektrické síti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Střídavý proud<br>Vznik střídavého proudu<br>Alternátor<br>Měření střídavého proudu střídavého napětí<br>Transformátory<br>Rozvodná elektrická síť                             |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností    | Uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalině a v plynu, s využitím poznatků z chemie popíše vznik iontů v elektrolytech, na příkladu objasní, jak vzniká proud v elektrolytech, objasní mechanismus vedení elektrického proudu v kovech (usměrněný pohyb volných elektronů), v elektrolytech (usměrněný pohyb volných iontů), v plynech (usměrněný pohyb volných iontů a elektronů) a v polovodičích (usměrněný pohyb volných elektronů a děr), na konkrétním příkladu vysvětlí princip elektrolytického pokovování předmětů, pokusem (s použitím mikroampérmetru) prokáže, že lidské tělo vede elektrický proud a objasní důsledek této skutečnosti pro pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickými zařízeními, předvede a objasní vznik elektrické jiskry při elektrování (např. při svlékání svetru), popíše podstatu blesku a objasní způsoby ochrany před bleskem, vysvětlí vznik elektrického oblouku a uvede příklad jeho využití v praxi, uvede | Co už víme o vedení elektrického proudu<br>Elektrické vodiče a izolanty<br>Elektrický proud v kovových vodičích<br>Elektrický proud v kapalinách<br>Elektrický proud v plynech |

| Fyzika                                                                                                                                                                         | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                | příklad vedení elektrického proudu ve zředěných plynech.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností                                                                                               | Vysvětlí význam uzemnění u domácích spotřebičů, např. u pračky, popíše konkrétní důvody nebezpečí v situacích znázorněných obrázkem nebo popsaných slovně, ukáže v zásuvce kolík a vysvětlí, proč je spojen s ochranným uzemněným nulovacím vodičem, uvede příklad, jak může vzniknout zkrat v domácnosti, objasní v čem je nebezpečí zkratu a čím mu lze předcházet, vysvětlí, proč je životu nebezpečné dotknout se vodivých částí zdírek zásuvky, řídí se základními pravidly pro bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními. Zdůvodní pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními, k doložení pravidel použije data z otevřených zdrojů.                                                                                                                                                                                                                                                | Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními<br>Elektrické spotřebiče v domácnosti<br>Ochrana před úrazem elektrickým proudem |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | Na obrázku sinusoidy znázorňující část vlny na vodě ukáže, co se rozumí vlnovou délkou, pro vlnění dané vlnové délky $\lambda$ určí kmitočet $f$ , popíše základní druhy elektromagnetických vln podle vlnové délky a uvede příklady jejich využití, uvede velikost rychlosti šíření světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla např. ve vodě, objasní, jaký význam měla předpověď existence neviditelných elektromagnetických vln Maxwellem a potvrzení jejich existence Hertzem pro rozvoj společnosti, vysvětlí, proč televizní vlny pronikají špatně přes překážky a dlouhovlnné rádiové vlny snadno, uvede příklady využití mikrovln v denním životě, zdůvodní, proč je nebezpečné přílišné opalování na Slunci i v soláriu, objasní význam objevu rentgenového záření pro lékařství a další obory, dodržování zásad bezpečného zacházení s laserem (i při použití o velmi malém výkonu). | Elektromagnetické záření<br>Elektromagnetické vlny a záření<br>Vlnová délka a kmitočet, $f = c/\lambda$<br>Zdroje záření      |
| F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při                  | Ukáže na pokusu a uvede příklad ze své zkušenosti s odrazem a lomem světla, v konkrétních příkladech předpoví, zda nastane lom od kolmice nebo ke kolmici,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Co už víme o světle<br>Odraz světla<br>Zobrazení rovinným, dutým vypuklým zrcadlem                                            |

| Fyzika                                                                                                                                                                                         | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| analýze průchodu světla čočkami                                                                                                                                                                | uvede příklad úplného odrazu světla a objasní, kdy může nastat, vysvětlí, jak fungují světlovody a uvede příklady jejich využití, rozliší pokusem spojnou a rozptylnou čočku, najde pokusem ohnisko spojky, zobrazí předmět (např. okno nebo plamen svíčky) spojkou, určí, jaký obraz vznikne při použití rozptylky, vysvětlí a ukáže použití spojky jako lupy, vysvětlí funkci čočky v lidské moku a s využitím poznatků z přírodopisu objasnit vznik vjemu obrazu pozorovaného předmětu, popíše vadu krátkozrakého oka a dalekozrakého oka a vysvětlí jejich korekci brýlemi, sestaví z vhodných čoček model mikroskopu a dalekohledu, znázorní vznik obrazu v mikroskopu a dalekohledu, uvede příklady využití mikroskopu a dalekohledu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Lom světla<br>Úplný odraz světla<br>Čočky<br>Optické vlastnosti oka<br>Lupa a mikroskop<br>Dalekohledy                                                                                                 |
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem<br>F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | S využitím poznatků z chemie popíše základní stavební částice atomu, popíše složení jádra atomu, na příkladu objasní, co rozumíme izotopem daného prvku, popíše, jakou látku nazveme nuklidem, uvede tři základní druhy radioaktivního záření, objasní jejich podstatu a porovnat jejich vlastnosti, uvede a objasní příklady využití radionuklidů, popíše řetězovou jadernou reakci a objasní nebezpečí jejího zneužití v jaderných zbraních i možnosti využití v jaderných reaktorech a v jaderných elektrárnách, vysvětlí k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně a porovná je s přeměnami v tepelné a vodní elektrárně, porovná výhody a nevýhody uvedených tří typů elektráren, popíše historii jaderné energetiky a uvede argumenty pro i proti jejímu dalšímu rozvíjení v naší republice, uvede současné možnosti likvidace vyhořelého jaderného paliva, popíše, jak je v současné době zajišťována u nás bezpečnost provozu jaderných elektráren, sleduje a umí kriticky analyzovat diskuse o jaderných elektrárnách v tisku a dalších sdělovacích prostředcích, umí věcně | Jaderná energie<br>Atom<br>Atomová jádra<br>Izotopy a nuklidy<br>Radioaktivita<br>Využití jaderného záření<br>Řetězová jaderná reakce<br>Jaderný reaktor<br>Jaderná energetika<br>Ochrana před zářením |

| Fyzika                                                                                                                       | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | argumentovat v diskusích se spolužáky, popř. s rodiči, popíše možnosti ochrany před jaderným zářením.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | Popíše, z čeho se skládá sluneční soustava, popíše, jaká síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet, vyjmenuje planety podle jejich vzrůstající vzdálenosti od Slunce, vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou, porovná poznatky získané v zeměpise s podrobnějšími informacemi o jednotlivých planetách, Slunci a Měsíci, v literatuře nebo na internetu, připraví o nich samostatně nebo ve skupině přehlednou informaci, orientuje se v základních souhvězdích na obloze (např. Velký vůz, Malý vůz s Polárkou, Kasiopaea, Orion), používá k pozorování souhvězdí mapy hvězdné oblohy, sleduje ve sdělovacích prostředcích výzkum kosmu a má přehled o základních historických krocích v kosmonautice (první let člověka do vesmíru, přistání na Měsíci, kosmické sondy na výzkum planet). | Země a vesmír<br>Sluneční soustava<br>Naše Galaxie<br>Kosmonautika                                                                                                                                                                                                                                           |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí             | Pozoruje a popíše jevy kolem sebe, hledá jejich vzájemné souvislosti a odhaluje jejich příčiny, provádí fyzikální pokusy, navrhne pokusy jako cestu k řešení konkrétních problémů nebo k ověření správnosti navrženého řešení, měří délku, hmotnost, objem, teplotu, čas, sílu, elektrický proud a elektrické napětí, z naměřených hodnot výpočtem určí další veličiny (např. hustotu, průměrnou rychlost, práci, výkon, elektrický odpor), výsledky měření zaznamená do tabulky, popř. je vyjádří graficky, z výsledků měření objeví závislost dvou veličin, např. dráhy na čase, proudu na napětí, odporu na délce vodiče, utřídí si poznatky získané za celou výuku fyziky do širších celků.                                                                                                                                  | Čemu jste se ve fyzice naučili<br>Vlastnosti látek a jejich částicové složení<br>Měření fyzikálních veličin<br>Pohyb<br>Síla<br>Mechanické vlastnosti kapalin a plynů<br>Tepelné jevy<br>Elektrické a magnetické jevy<br>Elektromagnetické záření<br>Zvukové jevy<br>Energie a její přeměny<br>Země a vesmír |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Fyzika                                                                                                                                          | 9. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>diskuze nad problémy</li> </ul>                                                                          |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                     |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>práce s učebnicí</li> </ul>                                                                              |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                      |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikace v různých situacích dialog</li> </ul>                                                         |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                              |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zvukové jevy, sluchové ústrojí</li> <li>zdroje surovinové a energetické-jejich vyčerpatelnost</li> </ul> |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                                       |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vynálezci</li> </ul>                                                                                     |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                  |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>práce s knihou</li> </ul>                                                                                |           |  |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ukáže na pokusu a uvede příklad ze své zkušenosti s odrazem a lomem světla, v konkrétních příkladech předpoví, zda nastane lom od kolmice nebo ke kolmici, uvede příklad úplného odrazu světla a objasní, kdy může nastat, vysvětlí, jak fungují světlovody a uvede příklady jejich využití, rozliší pokusem spojnou a rozptylnou čočku, najde pokusem ohnisko spojky, zobrazí předmět (např. okno nebo plamen svíčky) spojkou, určí, jaký obraz vznikne při použití rozptylky, vysvětlí a ukáže použití spojky jako lupy, vysvětlí funkci čočky v lidské moku a s využitím poznatků z přírodopisu objasnit vznik vjemu obrazu pozorovaného předmětu, popíše vadu krátkozrakého oka a dalekozrakého oka a vysvětlí jejich korekci brýlemi, sestaví z vhodných čoček model mikroskopu a dalekohledu, znázorní vznik obrazu v mikroskopu a dalekohledu, uvede příklady využití mikroskopu a dalekohledu. | <--       | Přírodopis -> 6. ročník -> Určuje rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin, popíše prostředí, ve kterém žijí řasy, uvede příklady jednobuněčných a mnohobuněčných řas, nakreslí a popíše vybranou jednobuněčnou řasu, uvede příklady nejdůležitějších skupin prvoků, jejich zástupce a nemoci způsobené prvoky. |

## 5.12 Výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Umění a kultura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Vzdělávací předmět výtvarná výchova umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.</p> <p>Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <ul style="list-style-type: none"> <li>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> <li>VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> <li>• VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>• VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</li> <li>• VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li> <li>• VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</li> <li>• VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</li> <li>• 1 hodina/týden v ročníku</li> <li>• skupinová výuka</li> <li>• individuální výuka</li> <li>• projektová výuka</li> <li>• týmová práce</li> <li>• media - PC</li> <li>• výuka v plenéru</li> <li>• interaktivní tabule</li> </ul> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování, vnímání a porovnávání reality a řešení výtvarných problémů</li> <li>• žáci chápou výtvarnou tvorbu jako způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Název předmětu | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>jevům a vztahům v okolním světě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel seznamuje žáky se základními pojmy z výtvarné oblasti, podporuje snahu žáků a nabízí různé možnosti výtvarného vyjádření</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné prvky k dosažení zamýšleného výtvarného působení</li> <li>• žáci ve vlastní výtvarné činnosti využívají teoretické i praktické zkušenosti s výtvarnými výrazovými prostředky</li> <li>• žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj</li> <li>• učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů</li> </ul>                                                                                                                 |
|                | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci se učí prezentovat svůj vlastní výtvarný projev a naslouchat názorům druhých</li> <li>• učitel vede žáky k užívání jazyka umění jako svěbytného prostředku komunikace</li> <li>• učitel obohacuje žákovu slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné oblasti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci se podílejí na spoluvytváření podnětné atmosféry pro tvorbu, umí tvořivě pracovat ve skupině</li> <li>• žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu</li> <li>• učitel vede žáky ke vzájemné pomoci, hodnocením a prezentací výtvarných děl podporuje u žáků zdravou sebedůvěru</li> <li>• výtvarné činnosti rozvíjejí u žáků kreativitu, pečlivost a přesnost</li> </ul>                                                                                                                 |
|                | <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci se orientují v oblasti výtvarné kultury, navštěvují vhodné umělecké výstavy, vnímají a tolerují rozdílnost výtvarného vyjádření v minulosti a současnosti, u různých národů a národností</li> <li>• učitel pomáhá žákům vytvořit si pozitivní postoj k výtvarným dílům</li> <li>• prezentací prací v prostorách školy, na výstavách nebo ve školním časopise vytváří učitel pozitivní vztah žáků k práci své i ostatních, vede ho k zodpovědnosti za kvalitu odvedené práce</li> <li>• žák je veden k šetrnému používání i recyklaci materiálů</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používání bezpečných a účinných materiálů, nástrojů a vybavení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Název předmětu                             | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržování vymezených pravidel</li> <li>• snaze využít znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech</li> <li>• vnímání nutnosti ochrany životního prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je schopen vědomého a zodpovědného užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě a k volbě různých variant řešení na základě znalosti principů digitálních nástrojů</li> <li>• Osvojí si sdílení a prezentaci autorského záměru, témat a výsledků tvůrčí práce</li> <li>• Dokáže vyhledávat třídění, ukládání a sdílení inspiračních zdrojů uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství, autorským právům a etickým normám</li> <li>• Samostatně využívá digitální technologie v konkrétních výukových situacích zaměřených na výtvarnou výchovu</li> <li>• Využívá digitální technologie jako plnohodnotná výtvarná média pro vlastní tvůrčí činnost</li> <li>• Orientuje se v možnostech, které mu digitální technologie a média poskytují</li> <li>• Objevuje nové příležitosti v uplatnění digitálních technologií ve výtvarném projevu</li> </ul> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>Základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina v rozsahu 45 minut.</p> <p>Výjimku tvoří práce v plenéru nebo projektová výuka, kdy se vyučovací jednotka může upravit podle potřeb žáků a povahy práce. Vyučující však musí dodržet zásady hygieny školní práce.</p> <p>Materiální zabezpečení výuky je dostatečně zajištěno ze školních zdrojů.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Způsob hodnocení žáků                      | slovní hodnocení, známkou dle pravidel pro hodnocení žáků                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Výtvarná výchova                | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p> <p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p> | <p>Správně používá kresebně výtvarné prostředky vizuálně obrazového vyjádření- kresebné studielinie, tvar, objem, plochu, rytmus, kontrast a kresebné a grafické nástroje a materiály ve vybraných technikách, co nej přesněji zachycuje tvary zobrazovaných předmětů, vhodně je uspořádá do celku (kompozice), seznamuje se s výtvarnými možnostmi vyjádření objemu a prostoru, plošné kompozice, řazení, rytmus, geometrické tvary (bod, stínování, šrafování, kolorování), výtvarně zpracovává stavbu a vnitřní členění přírodních i umělých forem (struktura, řád, celek, detail), pracuje s náhodou a dotváří ji na základě své fantazie.</p> | <p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření - kresebné studie, linie, tvar, objem, rozvržení v ploše, kontrast, rytmus</p> <p>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, řazení, rytmus, prolínání</p>                                                                                                                     |
| <p>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>                                                                                                                                                                       | <p>Dodržuje správnou techniku malby (podmalba, míchání barev), využívá znalostí o výrazových možnostech a působení barev k zachycení zobrazovaného námětu (teplé a studené barvy, barevné odstíny, redukováná barevnost, kontrast), zkušenosti získané ostatními smysly přenáší do výtvarné podoby (hudba, literární a dramatický text) při výtvarném vyjadřování vychází ze skutečnosti, představ i svých životních zkušeností. Využívá plastickou a prostorovou tvorbu v materiálech, papír, plastelína.</p>                                                                                                                                     | <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <p>rozvoj smyslové citlivosti, souvislost zrakového vnímání s ostatními smysly – reliéfní autoportrét, zpracování hudebních motivů, tvary zmačkaného papíru, plastická tvorba ( papír, plastelína).</p> <p>Malba, teorie barev - teplé, studené barvy, barvy příbuzné</p> <p>Plastická a prostorová tvorba, skupinová práce</p> |
| <p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Řadí dekorativní prvky v tvarové a barevné kompozici, pracuje se symetrickým a asymetrickým řešením plochy, harmonií a kontrastem, využívá linie různé síly, barvy, hustoty, směru a výrazu k vytvoření dekorativní kompozice (ohraničená i neohraničená plocha), rozeznává základní tvary lineárního písma, pracuje s hotovým i volně psaným písmem, uplatňuje zákonitosti řazení písma v ploše, užívá písma v návrhu značky, obalu apod., snaží se pracovat pečlivě a přesně.</p>                                                                                                                                                             | <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <p>rozvoj smyslové citlivosti, souvislost zrakového vnímání s ostatními smysly – reliéfní autoportrét, zpracování hudebních motivů, tvary zmačkaného papíru, plastická tvorba ( papír, plastelína).</p> <p>Malba, teorie barev - teplé, studené barvy, barvy příbuzné</p> <p>Plastická a prostorová tvorba, skupinová práce</p> |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                               | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Proměny komunikačního obsahu<br>tvarová a barevná kompozice, Proměny<br>komunikačního obsahu, dekorativní práce, tvar, linie,<br>kombinace barev, symetrické a asymetrické řešení.                                                                                                        |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných,<br>upravených či samostatně vytvořených vizuálně<br>obrazných vyjádření                                                                                                                                        | Projevuje cit pro materiál, formou experimentů<br>objevuje jeho možnosti a vlastnosti (strukturu, tvar,<br>hmotu), vytváří prostorové objekty, při jejichž vzniku si<br>uvědomuje vztah estetiky, materiálu a funkce,<br>spolupracuje ve skupině, respektuje názor i práci<br>druhých.<br>Používá vizuálně obrazová vyjádření, kombinované<br>techniky. Pracuje ve skupině, respektuje názory<br>druhých.                                                                             | Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením<br>- kombinované techniky, využití různorodých<br>materiálů k vyjádření fantastických představ<br>- přírodní motivy ( rostliny, živočichové, neživá příroda<br>, člověk, náš svět, vesmír. Zvětšování, zmenšování,<br>details, polodetails, celky |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a<br>vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v<br>současném výtvarném umění a digitálních médiích –<br>počítačová grafika, fotografie, video, animace                                               | Orientuje se v základních pojmech výtvarné tvorby<br>(teorie barev, výtvarné pomůcky a techniky, druhy<br>výtvarného umění), seznamuje se s ukázkami vybraných<br>výtvarných děl ( motivace), hodnotí své výtvarné práce<br>a porovnává je s výtvarnou tvorbou svých vrstevníků,<br>snaží se o přiměřené časové rozvržení své výtvarné<br>činnosti. Pracuje s proměnami komunikačního obsahu,<br>zabývá se výtvarnými díly z historie i současnosti.<br>Ovládá digitální technologie. | Proměny komunikačního obsahu<br>tvarová a barevná kompozice, Proměny<br>komunikačního obsahu, dekorativní práce, tvar, linie,<br>kombinace barev, symetrické a asymetrické řešení.                                                                                                        |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného<br>vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině<br>subjektivního účinku                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastní tvorba formou klasického média i nových technologií</li> <li>experiment ve výtvarném projevu, osobitý přístup ve výtvarné realizaci</li> <li>hledání a objevování nových vyjadřovacích možností</li> </ul>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>použití výtvarných prostředků v tvorbě pro sdělení názoru</li> <li>aktivní zapojení do společnosti a občanského života prostřednictvím digitálních médií</li> <li>výtvarný projev jako prostředek komunikace</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                  | 6. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>výtvarná díla a specifika různých etnik a kultur</li> <li>poznání kulturních odlišností mezi národy</li> <li>respektování kulturních a etnických odlišností</li> </ul>                     |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                               |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>prostorové vyjádření ve veřejném prostoru</li> <li>práce s přírodními a umělými materiály</li> <li>výtvarná aktivita a životní prostředí</li> </ul>                                        |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                                                                                                                                                      |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>použití digitálních médií ve výtvarném sdělení</li> <li>kombinace tradičního média s novými technologickými možnostmi</li> <li>respektování autorských práv a etických pravidel</li> </ul> |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Správně používá kresebně výtvarné prostředky vizuálně obrazového vyjádření- kresebné studielinie, tvar, objem, plochu, rytmus, kontrast a kresebné a grafické nástroje a materiály ve vybraných technikách, co nejpřesněji zachycuje tvary zobrazovaných předmětů, vhodně je uspořádá do celku (kompozice), seznamuje se s výtvarnými možnostmi vyjádření objemu a prostoru, plošné kompozice, řazení, rytmus, geometrické tvary (bod, stínování, šrafování, kolorování),výtvarně zpracovává stavbu a vnitřní členění přírodních i umělých forem (struktura, řád, celek, detail), pracuje s náhodou a dotváří ji na základě své fantazie. | -->       | Dějepis -> 6. ročník -> Vysvětlí smysl historického zkoumání, pokusí se uvést příklad potřeby a výhodnosti dějepisných znalostí, orientuje se na časové ose : rozliší pojmy rok, století, tisíciletí, před naším letopočtem a našeho letopočtu. |

| Výtvarná výchova                | 7. ročník                                                                                                  |  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                        | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie                                                                              | Správně používá kresebné a grafické nástroje a materiály ve vybraných technikách, co nejpřesněji zachycuje tvary zobrazovaných předmětů, vhodně je uspořádá do celku (kompozice), seznamuje se s výtvarnými možnostmi vyjádření objemu a prostoru (bod, stínování, šrafování, kolorování), výtvarně zpracovává stavbu a vnitřní členění přírodních i umělých forem (struktura, řád, celek, detail), pracuje s náhodou a dotváří ji na základě své fantazie. Používá prvky vizuálního vyjádření, dojmů a prožitků. | Prvky vizuálně obrazného vyjádření - vyjádření dojmů a prožitků barvou, linií Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru, základní proporce, grafické techniky, kompozice plochy.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků                       | Dodržuje správnou techniku malby (podmalba, míchání barev), využívá znalostí o výrazových možnostech a působení barev k zachycení zobrazovaného námětu (teplé a studené barvy, barevné odstíny, redukováná barevnost, kontrast), zkušenosti získané ostatními smysly přenáší do výtvarné podoby (hudba, literární a dramatický text), při výtvarném vyjadřování vychází ze skutečnosti, představ i svých životních zkušeností.                                                                                    | Osobní postoj v komunikaci <ul style="list-style-type: none"> <li>experimentální činnosti a nápady, vlastní prožitky, skutečnost</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | Řadí dekorativní prvky v tvarové a barevné kompozici, pracuje se symetrickým a asymetrickým řešením plochy, harmonií a kontrastem, využívá linie různé síly, barvy, hustoty, směru a výrazu k vytvoření dekorativní kompozice (ohraničená i neohraničená plocha), rozeznává základní tvary lineárního písma, pracuje s hotovým i volně psaným písmem, uplatňuje zákonitosti řazení písma v ploše, užívá písma v návrhu značky, loga, obalu apod., snaží se pracovat pečlivě a přesně.                             | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností <ul style="list-style-type: none"> <li>zobrazování přírodních a umělých forem, volný výtvarný přepis, krajinné motivy, dotváření prací podle fantazie</li> <li>plošná kompozice, vazba dekoru na tvar, zjednodušování, řešení ohraničené plochy, písmo, druhy písma, tematické práce, spojení obrazu a písma, hotové a volně kreslené písmo, dekorativní písmo,</li> </ul> |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                        | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | značka, logo, obal.                                                                                              |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Typy vizuálně obrazných vyjádření<br>• ilustrační tvorba, sdělení formou ilustrovaného příběhu.                  |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření                                                                                                                          | Projevuje cit pro materiál, formou experimentů objevuje jeho možnosti a vlastnosti (strukturu, tvar, hmotu), vytváří prostorové objekty, při jejichž vzniku si uvědomuje vztah estetiky, materiálu a funkce, spolupracuje ve skupině, respektuje názor i práci druhých.<br>Vybírá, kombinuje, vytváří prostředky pro individuální vyjádření.                             | Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření<br>• volná tvorba, harmonie, kontrast<br>• vyjádření pocitů v barvě |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Osobní postoj v komunikaci<br>• experimentální činnosti a nápady, vlastní prožitky, skutečnost                   |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | Orientuje se v základních pojmech výtvarné tvorby (teorie barev, výtvarné pomůcky a techniky, druhy výtvarného umění), seznamuje se s ukázkami vybraných výtvarných děl (motivace), hodnotí své výtvarné práce a porovnává je s výtvarnou tvorbou svých vrstevníků, snaží se o přiměřené časové rozvržení své výtvarné činnosti. Osvojuje si práci v digitálním formátu. | Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření<br>• volná tvorba, harmonie, kontrast<br>• vyjádření pocitů v barvě |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• prostorové vyjádření ve veřejném prostoru</li><li>• práce s přírodními a umělými materiály</li><li>• výtvarná aktivita a životní prostředí</li></ul>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• prostorové vyjádření ve veřejném prostoru</li><li>• práce s přírodními a umělými materiály</li><li>• výtvarná aktivita a životní prostředí</li></ul>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                          | 7. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastní tvorba formou klasického média i nových technologií</li> <li>experiment ve výtvarném projevu, osobitý přístup ve výtvarné realizaci</li> <li>hledání a objevování nových vyjadřovacích možností</li> </ul> |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastní tvorba formou klasického média i nových technologií</li> <li>experiment ve výtvarném projevu, osobitý přístup ve výtvarné realizaci</li> <li>hledání a objevování nových vyjadřovacích možností</li> </ul> |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastní tvorba formou klasického média i nových technologií</li> <li>experiment ve výtvarném projevu, osobitý přístup ve výtvarné realizaci</li> <li>hledání a objevování nových vyjadřovacích možností</li> </ul> |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Správně používá kresebné a grafické nástroje a materiály ve vybraných technikách, co nejpřesněji zachycuje tvary zobrazovaných předmětů, vhodně je uspořádá do celku (kompozice), seznamuje se s výtvarnými možnostmi vyjádření objemu a prostoru (bod, stínování, šrafování, kolorování), výtvarně zpracovává stavbu a vnitřní členění přírodních i umělých forem (struktura, řád, celek, detail), pracuje s náhodou a dotváří ji na základě své fantazie. Používá prvky vizuálního vyjádření, dojmů a prožitků. | <--       | Dějepis -> 7. ročník -> Ukáže na mapě cesty zámořských plaveb a objasní jejich význam, popíše změny ve výrobě, charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii, objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války. Využije k vyhledání zdrojů digitální technologie a klíčové slovo. |

| Výtvarná výchova                | 8. ročník                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                            | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                 | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Kreslí podle skutečnosti, vychází z předchozích studií a skic, objem a prostor vyjadřuje prostřednictvím výrazových prostředků (bod, šrafování, tónování, kolorování), při kresbě zátiší a architektury uplatňuje principy perspektivy, vyjádří barevně i lineárně zajímavou přírodní skutečnost se zaměřením na tvarovou a strukturální bohatost, snaží se o volné přepisy pozorované skutečnosti, zachytí lidskou postavu (portrét, pohyb, figurální kompozici, gesta); vychází ze znalostí proporcí lidského těla. Využívá vizuální zkušenost. | <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stínování, kontrast, stavba zátiší, modelace, barevná a tvarová kompozice</li> <li>přepis pozorované skutečnosti, skutečnosti, postava, portrét.</li> </ul> <p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lidská figura, základní proporce, detaily, zachycení postavy v pohybu, tematická práce, skupina postav</li> </ul>                                                                                                                                                            |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření                                                                                                                                                              | Využívá psychologického působení barev pro výtvarné vyjádření lidských pocitů, myšlenek a psychických stavů, poznává a využívá ukázky uměleckých děl, ze kterých čerpá inspiraci, přetváří je na nová osobitá výtvarná vyjádření (kopie, volný přepis, detail), při své tvůrčí činnosti vychází z osobních zkušeností, aktivně zapojuje představivost a fantazii.                                                                                                                                                                                 | <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stínování, kontrast, stavba zátiší, modelace, barevná a tvarová kompozice</li> <li>přepis pozorované skutečnosti, skutečnosti, postava, portrét.</li> </ul> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření - vyjádření námětu barvami, poučení o barvách, barevná škála, náměty s lineární tematikou, prostorová perspektiva</p> <p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lidská figura, základní proporce, detaily, zachycení postavy v pohybu, tematická práce, skupina postav</li> </ul> |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Vytváří plošné dekorativní kompozice, uplatňuje výtvarné zjednodušování a stylizaci, váže dekor na tvar (kruh, čtverec, prostorový útvar), uplatňuje řazení a kompozici písma v ploše, aplikuje hlavní zásady užité grafické tvorby ve spojení písma a motivu.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Tematické práce – Vánoce, Velikonoce, lidová tvořivost, textil, oděvní tvorba, písmo, užitá grafika, propagační prostředky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                          | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření                                                                                                                                                                            | Využívá výrazové možnosti materiálu, jeho struktury a barvy s ohledem na funkci, navrhuje i vytváří design jednoduchých předmětů, rozvíjí schopnosti estetického vnímání a hodnocení, spojuje jednotlivé prvky do složitější prostorové kompozice, využívá předlohu jako podnět k barevnému, kresebnému i tvarovému dotváření nebo přetváření.                  | Typy vizuálně obrazných vyjádření - vyjádření námětu barvami, poučení o barvách, barevná škála, náměty s lineární tematikou, prostorová perspektiva |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků                                                                         | Orientuje se v dějinách výtvarného umění, pozná základní umělecká díla významných českých a světových osobností, užívá základní pojmy z oblasti výtvarné tvorby, umí své práce vhodně prezentovat, hodnotit a obhajovat (komentář ke svému dílu - písemně i ústně), dokáže si svou výtvarnou činnost časově rozvrhnout. Využívá digitální formát a technologie. | Proměny komunikačního obsahu<br>• technika malby na větší ploše, krajina, umění 19. století, technika akvarelu                                      |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření                                                                                                                                         | Nalézá vhodné způsoby výtvarného zpracovávání tématu, objevuje nové pohledy na daný jev, pracuje různými materiály i technikami, podílí se na organizaci práce ve skupině, aktivně spolupracuje, respektuje názor a práci druhých.                                                                                                                              | Tematické práce – Vánoce, Velikonoce, lidová tvořivost, textil, oděvní tvorba, písmo, užitá grafika, propagační prostředky                          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</b>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastní tvorba formou klasického média i nových technologií</li> <li>experiment ve výtvarném projevu, osobitý přístup ve výtvarné realizaci</li> <li>hledání a objevování nových vyjadřovacích možností</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastní tvorba formou klasického média i nových technologií</li> <li>experiment ve výtvarném projevu, osobitý přístup ve výtvarné realizaci</li> <li>hledání a objevování nových vyjadřovacích možností</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference</b>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastní tvorba formou klasického média i nových technologií</li> <li>experiment ve výtvarném projevu, osobitý přístup ve výtvarné realizaci</li> </ul>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                          | 8. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>hledání a objevování nových vyjadřovacích možností</li> </ul>                                                                                                                                                      |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastní tvorba formou klasického média i nových technologií</li> <li>experiment ve výtvarném projevu, osobitý přístup ve výtvarné realizaci</li> <li>hledání a objevování nových vyjadřovacích možností</li> </ul> |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastní tvorba formou klasického média i nových technologií</li> <li>experiment ve výtvarném projevu, osobitý přístup ve výtvarné realizaci</li> <li>hledání a objevování nových vyjadřovacích možností</li> </ul> |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Orientuje se v dějinách výtvarného umění, pozná základní umělecká díla významných českých a světových osobností, užívá základní pojmy z oblasti výtvarné tvorby, umí své práce vhodně prezentovat, hodnotit a obhajovat (komentář ke svému dílu - písemně i ústně), dokáže si svou výtvarnou činnost časově rozvrhnout. Využívá digitální formát a technologie. | -->       | Dějepis -> 8. ročník -> Objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí a ostatních států Evropy, charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii, charakterizuje barokní kulturu a životní styl jednotlivých společenských vrstev.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Orientuje se v dějinách výtvarného umění, pozná základní umělecká díla významných českých a světových osobností, užívá základní pojmy z oblasti výtvarné tvorby, umí své práce vhodně prezentovat, hodnotit a obhajovat (komentář ke svému dílu - písemně i ústně), dokáže si svou výtvarnou činnost časově rozvrhnout. Využívá digitální formát a technologie. | <--       | Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Orientuje se ve významných českých i světových představitelích daných literárních druhů a žánrů. Čte jejich díla, úryvky. Čte výrazně a srozumitelně, přednáší s patřičnou intonací. Orientuje se v jazykových prostředcích a různých typech aplikace básnického jazyka. Orientuje se v hlavních typech rýmu. Je schopen vytvořit vlastní smysluplné verše. Vyhledává informace o významných literátech ze spolehlivých zdrojů. Odhalí v prezentaci spolužáka nesprávnou citaci či nedodržení zásady ochrany duševního vlastnictví. Přečtený text vhodně reprodukuje, zdramatizuje. Charakterizuje hlavní hrdiny knize nebo textové ukázce. Hodnotí přečtené dílo. Má povědomí o duchovním přínosu |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                      |
|------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |           | divadla a obohacení kulturního života. Připraví s oporou o své informační portfolio prezentaci (výkladovou, úvahovou) pro spolužáky. |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                            | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Kreslí podle skutečnosti, vychází z předchozích studií a skic, objem a prostor vyjadřuje prostřednictvím výrazových prostředků (bod, šrafování, tónování, kolorování), při kresbě zátiší a architektury uplatňuje principy perspektivy, vyjádří barevně i lineárně zajímavou přírodní skutečnost se zaměřením na tvarovou a strukturální bohatost, snaží se o volné přepisy pozorované skutečnosti, zachytí lidskou postavu (portrét, pohyb, figurální kompozici, gesta); vychází ze znalostí proporcí lidského těla. | Různé techniky kresby ( tužka, pero, uhl, rudka ), různé výtvarné náměty (dekorativní kompozice, zátiší, kresba hlavy, postavy )<br><br>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením<br>• barevné kontrasty, vztahy mezi barvami, komplementární barvy, vyjádření vlastních pocitů a nálad. Člověk – jeho vnitřní svět, malba krajiny |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie                                                                                                                  | Využívá psychologického působení barev pro výtvarné vyjádření lidských pocitů, myšlenek a psychických stavů, poznává a využívá ukázky uměleckých děl, ze kterých čerpá inspiraci, přetváří je na nová osobitá výtvarná vyjádření (kopie, volný přepis, detail), při své tvůrčí činnosti vychází z osobních zkušeností, aktivně zapojuje představivost a fantazii.                                                                                                                                                     | Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením<br>• různé náměty ( kombinace na základě fantazie ), barevné kompozice, dotváření tvarů<br>• práce v plenéru – krajina. Frotáž                                                                                                                                                           |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného                                                                                                                                                                                               | Vytváří plošné dekorativní kompozice, uplatňuje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                  | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku                                                                                                               | výtvarné zjednodušování a stylizaci, váže dekor na tvar (kruh, čtverec, prostorový útvar) uplatňuje řazení a kompozici písma v ploše, aplikuje hlavní zásady užité grafické tvorby, ve spojení písma a motivu, využívá metody uplatňované v současném umění.                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>skupinová práce, vyjádření proměn</li> <li>plakát, koláž, plastika, kombinované techniky, hledání souvislostí</li> </ul> <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tematické práce, dekorativní předměty- Vánoce, Velikonoce. Výtvarné práce pro výzdobu třídy a na výstavu k daným tématům</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření                                                                 | Využívá výrazové možnosti materiálu, jeho struktury a barvy, s ohledem na funkci navrhuje i vytváří design jednoduchých předmětů, rozvíjí schopnosti estetického vnímání a hodnocení, spojuje jednotlivé prvky do složitější prostorové kompozice, využívá předlohu jako podnět k barevnému, kresebnému i tvarovému dotváření nebo přetváření.        | <p>Různé techniky kresby ( tužka, pero, uhel, rudka ), různé výtvarné náměty (dekorativní kompozice, zátiší, kresba hlavy, postavy )</p> <p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tisky z výšky, z plochy, z hloubky</li> <li>blahopřání, ex – libris</li> </ul> <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>různé náměty ( kombinace na základě fantazie ), barevné kompozice, dotváření tvarů</li> <li>práce v plenéru – krajina. Frotáž</li> </ul> |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Orientuje se v dějinách výtvarného umění, pozná základní umělecká díla významných českých a světových osobností, užívá základní pojmy z oblasti výtvarné tvorby, umí své práce vhodně prezentovat, hodnotit a obhajovat (komentář ke svému dílu - písemně i ústně), dokáže si svou výtvarnou činnost časově rozvrhnout. Ovládá digitální technologie. | Orientuje se v dějinách výtvarného umění, pozná významná umělecká díla, osobnosti, slohy a směry. Dokáže vyjádřit názor na výtvarná díla. Dokáže se projevit se výtvarně, písemně i verbálně.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Nalézá vhodné způsoby výtvarného zpracovávání tématu, objevuje nové pohledy na daný jev, pracuje s různými materiály i technikami, podílí se na organizaci práce ve skupině, aktivně spolupracuje, respektuje názor a práci druhých.                                                                                                                  | <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>skupinová práce, vyjádření proměn</li> <li>plakát, koláž, plastika, kombinované techniky, hledání souvislostí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                          | 9. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastní tvorba formou klasického média i nových technologií</li> <li>experiment ve výtvarném projevu, osobitý přístup ve výtvarné realizaci</li> <li>hledání a objevování nových vyjadřovacích možností</li> </ul> |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastní tvorba formou klasického média i nových technologií</li> <li>experiment ve výtvarném projevu, osobitý přístup ve výtvarné realizaci</li> <li>hledání a objevování nových vyjadřovacích možností</li> </ul> |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                       |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastní tvorba formou klasického média i nových technologií</li> <li>experiment ve výtvarném projevu, osobitý přístup ve výtvarné realizaci</li> <li>hledání a objevování nových vyjadřovacích možností</li> </ul> |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastní tvorba formou klasického média i nových technologií</li> <li>experiment ve výtvarném projevu, osobitý přístup ve výtvarné realizaci</li> <li>hledání a objevování nových vyjadřovacích možností</li> </ul> |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Orientuje se v dějinách výtvarného umění, pozná základní umělecká díla významných českých a světových osobností, užívá základní pojmy z oblasti výtvarné tvorby, umí své práce vhodně prezentovat, hodnotit a obhajovat (komentář ke svému dílu - písemně i ústně), dokáže si svou výtvarnou činnost časově rozvrhnout. Ovládá digitální technologie. | -->       | Dějepis -> 9. ročník -> Vysvětlí představy o poválečném uspořádání světa a Evropy, orientuje se v problematice odsunu německého obyvatelstva, charakterizuje převrat v Československu roku 1948, nástup komunismu a jeho důsledky pro společnost, popíše rozdělení světa na východ a západ, charakterizuje význam roku 1989, uvede příklady aktuálních problémů současnosti. |
| Orientuje se v dějinách výtvarného umění, pozná základní umělecká díla významných českých a světových osobností, užívá základní pojmy z oblasti výtvarné tvorby, umí své práce vhodně prezentovat, hodnotit a obhajovat (komentář ke svému dílu - písemně i ústně),                                                                                   | <--       | Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Zná nejznámější díla nebo ukázky nejstaršího českého písemnictví a středověkého písemnictví, zná významné představitele. Zná pojmy jako je pergamen, knihtisk, iniciála, inkunabule. Čte s porozuměním a volně reprodukuje                                                                                                          |

| ŠVP výstup                                                                        | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dokáže si svou výtvarnou činnost časově rozvrhnout. Ovládá digitální technologie. |           | přečtený nebo slyšený text složitějšího literárního útvaru. Zná teorii a historii daných uměleckých směrů, zná její představitele. Charakterizuje specifika národní literatury, je se vědom shody a rozdílností v kontextu se světovou literaturou. Orientuje se ve struktuře literárního díla, rozliší tematickou a kompoziční rovinu. Popíše atmosféru kulturního ducha doby Národního obrození a zná hlavní představitele a jejich díla. Vyjmenuje nové umělecké směry konce 19. století, významné představitele a přiblíží jejich tvorbu. |

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

K hodnocení žáků využíváme klasifikaci i slovní hodnocení. V odjezdový den obdrží zákonný zástupce žáka tiskopis "Osobní záznam žáka", kde je slovní zhodnocení školní práce a z druhé straně je uvedeno poslední probrané učivo (strana v učebnici, PS). Nechybí ani hodnocení získanými známkami.

### 6.2 Kritéria hodnocení

Zásady klasifikace

1. Při hodnocení pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
2. Učitel přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka i ke změně prostředí.
3. V našich podmínkách jsou klasifikovány předměty s převahou teoretického zaměření, neboť ostatní nejsou zařazeny do učebního plánu naší školy.

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední a přírodovědní předměty.

Při klasifikaci těchto předmětů se zejména sleduje: 1. ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů 2. kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti 3. schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí 4. kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost 5. aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim 6. přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu 7. kvalita výsledků činnosti 8. osvojení účinných metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

**Stupeň 1 (výborný)** Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky, které je schopen samostatně odhalovat a korigovat. Je schopen samostatně

studovat vhodné texty.

**Stupeň 2 (chvalitebný)** Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Drobných chyb a nepřesností se dopouští pouze ojediněle a opravuje je samostatně. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

**Stupeň 3 (dobrý)** Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede korigovat pouze za pomoci učitele. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností, při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští většího množství drobnějších chyb, nedostatků a nepřesností nebo jedné až dvou chyb závažných. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

**Stupeň 4 (dostatečný)** Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností, při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

**Stupeň 5 (nedostatečný)** Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává vyučující těmito metodami, formami a prostředky: a) soustavným pozorováním žáka b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické) d) konzultacemi s ostatními učiteli